



**Консультация для педагогов**

**«Нетрадиционные формы общения  
педагога с родителями»**

**Подготовила  
ст. воспитатель  
Казанцева И.В.**

**2020**

## Нетрадиционные формы общения педагога с родителями

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*/В.А. Сухомлинский/*

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но как писал А.С. Макаренко: «Семьи бывают, хороши и семьи бывают плохи. Поручится за то, что семья воспитывает, как следует, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребёнка в семье ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Для этого в своей работе стараемся использовать нетрадиционные формы общения с родителями.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями направлены на привлечения родителей к ДОУ, установления неформальных контактов.

К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относятся: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы.

**Информационно-аналитические** формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сюда относятся: опрос; тесты; анкетирование; социальный паспорт; «почтовый ящик доверия» или «телефон доверия», куда родители могут помещать волнующие их вопросы и дать советы родителям и сотрудникам д/с. Цель анкетирования: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами. Получив реальную картину, на основе собранных данных, проанализировать особенности структуры родственных связей каждого ребёнка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника и выработать тактику своего общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогической потребности каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.

**Досуговые** формы – совместные досуги, праздники, выставки – призваны устанавливать теплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональные контакты между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения. Эта форма может стать в детском саду культурным центром, сплачивающим родителей - единомышленников.

К досуговым формам относятся:

- Праздники: «Встреча Нового года», «Масленица», «Колядки», «Осенние праздники», «9 мая», «23 февраля», «Праздник воинов Отечества», «Посиделки», «Папа может всё, что угодно», «Праздник мам», «А ну-ка бабушки», «А ну-ка мама», «А ну-ка папы», «Кафе Мамина улыбка», спортивные соревнования «Большие гонки», «Форт Бояр», «Весёлые старты».
- Морофон
  - «Мама, папа, я – спортивная семья»
  - «Мама, папа, я – кулинарная семья»
  - «Мама, папа, я – музыкальная семья»
  - «Мама, папа, я – рукодельная семья»
- Семейные театры, концерты, игры - конкурсы с участием членов семьи, где дети смотрят на родителей и болеют за них. Родители на празднике могут играть на музыкальных инструментах, петь песни, читать стихи, приносить свои коллекции, предметы быта, награды, проявить свои знания, эрудицию, смекалку в играх: «Ярмарка», «Поле чудес», «Угадай мелодию», «Что, где, когда?», конкурс кулинаров «Сладкий час».

Папы и мамы вместе с детьми выполняя творческие задания: «Юный мастер», «Хорошая хозяйка».

Как известно, единая цель и общие переживания сближают взрослых и детей.

**Познавательные** формы выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей. Их суть ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей.

Основная роль принадлежит **собораниям** нетрадиционной формы. Нетрадиционные! Это значит, на родительских собораниях необходимо использовать такие методы и приёмы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более лёгкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный разговор. Всё это повышает интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решения проблем воспитания.

Однако о нетрадиционном проведении родительских собораний можно говорить лишь в том случае, если педагог относится к родителям, как к

партнёрам по общению, учитывая их опыт воспитания, потребности в занятиях, использует методы активизации родителей.

Нетрадиционные формы собраний.

- Педагогическая мастерская
- Деловая, ролевая игра
- Конференции
- Консилиумы
- Диспуты
- Диалоги
- Дискуссии
- Практикумы
- Тренинги
- Круглый стол
- Вечер – встреч
- КВН
- Конкурсы
- Праздники
- Посиделки
- Семинары
- Педагогический всеобуч
- Педагогические гостиные
- Школа заботливых родителей

*Темы родительских собраний и конференций, где может быть использована нетрадиционная методика*

***1 младшая группа***

- «О здоровье - всерьёз»
- «Зачем детям нужна мама?»
- «Об упрямстве и капризах»
- «Игра - не забава»

***2 младшая группа***

- «Будем знакомы»
- «О гигиене и правилах хорошего тона за столом»
- «О профилактике детского дорожного - транспортного травматизма»
- «Истоки доброты»

***Средняя группа***

- «Мужская рука» - собрание отцов
- «Путь к здоровью, силе, бодрости»
- «Пока не поздно» - о воспитании любви к природе
- «О любви к живому»

***Старшая группа***

- «Труд - лучший воспитатель»
- «Семейные традиции»

«Азы воспитанности»  
«О слове, о речи, о культуре общения»

### ***Подготовительная группа***

«Помочь учиться»  
«О воспитании интереса к чтению»  
«Искусство хвалить»

### ***Собрание бабушек и дедушек***

### **Клубы для родителей**

«Дружная семейка»,  
«Почитай-ка»  
«Семейная академия»  
«Молодая семья»  
«Художники в пампирсах»  
«Родительский университет отцов»  
«Здоровичок»

Темы: «Если хочешь быть здоров - закаляйся»

«Красота и здоровье»  
«В поход всей семьёй»  
«Папа, мама, я – спортивная семья»

### **Семейные игротеки**

Развитие мелкой моторики «Весёлые пальчики», 2 мл. гр.

Развитие речи « Весёлый язычок», ср. гр.

Знакомство с буквами «АБВГ Дейка», стр. гр.

Развитие логики «Логическая кухня», подг.гр.

### **Групповые консультации**

Их можно провести творчески, опираясь на популярные телепередачи:

«Педагогическое поле чудес»  
«Театральная пятница»  
«Педагогический случай»  
«Что, где, когда?»  
«Ток - шоу»  
«Викторина»  
«Устный педагогический журнал»

Такой подход позволяет давать родителям более глубокие знания по вопросам воспитания соответственно возрасту детей.

**Наглядно – информационные** формы в нетрадиционном звучании правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы семейного воспитания. Например, открытые занятия для родителей, просмотр видеороликов, фотографий, выставки детских работ.

### **Открытые занятия**

Проведение открытых занятий в ДОУ может быть организовано по-разному. Например, в одном случае родители в качестве гостей посещают занятия, где преодолевается их поверхностное суждение об обучении в д/с, профессии воспитателя. Они видят собственных детей в необычной для себя обстановке, получают рекомендации об обучении детей в семье.

В другом случае родители могут быть активными участниками педагогического процесса. Они отвечают на вопросы, совместно с детьми двигаются под музыку, поют, рисуют, выполняют задания педагога и т.д.

Здесь папы и мамы выступают в качестве партнёров воспитателя. также можно подключить их к участию игровой, досуговой и трудовой деятельности детей.

Например, организовать занятия: ИЗО деятельность - «Семейная птица счастья», «Цветок семьи», «Моя малая Родина»; физкультурное - «Лихие матросы»; зарядку с родителями: «Зарядка вместе с мамой», «Зарядка вместе с папой» - где родители в роле тренера.

### **Родительские уголки**

Эта форма работы является традиционной. Для того чтобы она была действительной, помогала активизировать родителей, можно использовать:

- Создание газеты для родителей по каждой группе или по детскому саду с разными рубриками
- Создание библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики .
- Игротеки: «Игры на кухне» и д.р.
- Информационные листы
- Листы активности

Они содержат материал, дающий возможность понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

### **Мероприятия по обмену опытом среди родителей**

1. Фотовидео конкурсы  
«На лучший спортивный уголок»  
«Интересные спортивные и подвижные игры» - С участием детей и взрослых
2. Фотомонтажи  
«Вот какие мы большие»  
«Про меня»  
Информационные листы с развёрнутой информацией о каждом ребёнке оформленные родителями совместно с детьми.
3. Выставки, оформленные с родителями  
«Наши любимцы» - фото любимых животных  
«Мая малая Родина» - конкурс фотографий родного края  
«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» - фото детей на свежем воздухе в разное время года
4. Стенды, оформленные совместно с родителями  
«Когда мы были маленькие...» - рассказы мам и пап  
«Я умею, я могу, я люблю» - информация об умениях, достижениях, интересах ребёнка  
«Устами младенца» - юмористические высказывания детей
5. Создание родителями альбома после каждого праздника
6. Семейные газеты

«Под крышей дома моего»

«А это моё солнышко»

«А это мы все на автомобиле едим в отпуск!»

«Зимняя мозаика»

«С Новым годом!»

7. Создание семейных книжек – малышей

8. Встречи с интересными людьми – это встречи с родителями разных профессий

9. Привлечение пап и мам к участию субботников, озеленению, и постройки снежных городков на территории детского сада, так же принимать участие в смотрах – конкурсах.

«Кукольная комната»

«Новогодняя гостиная»

«Зимние участки»

«Спортивные уголки в группах» /нестандартное оборудование/

«Сказка на окне»

В состав комиссии по подведению итогов проведенных конкурсов включать родителей воспитанников. Родители могут познакомить детей с культурой своего народа через быт, традиции, фольклор, угощения. Произведения декоративно-прикладного искусства. Родители должны вместе с детьми создавать предметно-развивающую среду в ДОУ и семье.

10. Участие родителей в проектной деятельности:

«Красота и здоровье»

- «Цветик - Семицветик» /телесно - ориентированные тренинги, тренинг общения, коррекционная гимнастика/
- «Мой весёлый звонкий мяч» /упр. в парах с мячом, П./и с мячом/
- «Неболейка» /русские народные и подвижные игры: «В гостях у Айболита»/
- «Сладкоежки» /дегустация вкусных и полезных блюд из выпечки, игры-забавы/
- «Воздушные шары»
- «Спортивная семья»
- «Вместе с мамой, вместе с папой» /соревнования семейных команд, П./И и игры - эстафеты/
- «Спортландия»
- «Здоровичок»

Патриотическое воспитание детей

- «Моё имя»
- «Моя семья»
- «Семейные традиции» /Семейные праздники, древо семьи, герб семьи/
- «Моя Родина»

Участия в таких мероприятиях не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители.

«Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», - писал Ф. Ларошфуко. Я думаю, что это актуально всегда и везде. Не забывайте хвалить своих родителей. На каждом собрании можно выражать благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. Было очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручали грамоты или благодарности.

Можно придумать благодарность в стихотворной форме собственного сочинения:

«Родители у нас народ прекрасный,  
Смысл воспитания для них предельно ясен.  
Ведь только творчество и труд,  
Нам личность в будущем дадут»  
«Спасибо вам за труд большой,  
За всё что сделано с душой!»  
«В группе папа есть у нас,  
Он помощник просто класс.  
Пилит, чинит и строгаёт,  
Во всём нам очень помогает».

«Папы, мамы молодцы!  
Во всём нам помогают.  
Белят, красят и поют,  
И с нами в игры играют».

Можно отдельно выделить и такие формы, которые направлены на формирование родительской позиции:

- Рисование на тему, «Какая я мама?»
- Предложение родителей своей концепции воспитания
- Анализ собственных педагогических навыков, неудачи

Семья и дети два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное, не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создаёт вокруг себя.