

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Основная общеобразовательная школа № 12  
(структурное подразделение «Детский сад»)  
Пермский край, г. Кизел**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**раздел «Экологическое воспитание детей  
дошкольного возраста»**

**Подготовила:  
Старший воспитатель  
Казанцева  
Ирина  
Владимировна**

**11.2021 г.**

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Образовательный процесс в Детский сад осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
- Цель педагогической работы Детского сада - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.



# ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ПРОГРАММЫ

Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.



# РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ:

**Раздел 1.** Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

**Раздел 2.** Содержательный;

**Раздел 3.** Организационный.



# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ РЕАЛИЗУЕТСЯ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ, ОБОЗНАЧЕННЫХ В ФГОС ДО

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



# НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

- Патриотическое
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Этико-эстетическое



# ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Направление воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ДО 3 ЛЕТ)

## Показатели

Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

Проявляющий позицию «Я сам!».

Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.

Стремящийся быть опрятным.

Проявляющий интерес к физической активности.

Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.

Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Эмоционально отзывчивый к красоте.

Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.





# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДО 8 ЛЕТ)

## Показатели

Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Освоивший основы речевой культуры.

Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"><li>▪Занятия.</li><li>▪Беседа.</li><li>▪Экспериментирование.</li><li>▪Проектная деятельность.</li><li>▪Проблемно-поисковые ситуации.</li><li>▪Конкурсы. Викторины</li><li>▪Труд в уголке природы.</li><li>▪ Игры: - экспериментирования, дидактические, театрализованные, подвижные, развивающие, сюжетно-ролевые., народные.</li><li>▪Чтение.</li><li>▪Целевые прогулки.</li><li>▪Продуктивная деятельность.</li><li>▪Праздники, развлечения (в т.ч.фольклорные).</li><li>▪Видео просмотры, презентации.</li><li>▪Организация тематических выставок.</li><li>▪Календарь природы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Беседа.</li><li>▪ Игры:<ul style="list-style-type: none"><li>-экспериментирования,</li><li>-дидактические,</li><li>-театрализованные,</li><li>-подвижные,</li><li>-развивающие,</li><li>-сюжетно-ролевые.</li></ul></li><li>•На прогулке наблюдение за природными явлениями.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪Игры:<ul style="list-style-type: none"><li>-экспериментирования,</li><li>-дидактические,</li><li>-театрализованные,</li><li>-подвижные,</li><li>-развивающие,</li><li>-сюжетно-ролевые.</li></ul></li><li>▪Наблюдение в уголке природы.</li><li>▪Труд в уголке природы.</li><li>•Продуктивная деятельность.</li><li>•Изобразительная деятельность с отображением природы;</li><li>•Календарь природы.</li></ul>

# СТЕНД «ЭКОЛЯТА - ДОШКОЛЯТА»



# «ЖИВОЙ УГОЛОК»



# «КОМНАТА ПРИРОДЫ»



# ПРОСМОТР ПРЕЗЕНТАЦИЙ



# НАБЛЮДЕНИЯ



# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





# ВЫСТАВКИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА



# КОНКУРС ЧТЕЦОВ



«Волшебница Осень»



«Зимний калейдоскоп»

# ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ



«Осенины»



«День Земли»



# «ПОСВЯЩЕНИЕ В ЭКОЛЯТА - ДОШКОЛЯТА»



# АКЦИИ



«Накормите птиц зимой»



«Мы за чистый посёлок»



**Акция**  
"Сдай макулатуру - спаси дерево"



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С БИБЛИОТЕКОЙ



# СМОТР-КОНКУРС



# ПЕРСПЕКТИВА

## «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»





**Спасибо за внимание!**

