

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №12  
(структурное подразделение «Детский сад»)  
Пермский край, г. Кизел

**Тема НОД**  
**Звуки [л] [ль]. Буква Л**  
Подготовительная группа

Подготовила:  
Учитель – логопед  
Постаногова  
Наталья Рудольфовна

2022 г.

**Цель:** закрепить навык различения и чёткого произношения звуков [л], [л']; знакомство с буквой Л.

**Коррекционно-образовательные задачи:** формировать понятие «согласный звук»; формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; твердые обозначаются синим цветом, мягкие — зеленым (квадратом); закрепить образ буквы Л; упражнять в умении «рисовать» в воздухе, изображать в схеме собственного тела; упражнять в умении различать понятия «слог», «слово», «предложение». Закреплять понимание детьми пространственных отношений, выражаемых предлогами.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развивать фонематический слух; развивать навык языкового анализа слов со звуками Л и Ль (умению определять количество звуков, делить слова на слоги, называть количество слогов); развивать операции анализа, синтеза, обобщения через умение понимать и различать схемы, обозначающие предлоги, развивать зрительное и слуховое внимание; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** воспитывать внимание, интерес детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов; развивать самоконтроль в речи.

**Предметно-развивающая среда.** Пособие «Район гласных и согласных букв»; картинки, в названии которых звук [л] стоит в разных фонетических позициях; звуковые домики и линейки, символы гласных и согласных звуков, листы с заданиями на каждого ребенка, предлоги – схемы, предметные картинки.

### Содержание

Структура	Действия логопеда	Действия детей
Организационный момент.	<p><b>Логопед.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ваши глаза готовы смотреть?</li> <li>-Ваши ушки готовы меня слушать?</li> <li>- Ваши руки готовы работать?</li> <li>-А сейчас садитесь.</li> </ul>	<p>Дети стоят за стульями. Отвечают на вопросы логопеда.</p>
Фонетическая зарядка.	<p><b>Логопед.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Как поют песенку без слов? -</li> <li>Как зовут кота – друга двух мышей?</li> <li>-В кого превратил свою дочь Василису Премудрую, Кощей Бессмертный?</li> <li>-Кого из зверей, несмотря на хитрость и плутовство, в русской народной сказке называют «сестричкой»?</li> <li>-Что бывает на земле после дождя?</li> </ul> <p>Логопед. Как вы думаете что объединяет эти слова?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ля-ля-ля...</li> <li>- Леопольд</li> <li>- В лягушку</li> <li>- Лису</li> <li>- Лужи</li> <li>- Звуки [л] [ль]</li> </ul>

<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p><b>Логопед.</b> На прошлом занятии вы познакомились со звуками [л] [ль] и буквой Л. Чтоб правильно произносить эти звуки, предлагаю сделать упражнения для губ и язычка.</p> <p>(Логопед читает стихи)  <b>Арбуз» -А</b> – арбуз большой купили, рот по шире мы открыли.  <b>«Болтушка» - Б</b> – болтают две болтушки, неразлучные подружки.  <b>«Вкусное варенье» - В</b> – варенье мы оближем язык к носу тянем ближе,  <b>«Качели» - К</b> – качели на аллее, язычок сел на качели,  <b>«Лошадка» - Л</b> – лошадка цок – цок – цок поскакал наш язычок,  <b>«Грибок» - Г</b> – грибок на тонкой ножке показали мы Антошке.</p>	<p>Выполняют упражнения в соответствии с текстом стихотворения.</p>
<p>Характеристика звуков [л] [ль] по артикуляционным и акустическим параметрам.</p>	<p><b>Логопед.</b> Дети, давайте вспомним, какое положение занимают губы, зубы и язык, когда мы произносим звук Л. (губы улыбаются, зубы разомкнуты, язычок за верхними зубами)</p>	<p>Дети дают характеристику звукам [л] по артикуляционным и акустическим параметрам.</p>
<p>Характеристика звука</p>	<p>Логопед предлагает детям дать характеристику звукам [л] и [ль].</p>	<p>Дети дают характеристику звуку [л] и [ль] (согласный, звонкий, твердый – мягкий, обозначение).</p>
<p>Показ картинок, в названии которых встречается звук [л] и [ль] Игра <b>«Найти место звука в слове»</b>. Работа со звуковыми домиками и символами звуков.</p>	<p><b>Логопед</b> предлагает детям рассмотреть предметные картинки, расположенные на доске (лиса, клоун, лист). Логопед. Дети предлагаю принять участие в игре «Найти место звука в слове».</p> <p><b>Логопед.</b> Что нам для этого нужно? (звуковые домики и символы согласных звуков (синий и зеленый квадраты). Логопед. Кто изображен на картинке? (ЛИСА). Найдите место звука Л в слове , определите мягкий это звук или твердый. Отложите на</p>	<p>- Дети рассматривают картинки. Называют изображенные предметы (лиса, клоун, лист).  - Соглашаются поиграть в игру «Найти место звука в слове».  - Готовят материал для игры (звуковые домики и символы согласных звуков (синий и зеленый квадраты)  - Дети определяют позицию звука [л] или [ль]. в словах ЛИСА, ЛИСТ, КЛОУН.</p>

	звучном домике. Те же действия дети производят со словами ЛИСТ, КЛОУН.	
Игра « <b>Считаем - называем</b> ».	<p><b>Логопед.</b> Следующая игра называется «<b>Считаем - называем</b>». С помощью звуковой линейки будем считать звуки и слоги в словах.</p> <p>- Первое слово <b>ЛИСА</b> Сколько всего <b>звуков</b> в слове <b>ЛИСА</b>? (4) <i>Какой первый звук, второй, третий, четвертый</i> <b>А слогов</b> (2). -Сколько гласных <b>звуков</b>? Назовите их. (2, <i>И, А</i>) -Сколько согласных <b>звуков</b>? Назовите их. (2, <i>Ль, С</i>) Сколько всего <b>звуков</b> в слове <b>КЛОУН</b>? (5) <i>Какой первый звук, второй, третий, четвертый, пятый</i> <b>А слогов</b> (2). -Сколько гласных <b>звуков</b>? Назовите их. (2, <i>О, У</i>) -Сколько согласных <b>звуков</b>? Назовите их. (<i>К, Л, Н</i>) Сколько всего <b>звуков</b> в слове <b>ЛИСТ</b>? (4) <i>Какой первый звук, второй, третий, четвертый</i> <b>А слогов</b> (1). -Сколько гласных <b>звуков</b>? Назовите (<i>И, И, )</i> -Сколько согласных <b>звуков</b>? Назовите их. (3, <i>Ль, С, Т</i>)</p>	Дети открывают на верхней строке звуковой линейки столько окошек, сколько звуков в слове; на нижней строке открывают столько окошек, сколько слогов в слове.
Упражнение « <b>Выкладываем слово</b> ». Звуковой анализ слов.	<b>Логопед.</b> Предлагаю выложить слова ЛИСА, ЛИСТ, КЛОУН с помощью символов, обозначающих гласные, согласные звуки.	Дети выкладывают слова ЛИСА, ЛИСТ, КЛОУН с помощью символов, обозначающих гласные, согласные звуки.
Изображение буквы Л в схеме тела («Алфавит телодвижений»).	<b>Логопед.</b> Мы знаем, что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим, можем написать. - Напишите букву Л пальцем в воздухе.	Дети встают в рассыпную и показывают букву Л при помощи рук, тела, в сотрудничестве с товарищем.

	<p>- Сделайте букву Л с помощью пальцев, двух рук, тела.</p> <p>- Можно ли сделать букву Л с помощью товарища?</p>	
Работа в рабочих листах.	<p>Логопед предлагает взять листы с заданиями. Найти и подчеркнуть все буквы Л.</p> <p><b>Логопед.</b> На листах, лежащих перед вами, написаны буквы. Нужно среди букв найти и подчеркнуть все буквы л).</p> <p>Обратить внимание на детей на правильное написание буквы Л.</p>	(На листах, лежащих перед детьми, написаны буквы. Дети подчеркивают все буквы Л)
Упражнение <i>«Подбери нужный предлог»</i>	<p>Логопед. Настало время заглянуть в свои «копилки» предлогов. Детям предлагается составить предложения по картинкам, подобрать к ним схемы предлогов. Зарисовать схемой одно предложение.</p>	<p>Дети составляют предложения по картинкам, подбирают к ним схемы предлогов. Зарисовывают схему одного предложения.</p>
Окончание занятия. Повторение основных его этапов. Рефлексия.	<p><b>Логопед.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С какими звуками играли? -</li> <li>- С какой буквой?</li> <li>- Дайте полную характеристику звуку [л]. Звуку [ль].</li> <li>- Чему вы сегодня научились ?</li> <li>- Какая игра запомнилась?</li> <li>- Что было трудно для вас?</li> </ul> <p><b>Логопед.</b> Дети, выскажите пожалуйста свое мнение о занятии. Если занятие вам понравилось, нарисуйте солнышко, а если занятие не понравилось – тучку.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.</p> <p>Рефлексия рисуют</p>

#### Список литературы

1. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. КОНСПЕКТЫ+АЛЬБОМ занятий с детьми 5-7 лет, М.: Гном, 2011.
2. Цуканова СП., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 – 3 период обучения. М.: Гном, 2011.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Найди и обведи все буквы Л.

Э Л Е П О Щ Л И Л У Ц  
Ф М А Ы Н А З П Ф Ц Ы  
Я О В Ц С Л Ч О Л А В  
П Л Е Ж Л Ю А У Ц Л С

Найди и обведи все буквы Л.

Э Л Е П О Щ Л И Л У Ц  
Ф М А Ы Н А З П Ф Ц Ы  
Я О В Ц С Л Ч О Л А В  
П Л Е Ж Л Ю А У Ц Л С







