

*Консультация для воспитателей*

**«Организация процесса социальной адаптации детей в детском саду  
как основа для реализации программы ФГОС дошкольного  
образования»**

Вопрос о социальной адаптации детей к ДООУ всегда занимала в дошкольной педагогике ведущее место. Особую актуальность этот вопрос приобретает с 2013 года, когда происходят важные изменения в структуре дошкольного образования. Принятые Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [2] значительно изменили сложившуюся систему работы педагогов в дошкольных учреждениях. Как отмечает А. Н. Кулайкова, «предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. [3, с. 16].

Программа ФГОС призвана обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических физиологических особенностей. Она охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие. [2. П. 2. 1].

Однако, чтобы реализовать требования стандарта ФГОС в ДООУ необходимо создать условия для социальной адаптации детей, без которых воплощение программы станет невозможным.

Процесс адаптации представляет собой определенную целостную систему, включающую в себя ряд структурных взаимосвязанных элементов или уровней: психофизиологических, социально-психологических и педагогических. Соотношение этих составляющих во многом определяет специфику течения адаптационных механизмов.

Социальная адаптация ребенка раннего возраста определяет его успешное социально-личностное развитие в последующие периоды [4]. По мнению Т.К. Кончанина, такого рода адаптация представляет собой один из этапов социализации, которую каждый человек проходит в своей жизни [5]. Б. Д. Парыгина характеризует адаптацию как составную часть социализации, представляющую собой многоуровневый процесс из жизни человека, который включает в себя предпосылки биологического характера, а также приспособление человека к социуму [6]. Социально-психологический уровень адаптации характеризуется степенью закаленности и сформированностью навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностными особенностями самого малыша, а также уровнем тревожности и влиянием семьи на ребёнка [7, с. 15].

Средний срок адаптации по возрастам составляет: 1) дети ясельного возраста-7-10 дней; 2) дети трехлетнего возраста-2-3 недели; 3) дети дошкольного возраста-1 месяц. Однако практика показывает, что у многих детей на адаптацию уходит больше времени. Также в процессе адаптации выделяют 3 стадии психо-эмоционального состояния ребенка: 1) стадия тревоги 2) стадия сопротивляемости 3) стадия либо стабилизации и выздоровления, либо истощения.

Одна из задач адаптационного периода – помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоится в новой среде, почувствовать себя увереннее, комфортнее, стабилизировать его психо-эмоциональное состояние, что является необходимым условием развития социальной активности ребенка. Для формирования чувства уверенности в окружающем мире первое знакомство с воспитанниками ДООУ Трофимова О. В. рекомендует проводить в игровой форме [8, с 140]. Опираясь на положения ФГОС Н. И. Коробейникова [9] выделяет три группы необходимых условий для процесса адаптации детей в младшей группе:

**1. Первая группа условий** связана с созданием пространственной предметно-развивающей среды: важно отметить, что правильно организованная развивающая среда с точки зрения психолого-педагогических требований должна способствовать более быстрой адаптации ребенка, поддержанию эмоционального благополучия малыша и создавать условия для его развития. Для этого в адаптационной группе важно выделить следующие содержательно-деятельностные зоны:

**Зона познавательной деятельности** – способствует ознакомлению малыша с окружающим, математика, развитие речи: поделки-подарки из различных материалов, «сокровищницы» - чудесные мешочки, коробочки; предметы из различных материалов (мех, ткани и т.д.).

**Художественная зона - изобразительная деятельность, ручной труд:** материалы для занятий рисованием (цветные карандаши, фломастеры, гуашь, цветная тушь, кисточки, подручный материал для нетрадиционного рисования); материал для лепки (тычки, пластилин или глина).

**Конструктивно-игровая зона - конструирование, игра:** все виды конструкторов «Строитель», мягкие модули, дуги для подлезания, столы и стулья, коробки большие и маленькие.

**2. Вторая группа условий, как отмечает Н. И. Карабейниковой [9], характеризует требования к профессиональной компетентности педагога.** Для успешной организации процесса адаптации малышей педагогу необходимо хорошо знать особенности развития ребенка раннего возраста, учитывать социальную ситуацию развития каждого малыша, ориентироваться на имеющийся опыт организации процесса адаптации детей, существующий в детском саду.

**Эффективным диагностическим инструментом становится метод наблюдения за ребенком.** Анализ результатов наблюдения предполагает обмен информацией между воспитателями и родителями ребенка, обсуждение полученной информации со специалистами. Сведения о развитии ребёнка, полученные в результате проведения систематических наблюдений, являются неотъемлемой основой для построения конструктивного взаимодействия между педагогами детского сада и семьями детей, что способствует активному вовлечению семьи и привлечению родителей к процессу принятия решений, касающихся всех аспектов развития их ребёнка.

В педагогике ребенок рассматривается в качестве субъекта. Субъектность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самосознании [10, с. 100]. Субъектность ребенка как социально-целостное качество личности

необходимо специально формировать в процессе педагогического взаимодействия, не только с ребенком, но и с семьей. Для успешной адаптации необходима слаженная работа педагогов и родителей, установление взаимопонимания между ними. В заключении отметим, что социальная адаптация ребенка первых трех лет жизни, происходит путем подражания и заимствования, сопоставления себя с другими. Так как жизненный опыт ребенка невелик, для успешной социальной адаптации он нуждается во внимании, педагогическом сопровождении и поддержке.

### Список литературы:

1. Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Кулайкова, А. Н. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в контексте введения ФГОС ДО // Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы областной заочной научно-практической конференции педагогов дошкольных образовательных организаций. 18 апреля 2014 г. [Электронный ресурс] – Мурманск: ГАОУ МО СПО «МПК», 2014. – С. 15 – 17.
4. Королева, С. В. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: автореферат диссертация ... кандидата педагогических наук : 03.00.02 / Королева, Светлана Викторовна; – Москва, 2011. – 202 с.
5. Кончанин, Т.К. К вопросу о социальной адаптации молодежи / Т.К. Кончанин. Тарту. – 2009. – 163 с.
6. Парыгин, Б.Д. Основы социально-психологической теории / Б.Д. Парыгин. – М. 2008. – 541 с.
7. Волобуева, Н. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения / Н. А. Волобуева, Т. В. Климова, В. М. Ширшова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – N 5. – Т. 9. – С. 16 – 19.
8. Трофимова О. В. Организация успешной адаптации детей к дошкольному учреждению посредством создания целенаправленного комплекса мероприятий [Текст] / О. В. Трофимова, Т. М. Волкова, Н. А. Галка // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 139 – 142.
9. Коробейникова, Н. И. Организация процесса адаптации детей раннего возраста в детском саду в условиях ФГОС дошкольного образования / Н. И. Коробейникова. - [Электронный ресурс]. – <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/45-preschool/2088-2014-07-13-14-23-53>.
10. Кульневич, С. В. Педагогика личности: От концепций до технологий [Текст] : учебно-практ. пособие: Для учителей, классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед.учебных заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2001. – 159с.