

Сценарий совместной проектной деятельности в подготовительной группе.

Тема «Азбука или мы с вами уже знакомы» (Согласные буквы)

Проблема: Дети познакомились с некоторыми согласными буквами. Но не все дети запомнили, как они выглядят. Что поможет нам их запомнить?

Цель. Усвоение детьми образа буквы и соотнесение её со звуком.

Задачи.

1. Вовлечение каждого ребенка в активный познавательный творческий проект по созданию «Азбуки»
2. Обучение отбору средств и материалов для осуществления своих замыслов, представлению результатов своего труда.
3. Закрепление знания согласных букв, их написание, профилактика дисграфии.
4. Воспитание у детей интереса к взаимодействию при совместной работе.
5. Привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по выполнению заданий от логопеда.

	Структура	Действия педагога
1	обозначение проблемы, отвечающей потребностям детей и взрослых, определение путей решения проблемы	Все ли дети в вашей группе знают название и обозначение согласных букв, с которыми мы познакомились? <i>(нет)</i>. Почему? <i>(Кого - то по разным причинам не было в детском саду, когда познакомились с буквами, а кто - то просто не запомнил)</i>. Как вы думаете, как мы можем помочь детям и самим себе запомнить все гласные буквы? <i>(учить, учить и запомнить, спрашивать у взрослых, у детей которые знают, посмотреть в книгах и т.д.... продолжить делать подсказку в виде страниц «Азбуки»)</i> Да. Можно продолжить делать подсказку в виде азбуки, в которой каждая буква будет состоять из предметов, названия которых начинаются на определенную букву.
2	определение цели проекта, прогнозирование и конкретизация будущего результата	Итак, мы решили продолжить создание групповой азбуки. Сколько страниц мы уже сделали? <i>(10 – это гласные буквы)</i>. Сколько страниц мы сделаем сегодня? <i>(семь т. к мы уже познакомились с 7 согласными буквами)</i>. Как будет выглядеть страница, знакомой согласной буквы? <i>(На странице нарисована буква, буква будет состоять из картинок, названия которых начинаются на эту букву. Например, буква М из каких картинок может состоять? Буква Н и т. д)</i>. Нужно определиться: - картинки, из которых состоят буквы, будем также наклеивать или рисовать? <i>(Вырезать и наклеивать)</i>. - Напомните мне пожалуйста, как мы создавали страницу азбуки. <i>(вырезали картинки, обводили по трафарету букву и наклеивали на силуэт картинки)</i> А сколько детей сможет работать над одной буквой <i>(Два)</i>. Почему? <i>(Будет быстрее)</i> Как мы будем располагать буквы на листе (в ширину или в высоту)? Буква будет большой (во весь лист) или маленькой? Буква будет состоять из картинок полностью?
3	столкновение знания и «незнания»,	Все ли согласные буквы вы знаете? Я буду показывать буквы, кто знает их название – встаньте, кто не знает – оставайтесь сидеть. Только помните правило: называть букву можно шёпотом, после

	осознание познавательной задачи	того, как я к вам подойду. Оказывается, не все дети знают согласные буквы!
4	активизация способов получения информации	Где можно уточнить, как выглядит та или иная согласная буква, куда она смотрит вправо - влево? <i>(на стене – район согласных звуков в учебном классе, в книге – азбуке, на карточках и т.д.)</i> Где все эти подсказки находятся? <i>(в группе – в книжном уголке, в шкафах с играми, в учебном классе на стене и в играх т.д.)</i>
5	получение необходимой информации	Найдите в учебном классе все согласные буквы и принесите их на стол (буквы должны быть как гласные, так и согласные, лучше все одного цвета, например, белые). С ребенком, принесшим букву, побеседовать о том, как она называется, какой стороной положить её на лист бумаги правильно, чтобы затем обвести. Теперь все знают буквы? Кто сомневается, может обратиться к ребятам, которые знают буквы – это Артем Ш., Вика М., Кира Б, Илья Б.
6	планирование деятельности, определение средств реализации проекта	Картинки будем наклеивать сразу или сначала нарисуем букву, чтобы четко был виден силуэт? А может обвести по трафарету? Давайте составим план нашей работы (предложить детям разложить картинки на схеме-подсказке) <i>(Вырезать картинки, потом обвести по трафарету букву, когда готов силуэт буквы, намазать клеем картинку и приклеить ее на силуэт буквы).</i> <i>Заранее учитель – логопед кладет на стол коробку с согласными буквами, которых по 2.</i> Прежде чем начать работу напомним, сколько букв нужно сделать? (7). Сколько согласных букв мы уже поселили в район «Согласных звуков» – 7, а сколько нас? 14. Что нужно сделать, чтобы у каждого было задание? <i>(объединиться!)</i> <i>Логопед предлагает посмотреть друг на друга, улыбнуться и выбрать гласные буквы, которые находятся в коробке. Дети объединяются по буквам (М – М, Н – Н и т.д.), берутся за руки и находят нужный трафарет большой буквы.</i> - Страницу с какой буквой вы будете делать, догадались? <i>(да, нет)</i> - Работать будете, по сколько человек в команде? <i>(по двое)</i> - Давайте повторим, в какой последовательности мы будем делать страницу азбуки. - Кто что будет делать? - Как договоримся? Определитесь, кто будет вырезать, кто уточнять, как выглядит буква (в какую сторону она «смотрит»), рисовать или обводить по трафарету, а затем на нее наклеивать картинки. - Что вам понадобится для создания азбуки? Альбомные листы, предметные картинки – для вырезания на заданную букву, ножницы, клей, салфетки, клеенка, карандаши, большие трафареты гласных букв. Подготовьте рабочее место и делайте свою страничку.
7	реализация проекта	В процессе изготовления «страницы» педагог осуществляет поддержку, используя совет, показ или обращение к схемам на доске. Например.

		Если дети обведут букву не правильно или затрудняются, предложить посмотреть образцы букв. - Вы советовались друг с другом как правильно положить трафарет, чтобы обвести букву? - (назвать имя партнера), как ты думаешь, Саша правильно обвел букву? - А где можно узнать, как выглядит правильно эта буква? Если дети затрудняются в подборе картинок на заданную букву, предложить посмотреть в книге – азбуке, на кубиках, в дидактических играх. - Как вы думаете, где можно узнать, посмотреть, как выглядит эта буква, в какую сторону она смотрит?
8	обсуждение результата, хода работы	Оценка результата (с каждой парой). - Какую букву сделали? - Правильно ли расположена буква? - Все ли картинки начинаются на данную букву? - Как вы считаете, всё ли правильно сделали? Оценка результата со всеми детьми. - Получились ли у вас страницы азбуки? - А сколько страниц азбуки у вас получилось? (7) - А чтобы получилась азбука, как вы думаете, нужно ли собрать вместе все изготовленные страницы? - Как вы её делали? («Вместе, дружно»?) - С чего вы начали работу? Что делали потом? Чем закончили? Что вам помогло сделать азбуку? (клей, ножницы, трафарет, умелые руки и т.д.) - Какие были затруднения? - Где нашли подсказки? - Что нужно делать, если не знаешь, как делать? - Как задать вопрос? Кому задать можно вопрос? - Делали долго или быстро? Почему? Для старших ребят очень простой вопрос, они дадут шаблонный ответ: делали вместе. - Кто и что сделал в вашей паре? - Если бы каждый делал всю букву, получилось бы быстрее или так же? - Хорошо ли было работать с партнером (имя партнера)? -
9	презентация результатов	- А покажем её? - Кому расскажем о нашей азбуке? (<i>воспитателю, родителям, детям</i>) - Как расскажем? - О чем будет рассказ? Предложить план рассказа о своей страничке и «порепетировать» этот рассказ - С чего начнем свой рассказ? - А расскажите о том, что у вас лучше всего получилось? (обвести по трафарету букву, а может вы быстро подобрали картинки, или аккуратно их наклеили). - Кто помогал вам в работе. Были или нет затруднения? Как вы с ними справились?

		- Довольны ли вы работой, которую сделали с напарником? - Смогут ли сделать такие же страницы для азбуки дети нашей группы, которых сегодня нет в детском саду? Тогда нужно рассказать и показать нашим ребятам как мы её делали, какие трудности у нас возникали? - Как мы можем им помочь в создании страницы для азбуки?
10	совместное определение перспективы развития проекта	- Скажите, пожалуйста, азбука будет состоять только из 17 страниц или её можно будет пополнять? <i>(ответы детей)</i> - А что будет на следующих страницах? <i>(буквы, с которыми мы еще познакомимся)</i>