

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12**

Рассмотрен на педагогическом совете  
Протокол № 5 от 13.04.2020 г.



**УТВЕРЖДЁН**  
Директор МБОУ ООШ № 12  
И.А.Худошина  
Приказ от 17.04.2020 г. № 54

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения основной  
общеобразовательной школы № 12  
за 2019 год**

## Содержание отчёта о самообследовании

Пояснительная записка .....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2. Оценка системы управления организации.....	6
3. Организация учебного процесса.....	7
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	10
5. Востребованность выпускников.....	21
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	21
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения .....	23
8. Оценка качества материально- технической базы .....	23
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	24
10. Анализ показателей деятельности организации .....	25

## Пояснительная записка

Отчет сформирован на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится в форме анализа. Аналитические материалы были подготовлены во всех структурах школьного управления, обобщены на административном уровне и приняты Педагогическим советом.

Содержание отчета включает оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, самоопределения выпускников, кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, «показатели деятельности» в соответствии с приказом МОРФ № 1324 от 10.12.2013 г.).

Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого обучающегося в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.

МБОУ ООШ № 12 расположена в здании 1958 года постройки.

Юридический адрес: 618355, Пермский край, г. Кизел, пер. Капитальный, 8.

Фактический адрес: 618355, Пермский край, г. Кизел, пер. Капитальный, 8.

Тел. 8(34255) 4-38-25.

Факс: 8(34255) 4-38-25.

E-mail: [schools12kiz@mail.ru](mailto:schools12kiz@mail.ru)

Сайт: <http://sk12kizel.ru>

## 1. Оценка образовательной деятельности

Школа работает в режиме пятидневной недели в одну смену. Плановая мощность составляет 362 места, в школе на 01 сентября 2019 года обучается 107 обучающихся. Прием и отчисление осуществляется на основании Правил приема граждан в МБОУ ООШ № 12.

	начальное общее образование	основное общее образование	всего
срок освоения программы	4 года	5 лет	9 лет
Общее количество классов	4	5	9
средняя наполняемость	15	12	13
общее количество обучающихся	44	62	106

Основной причиной движения обучающихся школы является переезд родителей обучающихся на новое место жительства, также обучающиеся меняли образовательный маршрут по рекомендациям ТПМПК. В 2019 году в первый класс пришло из детского сада 11 человек, домашних детей с каждым годом становится меньше, родители стараются перед школой организовать обучение детей в детском саду. Два последних года наблюдается стабильно низкий набор детей в первый класс, причина:

**родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать** до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, **организации, осуществляющие образовательную деятельность**, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п.п. 3.1. ст.44 Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2013 г.).

Школа принимает все меры для стабилизации количества обучающихся, а именно: проводятся общешкольные родительские собрания, родители и жители микрорайона приглашаются на общешкольные массовые мероприятия, удобная организация познавательного учебного времени и досуга для обучающихся школы, осуществляется индивидуальное обучение на дому для обучающихся, имеющих медицинские показания, проводится рекламная акция по работе школы в районной газете и на школьном сайте, ведется работа по преемственности детского сада и школы.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в школе и соответствует принципам государственной политики РФ в области образования. Школа реализует основную образовательную программу начального общего образования (1-4 классы), основную образовательную программу основного общего образования (5-8 классы), адаптированные программы НОО и ООО.

В 2019 году в МБОУ ООШ № 12 количество детей составляло 107 человек, из них количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ – 24 человека. Всего 8 интегрированных классов, где обучались 16 учеников с ЗПР, для 1 ребенка-инвалида с ЗПР и 1 ребенка – инвалида без нарушений интеллектуального развития осуществлялось индивидуальное обучение на дому.

В течение учебного года были организованы групповые и индивидуальные коррекционные занятия по соответствующим программам:

- «Развитие понятийного мышления для обучающихся 1 класса» (с обучающимися 1 класса)
- «Развитие внимания для обучающихся 2 класса» (с обучающимися 2 класса)
- «Развитие познавательных процессов для обучающихся 3 класса» (с обучающимися 3 класса)
- «Коррекция познавательной и эмоционально - волевой сферы» (с обучающимися 8-9 классов).

Обучающиеся 1-4 классов посещали занятия по программе «Солнечный круг» по направлению духовно-нравственного развития личности.

Проведены индивидуальные консультации с родителями обучающихся с ОВЗ (по запросу родителей). Предложены рекомендации родителям по преодолению психологических проблем при выполнении д/з.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществлялось специалистами ТППК в соответствии с планом работы. Прослеживалась динамика развития обучающихся и вносились изменения в программы с учётом повторных обследований и рекомендаций специалистов.

#### **Анализ школьного питания**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, в частности, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», организация питания в общеобразовательном учреждении возлагается на образовательную организацию.

Поставщик горячего питания: ИП Кондратьева А.В.

Назначен ответственный за организацию горячего питания. Питание организовано по графику.

Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков, в школе реализуется мероприятия по теме «Разговор о правильном питании» с обучающимися 1 – 4 классов.

Классными руководителями проводится внеклассная воспитательная работа с обучающимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье.

В течение учебного года проводятся общешкольные и классные родительские собрания, на которых выступают члены администрации школы и классные руководители: проводится целенаправленная работа по организации горячего питания в школе.

В школе охвачено горячим питанием 65% обучающихся, что на 8% ниже показателей 2018 года. Причина снижения: платные обеды стали дороже, родители не могут собрать весь пакет документов для получения статуса малообеспеченной семьи по ряду причин.

<b>Категория</b>	<b>2018</b>		<b>2019</b>	
Дети из многодетных малообеспеченных семей, среднедушевой доход которых ниже прожиточного уровня	36	32%	32	30%
Дети из малообеспеченных семей, среднедушевой доход которых ниже прожиточного уровня	27	24%	20	19%
За счет родительских взносов	7	6%	6	6%
Дети с ОВЗ	12	11%	12	11%
<b>Итого охвачено питанием</b>	<b>82</b>	<b>73%</b>	<b>70</b>	<b>65%</b>

Состояние здоровья напрямую зависит от питания. Особенно важно это учитывать в период активного роста и развития детей. Сегодня недостатком в организации питания школьников является составление меню с учетом не столько физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, сколько с учетом стоимости продуктов, хотя в последнее время данная практика преодолевается. Но по-прежнему существует противоречие между низкой ценой школьного питания и желанием соответствия установленным нормативам питания детей и подростков.

Основное направление в организации питания обучающихся общеобразовательных школ — это обеспечение всех школьников горячими обедами. Для того чтобы организовать

по-настоящему правильное питание в школе, необходимы совместные усилия педагогического коллектива, родителей, работника буфета и всех заинтересованных лиц.

Совместная работа школы, семьи и государства позволит школе достигнуть следующих результатов:

1. Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
2. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
3. Продолжить формировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
4. Совершенствовать разработанную систему мониторинга состояния здоровья обучающихся;
5. Увеличить количество обучающихся, питающихся в школьном буфете, до 80%.

В перспективе организация рационального питания обучающихся может позволить достичь следующих основных целей:

- улучшение состояния здоровья обучающихся,
- уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе - улучшение репродуктивного здоровья;
- снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- рост учебного потенциала детей и подростков;
- улучшение успеваемости обучающихся;
- повышение их общего культурного уровня.

Оздоровительная кампания 2019 года прошла успешно. Было оздоровлено 72 обучающихся за счет субвенции и родительских взносов. По результатам анкетирования доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги, составила 100%

Медицинское обслуживание обеспечивается ГАУЗ ПК «Городская клиническая больница № 4».

В школе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания обучающихся.

## **2. Оценка системы управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единым исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание, Педагогический совет.

Общее собрание объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решало вопросы награждения членов коллектива, рассматривало и обсуждало вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся в Учреждении.

На заседаниях Педагогического совета рассматривались следующие вопросы: «Успешный ученик»; модели оценочной деятельности образовательного учреждения; новая модель аттестация педагогов, анализы ВПР и ТОГЭ результаты мониторинговых обследований обучающихся.

Помимо коллегиальных органов, в структуру управления входит и администрация школы. Единство взглядов членов администрации на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности - все это обеспечивает успешное руководство учебно-воспитательным процессом в школе.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части.

Главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

В качестве общественных организаций в школе действуют Родительский совет, классные родительские комитеты. Они содействуют обеспечению оптимальных условий для развития Учреждения, объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса. Направляет работу обучающихся классный руководитель.

В школе функционируют Методический совет, социально-педагогическая служба. Каждое объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

В рамках методического совета были организованы и проведены заседания, где рассматривались вопросы по оформлению рабочих программ учителей, уточнению списка аттестуемых педагогов, подготовка к проведению школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, организации работы и составлению плана подготовки к ОГЭ, организации и содержанию проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Направлением работы методического совета является научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, изучение и внедрение передового педагогического опыта с целью повышения эффективности и качества обучения и воспитания обучающихся. Деятельность методической службы направлена на совершенствование педагогической компетенции учителей через самообразование, участие в работе творческих мастерских, использование информационных технологий, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний обучающихся по предмету, организации подготовки к ВПР, государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. Педагогами были рассмотрены предметные программы, учебники, определены и утверждены темы по самообразованию, проанализированы итоги школьных и городских олимпиад по предметам. Проведен анализ диагностических работ, результатов промежуточной аттестации. Но в работе методической службы школы существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

В 2020 году методической службе школы необходимо продолжить работу, направленную на создание условий для эффективного взаимодействия педагогов, обучающихся с учетом профессионального мастерства педагогов, индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся, с целью формирования предметных компетенций; организацию системы мероприятий, необходимых для развития профессиональных компетенций педагогов, педагогического творчества; по систематизации и подготовке к печати дидактического материала и опыта в СМИ учителей, чей опыт преподавания свидетельствует о высоком уровне профессионального мастерства педагога, участие учителей в конкурсном движении.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося, педагога. В целом сложившаяся система управления достаточно результативна, соответствует функциональным задачам школы и Уставу.

### 3. Организация учебного процесса

Расписание уроков МБОУ ООШ № 12 составлено согласно нормативным документам.

Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, распределение классного руководства, сведения о количестве классов на начало учебного года. Образовательное учреждение занимается в одну смену. По решению педагогического совета и согласованию с родительской общественностью учебные занятия начинаются в 8.10 ч. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели, 1 класс – 33 учебных недели. Продолжительность урока - 40 минут, продолжительность учебной недели - 5 дней.

На основании гигиенической оценки расписания, которая проведена с использованием таблицы И. Г.Сивкова (начальный уровень), шкалы трудностей учебных предметов 5 – 9 классов (авторы М. Степанова, И. Александрова, А. Седова, сотрудники НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН) можно сделать вывод, что основная нагрузка в начальном уровне в основном приходится на среду, в основном уровне – на вторник, среду.

Расписание выдержано в соответствии с нормами СанПиН, но в отдельных классах наблюдаются незначительные отклонения от норм. Причины допущенных отклонений - большая нагрузка педагогов.

В целях обеспечения качества предоставления услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающихся в образовательном учреждении, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» в 2019 году в школе ведутся электронные дневники. По результатам ежемесячных отчетов о посещении родителями и обучающимися электронных дневников активность и периодичность заходов низкая, причины разные, но одна из главных – материальное положение семьи (отсутствие компьютерной техники с выходом в Интернет)

#### **Учебный план**

**Организация учебной деятельности** базируется на Учебном плане, нацеленном на развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, формирование интересов и способностей к самоопределению учащихся основной школы.

Структура и содержание учебного плана ориентированы на достижение цели по развитию целостного мировоззрения и подготовке обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания образования российской школы.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю и является интегрированным: в нем объединены знания о природе, человеке, обществе. Кроме этого, в его содержание введены развивающие модули, разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Технология» в 1-4 классах изучается 1 ч. в неделю.

Таким образом, предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в начальной школе 21 ч. – в 1 кл. (по три часа в день в течение первой четверти); 23 ч. во 2-4 классах.

Уровень сформированности УУД проверяется в форме интегрированной (комплексной) контрольной работы (ИККР).

В 5-8 классах реализуется образовательная программа основного общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Структура учебного плана основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), включая направления внеурочной деятельности.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Общие характеристики, направления.** Цели и практические задачи учебных предметов приведены в разделе «программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 12.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования,** обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность. На основании результатов изучения интересов и потребностей обучающихся 5-6 классов и их родителей часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделены:

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность. На основании результатов изучения интересов и потребностей обучающихся 5-8 классов и их родителей часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделены:

**5 класс:**

- 1 час на предмет «Физическая культура»,
- 0,5 часа на предмет «Обществознание» с учетом целесообразности в плане преемственности (изучение обществознания в 5 классе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики»), а также для продолжения курса в 6 классе,
- 0,5 часа (по 0,25ч.) на специально разработанные учебные курсы: «Смысловое чтение», «Учись учиться», обеспечивающие интересы и потребности участников образовательного процесса в получении метапредметных результатов и реализации междисциплинарных программ.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) реализована через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

**6 класс:**

- 1 час на предмет «Физическая культура»

**7 класс:**

- 1 час на предмет «Физическая культура»,
- 1 час на предмет «Биология» с целью реализации программы «Животные Пермского края»

**8 класс:**

- 1 час на предмет «Физическая культура»,
- 1 час на специально разработанный учебный курс: «Чудесная химия», обеспечивающий потребности и интересы участников образовательного процесса в получении метапредметных результатов и реализации междисциплинарных программ.

**9 класс:**

- 1 час на предмет «Физическая культура»;
- 2 часа (по 0,5 часа) на предметы «Русский язык», «Алгебра», «Биология», «Обществознание» для успешной сдачи ОГЭ, позволяют поддерживать изучение предметов на

базовом уровне, способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Возможность углубленной подготовки по предметам базового компонента обеспечивается также системой консультативных занятий, внеурочной деятельностью.

Уровень сформированности УУД проверяется в форме интегрированной (комплексной) контрольной работы (ИККР).

Такое распределение часов учебного плана соответствует основным направлениям работы школы:

- освоение в полном объеме программы общеобразовательной школы по всем предметам;
- гуманизация образования;
- развитие творческого потенциала личности;
- принципы здоровьесберегающих технологий.

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования и поддерживается имеющейся в школе воспитательной системой.

Выбранный учебный план имеет необходимое кадровое, учебно-методическое и материально - техническое обеспечение.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ общества, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, т. е. достигнуть целей образовательной программы школы.

Основная образовательная программа начального общего образования и Основная образовательная программа основного общего образования реализуются образовательным учреждением через организацию и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации. Занятия проводятся не только учителями образовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования:

- «Веселые старты» с 1-4 классы;
- «Солнечный круг» с 1-4 классы;
- «Мир деятельности» 1 класс;
- «Моя первая экология» 5 класс.

Образовательное учреждение самостоятельно определило режим работы - 5-дневная учебная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Учебный год начинается 1 сентября и его продолжительность на основном уровне общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся Анализ выполнения учебных программ**

Целью образовательных программ в 2019 году являлось создание условий, способствующих повышению качества образования и дальнейшему формированию у

школьников навыков здорового образа жизни, социально-нравственной деятельности и личностного развития.

Приоритетными направлениями и задачами образовательных программ учреждения определены следующие:

- обеспечить 100 % выполнение учебных программ по всем учебным предметам;
- сохранить уровень качества государственной итоговой аттестации не ниже среднего по району;
- обеспечить высокий качественный уровень результатов мониторинговых исследований (ВПР и иных) и промежуточной годовой аттестации;
- продолжить реализацию различных форм и методов образования (обучения и воспитания) обучающихся.

С целью модернизации общего образования в учреждении внедрен и реализован ФГОС НОО (в 1-4 классах) и поэтапно внедряется ФГОС ООО (5-9 классы). ФГОС НОО и ФГОС ООО реализуется через различные виды деятельности (проектную и др.) и системно - деятельностный подход (знание, мотивация, деятельность).

В соответствии с календарно-тематическим планированием педагогов в 2019 году программы выполнены на 100%.

### **Начальный уровень образования**

Комплектование 1 класса проводится по заявлению родителей (законных представителей). В 2019 году на начальном уровне функционировало 4 класса, количество обучающихся с января по июнь - 51 обучающихся, сентябрь по декабрь – 44 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 12 обучающихся. Успевают 50 обучающихся. Из них 1 обучающаяся (2%) на отлично, 12 обучающихся (25%) на «4» и «5». Абсолютная успеваемость составляет 99%, качественная успеваемость - 25%. 1 обучающийся (2%) по заявлению родителя оставлен на повторное обучение, т. к. не освоил ООНОО.

1-4 классы обучаются по федеральным государственным стандартам НОО с использованием УМК «Школа России». Все классы обеспечены необходимой учебной и учебно – методической литературой. Классные кабинеты начальной школы располагаются на третьем этаже здания. Классы начального уровня обучения занимают в одну смену, по единому расписанию учебных занятий. Расписание составлено в соответствии с учебным планом и соответствует нормам СанПиН. Предельно допустимая нагрузка школьников соответствует требованиям базисного компонента. Периоды промежуточной аттестации - по четвертям. В 1-классах аттестация не проводится, согласно методическому письму МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 (№156/14-15), отметки по итогам учебного года не выставляются, но систематически проводилась предметная, метапредметная и личностная диагностика. Со второго по четвертый класс оценивание ведется по пятибалльной системе. Уровень успешности и качества обучения выпускников начальной школы помогают конкурсы и участие в олимпиадах различного уровня.

В течение года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось формирование планируемых результатов обучающихся.

По плану внутришкольного контроля за предметными и метапредметными результатами проводились:

- Стартовые контрольные работы (представлен входными диагностическими работами, которые проводятся в первую неделю сентября. Цель данного вида контроля - определение остаточного уровня знаний обучающихся в начале учебного года. По результатам стартового контроля был проведен анализ, доведен до учителей-предметников для дальнейшего анализа, выбора методик обучения);
- Промежуточный контроль – (контрольная работа за 1 полугодие) проводился в декабре. Его цель:
  - определение уровня обученности обучающихся;
  - корректировка учебного процесса;
  - оценка преподавателем успешности выбора методики обучения.
- Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводился за три-четыре недели до окончания учебного года. Цель проведения итогового среза - подведение итогов завершающего года обучения. Задачи, решаемые при проведении итогового среза:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности освоения предмета;
- анализ действия учителя на данном этапе обучения;
- формирование итоговой оценки и заключение об успешности выполнения учебной программы.

.- комплексные и интегрированные работы

Мониторинг успеваемости и качества обученности ведется по каждому классу, ступеням образования и в целом по школе.

По всем проверкам составлены аналитические таблицы и справки, результаты проанализированы, доведены до сведения учителей начальных классов, рассмотрены на совещаниях при завуче, даны рекомендации по коррекции результатов обучающихся. Для решения проблемы в формировании предметных и метапредметных результатов включены в тематическое планирование комплексные и интегрированные работы за счет резерва часов по предметам, проводились срезовые работы по проблемным умениям, включались в совещания при завуче вопросы по методическому сопровождению.

В течение 2019 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг по математике, русскому языку, литературному чтению, озом с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации.

#### Мониторинг качества обучения и образования

<b>Показатели</b>	<b>Технология</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Выход</b>
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам.	В течение года по плану работы школы	Директор, зам. директора	Справки, диаграммы Педагогический совет (анализ итогов года)
Качество знаний обучающихся	Олимпиады, конкурсы Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых периодов.	В течение года Конец года	Зам. директора по УВР.	Педагогический совет (анализ итогов года) Совещание при директоре (справка)
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с	Конец четверти, года	Зам. директора по УВР	Педагогический совет (анализ итогов года)
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на основном уровне	Посещение уроков, тесты, контрольные работы собеседование	Январь-май сентябрь	Зам. директора по УВР	Справки

Мониторинговые обследования качества подготовки обучающихся общеобразовательных школ в 2018-19 уч. году (4 класса по русскому языку и математике, озом	ВПр		Зам. директора по УВР	Педсовет (справка)
--	-----	--	-----------------------	--------------------

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Промежуточная аттестация 2-3 классов была проведена в традиционной форме: учащиеся писали контрольные работы по математике и русскому языку, проверена техника чтения. По всем остальным предметам учебного плана были проведены зачётные работы.

### Всероссийские проверочные работы

предмет	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
Математика	13	1	5	5	2	92	53,8
Русский язык	13	1	5	4	3	92	53,8
Окружающий мир	13	2	4	6	3	85	69,2

Результаты мониторингов выявили пробелы в знаниях обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру. Причины снижения качества обученности в слабой мотивации, недостаточной сформированности навыка самостоятельной работы, отсутствие эффективных технологий на многих уроках, слабом здоровье обучающихся.

Пути решения проблем:

1. Повышать познавательный интерес обучающихся к изучаемым предметам;
2. Активизировать работу по развитию мотивации к учению (вовлекать в олимпиадную, проектную, исследовательскую деятельность);
3. Формировать навыки самостоятельной работы;
4. Внедрять системно-деятельностный подход в обучение;
5. Активизировать работу с резервом обучающихся;
6. Использовать технологию критического мышления;
7. Усилить административный контроль за преподаванием отдельных предметов;
8. Проводить срезовые и административные работы по предметам.

Показатель успеваемости по начальной школе стабильный. По итогам 2018-2019 учебного года в связи с неудовлетворительной успеваемостью 2 (1,4 класс) обучающихся по заявлению родителей и рекомендаций ТППК оставлены на повторное обучение.

Качество обучения на уровне начального образования падает и тому есть объективные причины:

- повышается количество детей, находящихся в социально-опасном положении; группе риска;
- ежегодно выезжают с территории благополучные семьи, в которых дети показывали положительную динамику и стабильно хороший результат.

### Основной уровень образования

В 2019 году на основном уровне функционировало 5 классов, количество обучающихся с января по июнь - 64 обучающихся, с сентября по декабрь - 62 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 11. Аттестовано 62 обучающихся. Из 62 аттестованных обучающихся на «отлично» - 1 обучающаяся (1,6 %), на «4» и «5» - 10 обучающихся (16,1%) Абсолютная успеваемость составила 95%, качественная успеваемость - 17%.

## Мониторинговые обследования

### Мониторинг метапредметных результатов 5 класса

№	УУД	5 класс
1	Регулятивные	41,2%
2	Познавательные	25,9%
3	Коммуникативные	35,1%

### Мониторинг предметных результатов 5 класс (русский язык, математика)

№	Предмет	Ко л- во	Ср. балл	Тестовый балл
1	Интегрирован ный тест	14	24,4	40,8

### Мониторинг предметных результатов (математика) 7, 8 классы

№	Предмет	Клас с	Кол -во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd	уровень			
							Низки й	Ниже среднег о	Сред ний	Высок ий
1	Математи ка	7	7	13,1	45,1	1	2	3	1	
2	Математи ка	8	7	7,3	30,1	2	5	0	0	
			<b>14</b>	<b>10,2</b>	<b>37,6</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	

### Мониторинг метапредметных результатов 5-9 классы

№	Предмет	Клас с	Кол -во	Ср. балл	Тестовы й балл	Sd	уровень			
							Низк ий	Ниже среднего	Сред ний	Высок ий
1	Метапре дмет	5	13	8,5	45,4	0	9	3	1	
2	Метапре дмет	6	10	9,9	47,6	0	4	6	0	
3	Метапре дмет	7	9	7,0	44,9	1	4	2	2	
4	Метапре дмет	8	7	5,1	44,7	1	2	3	1	
5	Метапре дмет	9	10	5,7	47,3	1	2	6	1	
			<b>49</b>	<b>7,4</b>	<b>46,0</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	

### Всероссийские проверочные работы в 5 классе

предмет	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
Русский язык	17	4	11	2	0	73	13

Математика	17	4	9	4	0	73	26
Биология	17	1	14	2	-	94	11,8
История	17	3	7	5	2	82,3	41,1

### Всероссийские проверочные работы в 6 классе

предмет	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
Русский язык	8	4	2	4	-	60	40
Математика	8	2	6	2	-	80	20
Биология	8	0	7	3	-	100	30
История	8	2	4	2	2	80	40
Обществознание	8	-	3	6	1	100	70
География	8	1	5	4	-	90	40

### Всероссийские проверочные работы в 7 классе

предмет	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
Русский язык	7	-	6	1	-	100	14,2
Математика	7	1	6	-	-	86	0
Биология	7	0	6	1	-	100	14,2
История	7	0	3	4	-	100	66,6
Обществознание	7	2	3	2	-	71	28,5
География	7	3	4	-	-	57	0
Физика	7	1	1	5	-	86	71,4
Немецкий язык	7	4	3	-	-	43	0

Мониторинговые обследования 5, 7, 8, 9 классов и результаты всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7 классах выявили пробелы в знаниях, для обучающихся были организованы группы выравнивания по данным предметам.

В течение 2019 года осуществлялся педагогический мониторинг по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации.

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения Административные контрольные работы, муниципальные работы и т.д. Сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Директор, зам. директора по УВР	Справки, диаграммы Педагогический совет (анализ итогов года)
Качество знаний обучающихся	Государственные итоговая аттестация Олимпиады, конкурсы	Экзаменационная сессия В течение года Конец года	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР.	Педагогический совет (анализ итогов года) Совещание при

				директоре (справка)
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года.	Конец четверти, года Июнь	Зам. директора по УВР	Педагогический совет (анализ итогов года)
Степень готовности выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации	Посещение уроков. Анкетирование. Проверка документации. Тренировочные экзамены	В течение года Март-апрель Сентябрь-май	Зам. директора по УВР	Справки
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в школы/колледжи	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР	Педагогический совет (справка)
Мониторинговые обследования качества подготовки обучающихся общеобразовательных школ (в 2019 году - обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов)	ВПР	Апрель, ноябрь	Зам. директора по УВР	Педагогический совет (справка)

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом, Положением о промежуточной аттестации, в мае проводится промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 2 - 9 классов, которая является одной из составляющих системы определения качества образования в образовательном учреждении, важнейшей формой контроля за уровнем освоения образовательных программ. Кроме того, проводится анализ итоговых контрольных работ выпускников, чтобы иметь реальное представление о степени их готовности к государственной (итоговой) аттестации. Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Промежуточная аттестация 5-9 классов была проведена в форме контрольных работ (письменные контрольные работы, тесты) по математике и русскому языку, немецкому языку, истории, обществознанию, географии, физике, биологии. По всем остальным предметам учебного плана были проведены зачётные работы.

По итогам 2018-2019 учебного года в связи с неудовлетворительной успеваемостью 2 (5 класс) обучающихся по заявлению родителей оставлены на повторное обучение.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основного уровня проводился в виде пробного тестирования по всем предметам, что позволило определить степень готовности к итоговой аттестации, выявить пробелы в знаниях.

#### **Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

Эффективность работы школы в целом определяется результатом государственной (итоговой) аттестации, в результате которой выпускники получают документ об образовании соответствующего уровня.

В мае 2019 г. в 9-м классе обучались 10 обучающихся. 10 выпускников допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно прошли ее и получили документ об образовании соответствующего образца.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1394 от 25.12.2013 г.) обучающиеся сдавали 4 обязательных экзамена (русский язык и математика) и экзамены по выбору выпускника. ГИА проводилась в форме: основного государственного экзамена (ОГЭ). Тестирования по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (обществознание, биология) проводилось в едином пункте проведения экзаменов (МБОУ СОШ №11 - ППЭ 127). По выбору выпускники школы сдавали биологию (10 уч., 100 %), обществознание (10 уч., 100%). Наиболее популярным экзаменом, проводимым в форме по выбору обучающегося, в этом году, было обществознание и биология. Это связано с выбором профессии.

Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балльн.	Оценка				Успеваемость %	Кач-во %
						2	3	4	5		
Русский язык	9	10	23,7	34,2	0	0	6	4	0	100	40
Математика	9	10	9,2	37,4	0	0	8	2	0	100	20
Биология	9	10	19,2	40,1	0	0	9	1	0	100	10
Обществознание	9	10	18,8	36,6	0	0	9	1	0	100	10

### Сравнение результатов экзаменов в 9 классе с годовыми итогами Результаты ГИА

Предмет	Кол. сдающих	Показали на экзамене результаты (чел/%)		
		В соответствии с годовой аттестацией	Выше годовой аттестации	Ниже годовой аттестации
Русский язык	10	7 (70%)	3 (00%)	0 (0%)
Математика	10	10 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Обществознание	10	3 (30%)	2 (20%)	5 (50%)
Биология	10	10 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Русский язык: 7 обучающихся (70%) подтвердили годовой результат, 3 обучающихся (30%) показал результат выше годового результата.

Математика: по алгебре 10 обучающихся (100%) подтвердили годовую отметку.

Обществознание: 3 обучающийся (30%) подтвердили годовой результат, 2 обучающихся (20%) показали результат выше годового результата, 5 обучающихся (50%) показали результат ниже годового.

Биология: 10 обучающихся (100%) подтвердили годовую отметку.

**Анализируя результаты** государственной итоговой аттестации, полученные по предметам, можно сделать вывод, что качественная успеваемость в 2018-2019 учебном году снизилась по таким предметам, как биология.. Одна из главных причин снижения результатов на ГИА состоит в том, что:

- низкий уровень учебной мотивации обучающихся;
- необъективный подход обучающихся к выбору предметов на ГИА;
- слабый контроль со стороны родителей (родители считают, что их дети уже

взрослые и самостоятельные и ослабляют за ними контроль).

Государственная итоговая аттестация в 2019 году прошла успешно, в соответствии с нормативно-правовыми документами. Большинство обучающихся подтвердили на экзаменах годовые оценки. В то же время, учителям-предметникам необходимо повысить уровень подготовки обучающихся 9 класса к ГИА в 2020 году. Заместителю директора систематически контролировать состояние работы по подготовке учащихся к ГИА, проводить мониторинг знаний обучающихся. Методическому совету анализировать результаты мониторинга качества знаний обучающихся, своевременно и оперативно разрабатывать необходимые рекомендации по его повышению.

### Работа с одаренными (успешными) детьми

Работа с одаренными детьми строится в соответствии с программой школы «Одаренные дети», на основе разработанного плана. Педагоги и учащиеся 1-9 классов приняли активное участие во всех городских предметных олимпиадах. Систематически обновляется банк данных, отслеживаются результаты деятельности педагогов и обучающихся. 37 обучающихся школы приняли участие в предметных олимпиадах муниципального уровня, межмуниципального уровня

№ п/п	Предметные олимпиады по уровню	Результат	
		количество обучающихся	место
1	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	«история»- 5 обуч.– 7, 8 классы	5 участников
		«немецкий язык» - 5 обуч. - 7, 8, 9 классы	2 победитель, 3 призера
		«русский язык» - 7 обуч. – 7, 8, 9 класс	3 призёра, 4 участника
		«математика – 5 обуч.– 7, 8, 9 класс	5 участников
		«биология» - 4 обуч.- 7, 9 классы	2 призёра, 2 участника
		обществознание» - 3 обуч. 7,8,9 класса»	1 победитель, 2 призера
2	межмуниципальный уровень Метапредметная открытая олимпиада (г. Губаха)	2 обуч. 8 класс	1 победитель, 1 призер
3	метапредметная олимпиада школьников «Ступени» НИУ «Высшая школа экономики»	4 обуча. – 9 класс	участие

Доля учащихся, принявших участие в Олимпиадах, составила 34%, доля победителей и призеров составила 45%. С каждым годом увеличивается количество участников и призеров Олимпиады. Отмечается заинтересованность обучающихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной деятельности, но необходимо продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию и участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня.

**Учащиеся активно приняли участие в конкурсах всех уровней:**

Конкурс, конференция, олимпиада	класс	количество	результат
<b>Муниципальный</b>			
Конкурс «Грамотей»	5 -6	6	6 участников
Игра по литературе и лингвистике	5	6	6 участников
Игра по биологии «Своя игра»	8	6	1 место
Краеведческий квест по географии	8	5	2 место
Конкурс художественного слова «Крылатые басни- сказочный полёт» (250 лет со дня рождения И. А. Крылова)	5, 8	2	участники
Конкурс видеороликов «Моё лучшее учебное занятие» по музыке	8	2	2 место
Конкурс «Языковой калейдоскоп»	6,8	8	2 призера, 6 победителей
Конкурс по смысловому чтению «Обо всём на свете» по географии	5, 6	4	4 участника
Конкурс «Самый грамотный»	6,9	7	1 призёр, 6 участников
Заочный фестиваль-конкурс «Снежная корусель»	8	2	2 место
Конкурс по географии	5, 7		участие
Спортивно – туристический слет «Кизеловские просторы»	7, 8, 9	8	участие
Осенний легкоатлетический кросс памяти Г.В. Дубовского	2, 8, 9	6	1 место, 2 место, 4 участника
Игра по химии	8,9	6	участие
Военно – спортивный праздник «А ну – ка, парни!» (ЦДТ)	9	3	3 участника
Соревнования на приз Деда Мороза	4 - 7	4	2 место – 2 3 место - 2
<b>Международный</b>			
Конкурс «Олимпис»	4, 6, 9	16	<b>русский:</b> 3 победителя 3 призера; <b>математика:</b> 1 победитель 1 призер; 5 участников <b>Биология/</b> <b>окружающий мир:</b> 3 призера; 3 участника <b>ИКТ:</b> 4 призера; <b>география:</b> 2 призера; 2 участника <b>химия</b> 2 призера; <b>история:</b> 3 участника <b>физика:</b> 1 победитель

По итогам мероприятий всех обучающихся награждали дипломами, грамотами, сертификатами.

В 2019 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

В школе созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских и творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Школа занимает активную жизненную позицию. Количество проводимых мероприятий в городе в 2019 году уменьшилось, обучающиеся нашей школы стараются участвовать во всех мероприятиях, количество призовых мест растет.

### Воспитательная деятельность

1. Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1. Наличие плана воспитательной работы ОУ	да
	1.2. Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально-опасном положении	да
	1.3. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности	да
2. Условия воспитательной деятельности	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения)	да
	2.2. Наличие помещений, технических средств, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности	да
3. Результативность воспитательной деятельности	3.1. Выполнение плана воспитательной работы	да
	3.2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности	80%
	3.3. Доля обучающихся - участников, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня	80%
	3.4. Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)%	100%
	3.5. Динамика правонарушений (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол-во увеличилось) положительная	положительная
	3.6. Динамика состоящих детей на учете ВШК, в ПДН (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол-во увеличилось)	положительная

## 5. Востребованность выпускников

В 2019 учебном году все выпускники 9-го класса посещали курс профориентационной направленности «Человек и профессия», основной целью которого является формирование у обучающихся готовности к осознанному, социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный год	Всего выпускников	школы		СПО		прочие
		Кол-во	%	Кол-во	%	
2018-2019	10	1	10	9	90	-

Из таблицы видно, что из 10 выпускников основного уровня 9 человек выбрали учебные заведения профессионального образования г. Перми, Губахи, Кизела, что может говорить об эффективной профориентационной работе в школе.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация учебных программ начального общего, основного общего образования в МБОУ ООШ № 12 в 2019 учебном году была обеспечена кадрами, имеющими необходимую квалификацию, соответствующую квалификационным характеристикам должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих:

В педколлективе всего 12 человек, из них

руководящие работники, имеющие внутреннее совместительство;

учителя и другие педагогические работники, имеющие внутреннее совместительство: социальный педагог, педагог-организатор.

### **Образование педагогов:**

с высшим педагогическим образованием: 5 чел - 42%,

со средним педагогическим образованием: 7 чел - 58%

Средний возраст педагогических работников школы составляет - 42 года

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет до пенсионного возраста

От 20 до 30 лет – 1 чел.

от 31 до 40 лет – 1 чел.

от 40 до 55 лет – 7 чел.

старше 55 лет – 3 чел.

### **Педагогический стаж:**

от 0 до 3 лет – 1 чел

от 3 до 10 лет – 1 чел.

от 10 до 25 лет – 0 чел.

выше 25 лет – 8 чел.

выше 35 лет – 2 чел.

### **Квалификационная категория педагогов.**

Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) – 4 чел - 33%, в том числе:

высшая категория: 1 чел. - 8%;

первая категория 3 чел. - 25%;

имеют соответствие занимаемой должности: 6 чел. 50 %;

не аттестованы: 2 чел.- 17%.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

### **Повышение квалификации педагогических работников.**

Важнейшим условием профессиональной деятельности педагогов в настоящее время является повышение профессионального мастерства через прохождение курсов повышения квалификации. В 2019 учебном году педагогические работники школы в соответствии с планом прохождения курсовой подготовки прошли курсы повышения квалификации и переподготовку.

Начальный уровень:

3 учителя-

- «Современная педагогика: технологии достижения и диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов на уроках НОО» (бюджетные)
- «Оказание первой доврачебной помощи» (бюджетные)

Основной уровень:

4 учителя-

- «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»( платно)
- «Инновационные технологии в работе учителя музыки в условиях реализации ФГОС» (бюджетные)
- «Актуальные формы и методы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся 9-11 классов в соответствии с ФГОС» (бюджетные)
- «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования (русский язык)» (бюджетные)
- «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования (биология)»(бюджетные)
- « Технологии подготовки к ГИА по математике в классах с низкими результатами обучения»(бюджетные)
- «Оказание первой доврачебной помощи» (бюджетные)

#### ПЕРЕПОДГОТОВКА

- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов». «Преподавание английского, немецкого, французского языка в общеобразовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ»
- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов». «Преподавание химии в общеобразовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ»

**Работа по выявлению и распространению педагогического опыта ведётся** через открытые уроки, предметные недели, круглые столы, участие педагогов в мероприятиях на муниципальном и межмуниципальном уровнях.

Каждый педагог школы работает над темой по самообразованию. Педагогический коллектив школы успешно входит в систему ценностей современного образования, овладевая новыми требованиями к структуре основной образовательной программы ФГОС ООО, результатами ее освоения и условиям реализации, осваивая учебные, методические и информационные ресурсы, необходимые для успешного решения задач ФГОС.

#### **Публикационная деятельность педагогов 2019 учебном году.**

В 2019 учебном году 2 педагога школы опубликовали свои наработанные дидактические материалы. Это:

- «В гостях у сказки»» (сценарий театральной постановки)
- «Сложение и вычитание смешанных углов» (конспект урока математики в 5 классе)
- «Защита несовершеннолетних от насилия и злоупотребления» (лекция для родителей)
- «Жизнь в морях и океанах» (урок биологии)
- «Негосударственные символы России» (внеклассное мероприятие)

#### **Конкурсное движение педагогов 2019 учебном году**

Кол-во педагогов	наименование	номинация
------------------	--------------	-----------

2	Муниципальный методический заочный конкурс «Просто о сложном»	Победитель участники (2)
1	XII международная профессиональная олимпиада учителей «Профи-2019» по русскому языку (1-й онлайн тур)	свидетельство (1)
1	XII международная профессиональная олимпиада учителей «Профи-2019» по русскому языку (2-й очный тур)	сертификат
6	Методический ринг (командное участие)	Сертификаты (3 место)
1	Муниципальный фестиваль педагогических идей «Современные школьники. Что делать учителю, когда ученики ничего не хотят делать»	сертификат

В целях самообразования педагоги участвовали во многих Интернет конкурсах и олимпиадах.

В 2020 году планируем активизировать участие учителей в конкурсном движении, распространении педагогического опыта, публикации опыта в СМИ.

### **7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В штате нет библиотекаря, но заведующая хозяйством выполняет ряд необходимых должностных обязанностей: заявка на учебники, контроль выдаваемой литературы, обработка поступающей учебной литературы.

Обеспеченность учебной литературой в 2019 году – менее 100%. Из-за недостаточного финансирования проблемы с учебниками таких предметов как технология, искусство, физическая культура, музыка.

Обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособия, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на удовлетворительном уровне.

Основанием для обновления библиотечного фонда является ежегодная его инвентаризация в соответствии с учебным планом, на основании которой разрабатывается план обновления библиотечного фонда.

Обучающиеся обеспечены учебниками, но требуется обновление учебников. Предусматривается плавный переход на внедрение в образовательный процесс учебников нового поколения, имеющих завершённую линию того или иного автора и с учетом перехода на новый ФГОС ООО.

Все участники образовательного процесса имеют возможность выхода в Интернет, доступность и открытость информации о ситуации в школе осуществляется через сайт учреждения в Интернете.

В школе имеются:

- ЦОРы по 13 предметам;
- электронные приложения и методические пособия к учебникам начальных классов (по ФГОС), а также по физике, химии, алгебре, русскому языку, истории, географии.

### **8. Оценка качества материально-технической базы**

**Материально-техническая база** школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы, определяющие статус школы.

На сегодняшний день в школе действуют 13 учебных кабинетов. Имеется 1 компьютерный класс, оборудованный техникой (с подключением высокоскоростного Интернета). Работает спортивный зал, площадью 130 кв. м., имеется необходимое спортивное оборудование. Библиотека школы имеет читальный зал, книжный фонд библиотеки насчитывает более 11 200 экземпляров. Обучающиеся школы обеспечены всеми необходимыми учебными пособиями – учебниками, справочной литературой и т.д.

В школе имеется буфет, оснащенный всем необходимым для питания детей горячими обедами и рассчитанный на 60 посадочных мест.

С целью оказания обучающимся квалифицированной медицинской помощи в школе работает лицензированный медицинский кабинет.

Для оказания первой доврачебной помощи имеются необходимые медикаменты.

Материально-техническая база школы соответствует реализации имеющихся в ОУ образовательных программ и позволяет динамично развиваться, выполняя социальный заказ родителей и государства. За счет средств бюджета и благотворительной помощи ежегодно проводится косметический ремонт: в кабинетах – силами родителей и учителей, в местах общего пользования – силами младшего обслуживающего персонала. К сожалению, из-за слабого финансирования в этом учебном году не была обновлена материально-техническая база.

### ***9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования***

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании положения о ВСОКО.

В школе совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации; упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации; совершенствуется система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;

Для обеспечения системы мониторинга эффективности воспитательного процесса идет внедрение в образовательный процесс систематических психолого-педагогических диагностик: диагностика адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов; диагностика личных результатов обучающихся 2-4, 5-8 классов; диагностика жизненных ценностей подростка 8, 9 классы.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

#### **Выявленные проблемы, которые предстоит решать в 2020 учебном году:**

- недостаточно ведётся работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;
- низкая внутренняя мотивация педагогов.

#### **Предложения:**

Продолжить работу по основным направлениям методической работы.

Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.

Стимулировать педагогический коллектив к участию в муниципальных, межмуниципальных, краевых семинарах, интернет-проектах.

Построить методическую работу школы на основе аналитической деятельности.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	106 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	44 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	62 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	24 человека/ 22%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,7 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9,2 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	106 человек /100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	37 человек / 34%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/16%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	16 человек / 43%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 42%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 42%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек / 58 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек / 58%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека / 33%
1.29.1	Высшая	1 человек / 8%
1.29.2	Первая	3 человека / 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	3 человека /

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 85%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	41 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	106 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	7,6 кв. м

Директор МБОУ ООШ № 12

И. А. Худошина