

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 12 г. Кизела

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 9 от «29» июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
И. А. Худощина - Худощина И. А.
Приказ № 74 от 29.06.2023 г.



**Основная образовательная программа
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год.**

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели реализации ООП НОО.....	3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	3
1. 2. Планируемые результаты освоения ООП НОО	5
1. 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Федеральные рабочие программы предметов, курсов	10
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	11
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	11
Ценностные ориентиры начального общего образования	11
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	13
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	14
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах.....	18
2.3. Рабочая программа воспитания.....	18
2.3.1.Пояснительная записка	18
2.3.2. Целевой раздел.....	19
2.3.3. Содержательный раздел.....	22
2.3.4. Организационный раздел.....	40
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	45
3.1. Учебный план.....	45
3.2. Календарный учебный график	49
3.3. План внеурочной деятельности	49
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	52
3.5. Система условий реализации ООП.....	58
3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО	59
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	62
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО	64
3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП НОО	65
3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО	67
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	68

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г. и с учетом ФОП НОО.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ №1 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1 Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут быть разработаны индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке,

установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1. 2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1. 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать

причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Федеральные рабочие программы предметов, курсов

Федеральные рабочие программы по всем учебным предметам, курсам вынесены в приложения к программе.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Программа формирования универсальных учебных действий *конкретизирует* требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, *дополняет* традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и *служит* основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Данная программа *направлена* на обеспечение системно-деятельностного подхода и *призвана способствовать реализации* развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий (основы умения учиться).

Программа формирования универсальных учебных действий:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия преемственности универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных

(виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, включающие познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование, контроль и оценка).

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности.

Выделяются четыре *блока универсальных учебных действий*: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения, критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке, что отражено в рабочих программах каждого предмета.

Механизм конструирования образовательного процесса включает следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, можно выделить несколько этапов:

Первый этап формирования УУД. Определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

Второй этап. Подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

В качестве основных механизмов формирования универсальных учебных действий определены:

- современные образовательные технологии;

- современные формы учебных занятий;
- учебные ситуации;
- метапредметные задания.

Для реализации программы формирования универсальных учебных действий используются современные технологии, отвечающие требованиям системно-деятельностного подхода и являющимися базовыми для школы.

Название технологии	Характеристика технологии
Игровые технологии	Направлены на освоение ребёнком различных социальных ролей и норм поведения в процессе игры. В структуру игры как процесса входят: - распределение ролей, выбор водящего; - объяснение правил игры, реальные отношения между играющими; - игровые действия как средства реализации ролей; - подведение итогов. Данная технология способствует формированию всех видов УУД.
Проблемный диалог	Технология, обеспечивающая творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога
Технология продуктивного чтения	Учит самостоятельно понимать текст через приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.
Обучение на основе «учебных ситуаций»	Данная технология учит учащихся ставить и решать проблемы. Образовательная задача – организовать условия, провоцирующее детское действие.
Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.
Проектное обучение	Представлено проектами и проектными задачами. Проекты выполняются самостоятельно совместно с родителями и учителем. Проектные задачи решаются в учебной и внеучебной деятельности под руководством учителя.
Учебно-исследовательские технологии	В рамках этих технологий учащиеся под руководством учителя (самостоятельно) овладевают понятиями и способами действий в решении проблем в процессе обучения.

Успешно освоенные педагогами школы инновационные формы учебного занятия способствуют комплексному формированию и развитию универсальных учебных действий на ступени начального общего образования. Можно отметить следующие формы занятий:

Форма урока	Характеристика урока
Урок-исследование	Дает ученику опыт групповой интеллектуальной деятельности

Метапредметный урок	На таком уроке происходит ориентация на тесную связь обучения с жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом ученика.
Урок-проект	Формирует все виды УУД через организацию работы над образовательным проектом.

Среди методов и приемов развития УУД в программе особое место отводится учебным ситуациям. Они построены на предметном содержании, а также носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций представлена следующими ситуациями:

Учебная ситуация	Характеристика учебной ситуации
Ситуация-проблема	Прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации вырабатываются умения по поиску оптимального решения)
Ситуация-иллюстрация	Прототип реальной ситуации, которая включается в урок (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ)
Ситуация-оценка	Прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое надо оценить и предложить свое решение
Ситуация-тренинг	Прототип стандартной или другой ситуации (тренинг можно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению)

Наряду с учебными ситуациями в Программу включены типовые задачи, ориентированные на формирование и развитие отдельных групп универсальных учебных действий и решаемые в основном в рамках предметных дисциплин.

Виды УУД	Целевые ориентиры типовых задач
Личностные УУД	личностное самоопределение; смыслообразование; мотивация; нравственно-этическое оценивание. <i>Примерные задания: «Кто я?», «Незавершенная сказка», «Моральная дилемма», «Оцени поступок»</i>
Коммуникативные УУД	Потребность в общении, учёт позиции партнёра; организация и осуществление сотрудничества; работа с информацией и ее представление; <i>Примерные задания: «Левая и правая стороны», «Рукавички», «Кто прав?», «Дорога к дому»</i>
Познавательные УУД	выявление общего приема решения задач; логические действия; моделирование <i>Примерные задания: «Кодирование», «Диагностика универсального действия общего приема решения задач», «Нахождение схем к задачам»</i>
Регулятивные УУД	целеполагание планирование; прогнозирование; контроль; оценка;

	коррекция <i>Примерные задания: «Выкладывание узора из кубиков», «Оцениваем свою работу», «Проба на внимание»</i>
--	--

Метапредметные задания, используемые в рамках предметных дисциплин, ориентированы на формирование универсальных учебных действий с переносом во внеучебную (жизненную) ситуацию.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания начальной школы разработана на основе Федеральной рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1)Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2)Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3)Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4)Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5)Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6)Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7)Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8)Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых

направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; сознающий свою принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющим к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру свое семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту и природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №12 (далее – школа) состоит из одного корпуса, расположенного в микрорайоне «Строитель». Школьный двор здания огорожен, тем самым обеспечивается безопасность детей для посещения школы. Социокультурная среда позволяет найти занятия по интересам. У школы восьмидесятилетняя история, тесно связанная с историей города, края, страны. В школе всегда были и есть учителя с отраслевыми наградами, которые внесли весомый вклад в развитие города и Пермского края, с высшей и первой категориями.

Администрация школы, педколлектив, в непрерывно изменяющихся условиях, быстрыми темпами осваивают и эффективно применяют инновационные технологии, что помогает сформировать личность школьника, активную гражданскую позицию, успешно адаптироваться и социализироваться. Для учащихся оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, а также оборудованием для проектно-исследовательской деятельности. В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе имеется: библиотека с читальным залом; спортивный зал; спортивная площадка. Форма обучения - очная, индивидуальное обучение на дому. Обучение проводится в одну смену. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и индивидуализация воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе любят, берегут и развивают традиционные мероприятия:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- День здоровья;
- День Учителя;
- День самоуправления;
- День Матери;
- День конституции;
- мастерская Деда Мороза - совместная творческая деятельность по новогоднему оформлению школы и созданию праздничной атмосферы;
- месячник защиты животных;
- месячник гражданско-патриотического воспитания;
- месячник безопасности детей;
- неделя подростка;
- посвящение в школьники, пятиклассники, в юные пешеходы;
- метапредметные недели;
- профориентационные недели;
- смотр строя и песни;
- митинг, посвящённый Дню победы;
- кроссы, участие в военно-спортивных соревнованиях, состязаниях;
- праздник «Последний звонок»;

Школа расширяет воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнёрами: родителями, учреждениями культуры, спорта, другими образовательными организациями города, края. В рамках социального партнёрства осуществляется сотрудничество с Советом ветеранов, с техникумом города, с детской музыкальной школой, с краеведческим музеем, с городским приютом для бездомных животных, ежегодно в школе проводятся волонтерские акции «Доброе сердце», «Письмо солдату».

На основе совместного плана работы осуществляется сотрудничество с ОГИБДД города Кизела по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, с ВДПО, с лесничеством. С детьми, семьёй, находящимися в СОП, «группе риска» проводится систематическая работа.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса заключаются в следующем:

- реализация программ: «Азбука нравственности» (программа воспитания в начальной школе), «Ступеньки здоровья» (программа формирования ЗОЖ и экологической культуры), «Дети группы риска»;
- на базе МБОУ ООШ№12 реализуются программы дополнительного образования МБУ ДО ЦДТ («Занимательная математика», «Читательская грамотность»);

Специфика расположения МБОУ ООШ№12

Социальное окружение	МБУ ДК, МБУ «Культура и спорт», МБУ ДМШ, центральная модульная библиотека, детская библиотека, краеведческий музей, стадион «Шахтёр», кинозал «Импульс», МБУ СК «Иванов Лог»
Социальные партнёры	КДНиЗП, ОДН, ГИБДД, суд, ЖД, ВДПО, ЗАГС, лесхоз

Особенности контингента обучающихся: дети с ОВЗ, разных национальностей, разной социальной категории.

Источники положительного и отрицательного влияния на обучающихся

Источники положительного влияния	<p>Досуговые центры и школы дополнительного образования находятся в шаговой доступности.</p> <p>В городе много спортивных площадок для физического саморазвития.</p> <p>Рядом с городом находится спортивный комплекс «Иванов Лог», где ребята зимой катаются на лыжах, тюбингах, а летом отдыхают в лагере.</p> <p>Возле города много туристических природных объектов.</p> <p>Нет проблем коммуникации с родителями учеников.</p> <p>Безопасность в самом широком смысле — от дружелюбной атмосферы в самой школе до безопасности по пути от дома до учебного заведения.</p> <p>Дети в школе все время на виду.</p> <p>Отношения между участниками образовательного процесса открытые, ребенок может в случае необходимости обратиться за помощью к любому.</p> <p>Высокое качество взаимодействия</p>
----------------------------------	--

	преподаватель – обучающийся. Доброжелательные взаимоотношения между обучающимися.
Источники отрицательного влияния	Низкий уровень образованности, низкий социально-культурный уровень родителей. Пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации. Доступность табака, алкоголя. Бесконтрольность и попустительство со стороны родителей.

Виды, формы и содержание деятельности

Основное содержание, формы реализации, ожидаемые результаты

Ценностные основы	Форма реализации	Ожидаемые результаты
Патриотическое воспитание		
любовь к России, своему народу, своему краю	-сюжетно-ролевые игры историко-патриотического содержания; -экскурсии по историческим и памятным местам; -встречи с ветеранами и военнослужащими; -посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны; -изучение основных и вариативных учебных дисциплин	-первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; -элементарные ценностное отношение к своему языку и культуре; - первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; -первоначальные представления о национальных героях, важнейших событиях истории России и её народов
Гражданское воспитание		
Права и обязанности, закон и правопорядок доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; миролюбие, гражданское	-сюжетно-ролевые игры гражданского содержания; -посильное участие в школьных мероприятиях и проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны; -изучение основных и	-первоначальные представления о духовных ценностях народов России; -уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; -представления о политическом устройстве

<p>согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество</p>	<p>вариативных учебных дисциплин; участие в школьных органах самоуправления; -встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями</p>	<p>Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; -представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; -первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; -первоначальные представления о правах и обязанностях человека</p>
Духовно-нравственное воспитание		
<p>духовный мир человека, жизнь и смысл жизни, нравственный выбор справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость; духовная культура народов России;</p>	<p>-беседы, чтение книг, изучение основных и вариативных учебных дисциплин; -творческие конкурсы, фестивали, праздники, путешествия; -театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки; -уроки этики, внеурочные мероприятия, направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; -участие в делах</p>	<p>-первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); -знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, общественных местах, на природе; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и</p>

<p>семья, семейные традиции, культура семейной жизни; любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.</p>	<p>благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, -заботе о животных, природе; наблюдения и обсуждения в поступков, поведения разных людей</p>	<p>младшим; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям</p>
Эстетическое воспитание		
<p>красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности</p>	<p>-встречи, экскурсии, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; -уроки технологии, кружки, творческие объединения, литературные и художественные гостиные; -творческие конкурсы, фестивали; -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас»; -беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх</p>	<p>-проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; -способность формулировать собственные эстетические предпочтения; -представления о душевной и физической красоте человека; -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; -умение видеть красоту природы, труда и творчества; -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным творчеством.</p>
Ценности научного познания		
<p>образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.</p>	<p>-активное участие в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности, научно-исследовательской работе в ходе реализации учебно-</p>	<p>-представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; - элементарные</p>

	исследовательских проектов.	представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях; -первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; -интерес к познанию нового; -элементарные навыки работы с научной информацией; -первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; элементарные представления о роли знаний, науки в жизни человека
--	-----------------------------	---

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт	-учебная и внеурочная деятельность; участие в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности); -беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями, дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов; -участие в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, дни здоровья, олимпиады, конкурсы; -разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по	-первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; -формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; -первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека;
---	--	---

	<p>направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;</p> <p>-регулярные занятия физической культурой и спортом в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха;</p> <p>-активное участие в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях;</p> <p>фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях</p>	<p>-отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</p> <p>-понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей</p>
Трудовое воспитание		
<p>уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.</p>	<p>-экскурсии на предприятия; встречи с представителями разных профессий;</p> <p>-знакомство с профессиями своих родителей и прародителей;</p> <p>участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</p> <p>-сюжетнорольевые и экономические игры;</p> <p>-игровые ситуации по мотивам различных профессий;</p> <p>-праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм;</p> <p>-изучение предмета «Технология»;</p> <p>участие в разработке и реализации различных проектов</p>	<p>-первоначальные представления о роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;</p> <p>-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе</p>
Экологическое воспитание		
<p>родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая</p>	<p>-участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;</p> <p>-экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка</p>	<p>-бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p>

культура; забота об окружающей среде, домашних животных	доступных территорий от мусора, подкормка птиц; -участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций; -просмотр фрагментов художественных фильмов о природе; -выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников о природе	-ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным;
--	---	---

Инвариантные модули («Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»)

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство - особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Цель: создание условий для эффективной воспитательной деятельности.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, к природе, окружающей среде.
2. Формировать активную гражданскую позицию, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
3. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание.
4. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, учению, жизни.

Виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом	Игры и тренинги на сплочение, классные часы, проблемные диалоги, дискуссии, этические беседы, КТД, конкурсы, Дни здоровья, представителями правоохранительных органов, акции, интерактивные тематические игры, дискуссии, фестивали, метапредметные недели, профориентационные игры
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития через наблюдение и педагогическую диагностику, беседы, заполнение личных портфолио, консультации, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
Работа с учителями-предметниками	консультации, педсоветы, индивидуальные беседы; посещение уроков, контроль над выполнением домашнего задания, приглашение учителей на родительские собрания, участие и помощь в проведении олимпиад и предметных недель, взаимная информированность.
Работа с родителями учащихся и их законными представителями	Посещение семьи, индивидуальные консультации и встречи, классные и школьные мероприятия, классные родительские собрания, общешкольные родительские

	<p>собрания, концерты, выставки учебных работ, информирование с помощью средств телекоммуникации и регулярной почты, участие в работе школьного семейного клуба, помощь в разработке индивидуальных проектов, исследовательских работ, публичных выступлений, конкурсы</p>
--	--

Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и отражаются в рабочих программах педагогов. Воспитательный потенциал урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- уроки-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в модульной библиотеке и городском краеведческом музее и социальном кинозале, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- использование метапредметных заданий для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных и метапредметных недель, День фундаментального объекта) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебно-образовательных мероприятий (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, предметные игры, викторины, конкурсы и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и др.);
- использование групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальные игры, квесты, игра-соревнование);
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока осуществляется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса и осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль;
- организацию обсуждения на уроке социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации;
- активизацию познавательной деятельности обучающихся через использование занимательных элементов;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний в деятельностном режиме;
- установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, похвала, просьба, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

Всё это в процессе учебной деятельности обеспечивает организацию на уроках активной поисково-исследовательской деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, в чём и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность способствует разностороннему раскрытию индивидуальных особенностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, не входящим в предметные области учебного плана, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Цель: создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности.

Задачи:

- формировать позитивное восприятие ценностей образования и более успешного освоения его содержания;
- вовлекать обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности, в общественно значимые дела;
- формировать нравственные, духовные, эстетические ценности;
- содействовать в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и реализации в творческих объединениях дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется по направлениям:

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- гражданско-патриотическое и духовно- нравственное;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, ЗОЖ, эмоциональное благополучие;
- трудовое;
- экологическое;
- ценности научного познания

План внеурочной деятельности включает в себя:

- организацию деятельности школьного самоуправления;
- волонтерского отряда «Мы вместе»
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (метапредметные кружки, научное общество учащихся, школьные олимпиады по предметам программы начальной школы);
- работу по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся);
- план воспитательных мероприятий.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями - система совместной деятельности семьи и школы, направленной на воспитание и развитие личности ребёнка.

Цель: создание благоприятной среды для эффективного взаимодействия.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- совершенствование форм взаимодействия с семьёй;
- педагогическое сопровождение семьи;
- повышение педагогической культуры родителей и психолого–педагогической компетентности родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта.

Основные направления взаимодействия семьи и школы

1. Изучение условий семейного воспитания.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и обучающихся.

Формы работы:

На групповом уровне:

- управляющий совет школы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- клуб семейного общения «Путь к сердцу ребёнка», «Осенний марафон», мастерская Деда Мороза и т.д.);
- мастер-классы, круглые столы, семинары, конференции, фестивали, День здоровья;
- консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий;

- родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме;
- взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети);
- организация и проведение совместных мероприятий с родителями (волонтерские акции, праздники, соревнования, конкурсы);
- участие родителей в профориентационных мероприятиях (игра по станциям «Город профессий», «Азбука профессий», беседы, встречи).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов социально-психологической службы по запросу родителей;
- участие родителей в педагогических консилиумах по проблемам обучения и воспитания конкретных обучающихся;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- помощь родителям и детям с ОВЗ, семьям группы риска.

Модуль «Самоуправление»

Детское ученическое самоуправление в школе — средство воспитания самостоятельности, субъектности, ответственности в том случае, если оно реализовано с опорой на деятельностный подход, на реальную насыщенность конкретными поручениями, задачами, делами, переданными ребёнку.

Цель: создание условий для организации совместных со взрослыми видов деятельности, в которой дети являются её организаторами.

Работа школьного самоуправления основана на следующих принципах:

- коллегиальность. Все решения в коллективе принимаются совместно, путем голосования или обсуждения на общем собрании, учитывая интересы всех членов самоуправления.
- критика и самокритика. Каждый ребенок имеет право высказать замечания по какому-либо поводу. Критикуется работа и недоработки, а не сам человек, совместно разрабатываются рекомендации по устранению недостатков;
- сочетание коллективных и личных интересов детей. Важно совмещать интересы коллектива и интересы каждого участника классного самоуправления.
- распределение полномочий. Основным и высшим органом детского самоуправления является классное собрание, кандидаты которого избираются открытым голосованием. На собрании выносятся конкретные решения, направленные на положительные преобразования в классе, определяются ответственные за различную сферу деятельности в классе.

Самоуправление на уровне класса осуществляется следующим образом:

- планирование и анализ классных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- оформление классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в школьном самоуправлении;
- активизация обучающихся класса для участия в классных и школьных мероприятиях (акциях, праздниках, соревнованиях, предметных и метапредметных неделях, субботниках, исследовательско-познавательном форуме, конференции «Земля и мы», конкурсах и т.д.);

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев;
- участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- участие в школьном лагере;

- анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через заполнение личного портфолио.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Главные проблемы современности - безнадзорность, правонарушения, детский подростковый травматизм. Работа по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, по предупреждению вовлечения подростков и молодёжи в совершение противоправных и антиобщественных действий, а также формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих является одной из важных функциональных задач школы.

Инвариантный модуль рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность» представляет собой комплекс профилактических мероприятий проводимых в школе, направленных на становление определенного мировоззрения подростка.

Цель: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики употребления подростками психоактивных веществ, безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- вовлекать подростков в профилактическую агитационно-пропагандистскую деятельность по формированию негативного отношения к асоциальному поведению, пропаганде ведения здорового образа жизни, пропаганде семейного благополучия посредством участия в профилактических мероприятиях;
- формировать правильное отношение к соблюдению правопорядка, повышать правовую культуру;
- продолжать информационную работу по профилактике;
 - развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся, способности противостоять негативному влиянию;
 - продолжить волонтерскую деятельность по направлениям профилактики, пропаганде здорового образа жизни;
 - обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
 - совершенствовать социально-психологическую помощь и поддержку при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с обучающимися и их семьями.

Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- ранняя профилактика семейного неблагополучия. Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- профилактика суицидального поведения;
- интернет-безопасность;
- профилактика экстремизма;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- пожарная безопасность.

Главное в этой работе – объединение и координация усилий семьи, школы и социума, согласование методов воспитания, способов мотивации, поощрения, порицания, вовлечение в социально-значимую деятельность.

Объект взаимодействия	Основные формы взаимодействия
КДНиЗП	Совместные рейды с посещением социально-неблагополучных семей учащихся школы. Родительские собрания по профилактике асоциального поведения обучающихся, месячники, Неделя подростка, акции
Управление образования	Совещания, семинары, курсы повышения квалификации, месячники, акции, конкурсы

МБОУ ДОД ЦДТ	Кружки, конкурсы, соревнования
ОДН	Профилактические беседы, кинолектории, индивидуальная работа с подростками
Медработник школы	Диагностика и мониторинг здоровья обучающихся, просветительская работа
МБОУ ДОД СШ	Проведение спортивных соревнований, конкурсов, состязаний и показательных выступлений
МБУ ДК	Проведения социально-значимых мероприятий. Совместные концерты, творческие отчеты обучающихся школы
Центральная модульная городская библиотека	Информационная деятельность через организацию книжных выставок, беседы, встречи, интерактивные, интеллектуальные игры
Краеведческий музей	Проведение выставок, экскурсий, бесед.
Администрация школы	Контроль и координация профилактической деятельности. Привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций.
Учителя-предметники и классные руководители	Организация внеклассных мероприятий, профилактической работы на уроке. Работа с родителями, психолого-педагогической службой школы
Социально-психологическая служба. Совет профилактики.	Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Психологическая поддержка и сопровождение педагогического процесса, выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций. СПТ. Психологическое консультирование и сопровождение обучающихся и их семей. Помощь детям группы риска.
Ученическое самоуправление	Работа детских школьных объединений (Совет старшеклассников, ДЮП, ЮИД, волонтерский отряд «Мы вместе», экологический отряд «Юные экологи», патриотический клуб «Россия», СШК «Союз», театральный коллектив «Премьера», ШСП, юнармия, первичное отделение РДДМ) Участие в акциях, профилактических мероприятиях, конкурсах

Профилактическая работа в школе реализуется через:

На школьном уровне:

- реализация программ учебных предметов («Окружающий мир») и внеурочной деятельности

- «Разговоры о важном», этические беседы, классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- мероприятия по формированию культуры общения, коммуникативных навыков,
- вовлечение в социально-значимую деятельность;
- реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики;
- индивидуальные занятия по формированию адекватной самооценки, развитию личности;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

Модуль «Социальное партнёрство»

Формирование воспитывающей среды осуществляется через взаимосвязь с социумом. Процесс взаимодействия помогает решать образовательные, воспитательные задачи с учётом возрастных, психофизических особенностей и потребностей ребёнка.

Цель: создание воспитывающей среды для успешной социализации ребёнка.

Задачи:

- развивать различные формы взаимодействия в сфере воспитательной деятельности и реализации социальных проектов;
- поддерживать инициативы общественных детских, молодёжных объединений и организаций;
- развивать сотрудничество с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, образовательного уровня педагогических работников.

Взаимодействие с социумом осуществляется по нескольким направлениям:

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

общейинтеллектуальное;

общекультурное;

социальное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через взаимосвязь с МБУ ДО ДСШ, МБУ ДК, МБУ «Культура и спорт», МБУ СК «Иванов Лог». Благодаря тесной взаимосвязи у ребят формируется потребность в здоровом образе жизни, устойчивое неприятие вредных привычек. В школе работает ШСК, пропагандируя спортивный образ жизни.

Формировать у школьников духовно-нравственные ценности помогают: сотрудники краеведческого музея, сотрудники библиотек города. Встречи с героями социалистического труда, участниками боевых действий Афганской войны, почётными жителями города на детей производят неизгладимое впечатление, встречи с тружениками тыла помогают переосмыслить ценности, выставки, этические беседы, экскурсии вызывают неподдельный интерес к истории города, страны.

Интеллектуальное развитие ребята получают, участвуя в различных муниципальных, межрегиональных играх, викторинах, метапредметных олимпиадах. Общекультурное развитие осуществляется через взаимосвязь с МБУ ДК, МБУ ДО ДМШ. Концерты, фестивали, спектакли формируют художественно-эстетический вкус, возможность прикоснуться к прекрасному учит детей видеть, замечать вокруг себя красоту.

Социальное направление помогает выстроить связи с окружающим миром через: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, наблюдения, акции, трудовые десанты, проекты, фестивали, праздники, выставки, концерты. Всё это формирует личностные результаты обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми:

- готовность и способность вести диалог и достигать взаимопонимания;
- осознанное, уважительно и доброжелательное отношение к другому человеку;
- способность к сопереживанию;
- умение сотрудничать.

Работа с социумом построена на принципах системности и доступности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Социальные партнёры	Основные формы взаимодействия
КДНиЗП	Совместные рейды с посещением социально-неблагополучных семей учащихся школы. Родительские собрания по профилактике асоциального поведения обучающихся, месячники, Неделя подростка, акции
Управление образования	Совещания, семинары, курсы повышения квалификации, месячники, акции, конкурсы
МБОУ ДОД ЦДТ	Кружки, конкурсы, соревнования
ОДН	Профилактические и профориентационные беседы, кинолектории, индивидуальная работа с подростками
МБОУ ДОД СШ	Проведение спортивных соревнований, конкурсов, состязаний и показательных выступлений
МБУ ДК	Проведения социально-значимых мероприятий. Совместные концерты, творческие отчеты обучающихся школы
Центральная модульная городская библиотека	Информационная деятельность через организацию книжных выставок, беседы, встречи, интерактивные, интеллектуальные игры
Краеведческий музей	Проведение выставок, экскурсий, бесед.
Администрация школы	Привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, реализация социальных проектов
Образовательные организации города, региона, края	Работа детских школьных объединений, слёты, форумы, конкурсы, конференции, встречи, фестивали, соревнования

Вариативные модули («Волонтерство», «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»)

Модуль «Волонтерство»

В настоящее время развитие волонтерства является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, обучающихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества.

Цель: создание условий для формирования позитивных духовно-нравственных ценностей и ценностно-смыслового развития ребёнка.

Развитие добровольческого движения в школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности формируют любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. Воспитательный потенциал волонтерства позволяет ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Задачи:

- вовлекать детей в социальную практику;
- предоставлять возможность обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал;
- развивать созидательную активность обучающихся.

В рамках реализации волонтерской деятельности в школе организовано сообщество школьников-волонтеров в форме отряда «Мы вместе».

Формы организации волонтерства:

1. Длительное волонтерство

В школе:

- проведение праздников, тематических классных часов, мастер-классов (День знаний, День учителя, День защитника Отечества, День матери, День пожилого человека, мастерская Деда Мороза, Новогодняя сказка, праздники 8 Марта, 23 февраля, прощание с Азбукой, тематические викторины, конкурсы, фестивали, акции: «Доброе сердце», «Письмо солдату», «Батарейка, сдавайся!», «Разделяя, собирай!», «Зимующие птицы», митинги и мероприятия, посвящённые празднованию Победы в ВОв, событиям ВОв);
- работа с предметно-эстетической средой в здании школы (благоустройство, уход за комнатными растениями, уборка, изготовление предметов интерьера, художественных произведений, выставки, инсталляции, украшение интерьера школы к значимым событиям);
- работа на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, посадка деревьев и кустарников, субботники по уборке территории).

В городе:

- работа с социумом, взаимодействие с учреждениями социальной сферы (центр социальной помощи семье и детям, МБУ ДК, МБУ «Культура и спорт», МБУ ДМШ, МБУ ДО ЦДТ, СК «Иванов Лог», приют для бездомных животных «Доброе сердце» г.Кизела)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Комплекс коллективных творческих, интересных и значимых дел, пронизанных совместной деятельностью, взаимодействием и открытым общением всех участников образовательного процесса.

Цель – создание условий для формирования социальной активности обучающихся, развития позитивных межличностных отношений.

Задачи:

- формирование гуманистических ценностей обучающихся;

- осознание значимости других людей и проявление своих лучших человеческих качеств;
- получение значимого опыта деятельности и взаимодействия с другими;
- развитие интересов и способностей каждого обучающегося, его творческой самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности;
- стимулирование групповых процессов взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи;
- формирование дружеских связей и отношений участников совместной деятельности, взрослых и детей.

Формы работы

Внешкольный уровень

- социальный проект «Забота» - уборка территорий памятников, проведение митингов, торжественных линеек.
- экологический проект – работа экологического отряда «Юный эколог», (сбор батареек, макулатуры, пластиковых крышек, зубных щёток, облагораживание территории школы);
- спортивные состязания: участие в состязаниях, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах («Весёлые старты», легкоатлетические эстафеты);
- акции: «Солдатский треугольник», «Окна Победы», «День памяти жертв ДТП».

Школьный уровень

- «День знаний», «День здоровья», «Осенний марафон», «День самоуправления», «День учителя», «День матери», «Мастерская Деда Мороза», «Месячник защиты животных», Метапредметная неделя, конкурсы проектных и исследовательских работ, «Самый классный класс», «Ученическое портфолио»;
- акции: «Доброе сердце», «Письмо солдату»

Уровень класса:

- выбор и делегирование представителей классов для участия в общешкольных мероприятиях общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- награждение и поощрение активистов класса.

Индивидуальный уровень:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- коррекция поведения через индивидуальные беседы, включение в совместную работу с другими детьми.

2.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют: администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при

	<p>проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование воспитательной деятельности в ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного

Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе представлены следующие документы:

1. Устав МБОУ ООШ №12.
2. Положение о рабочей программе.
3. Положение о ВШК.
4. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
5. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
6. Правила внутреннего распорядка.
7. Приказ об организации работы по родительскому просвещению и образованию.
8. Режим занятий.
9. Приказ об утверждении программы

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время на начальном уровне получают инклюзивное образование 3 ученика. Дети занимаются по адаптированной общеобразовательной программе НОО. В школе создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. В школе создан и работает психолого-педагогический консилиум. У детей с ОВЗ есть возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями администрация школы, педагогический коллектив ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в учреждении.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы и план внутришкольного контроля.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на собрании классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на собрании классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 года № 712;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 года № 712;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 08.10.2010 года № ИК-1434/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики и основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Устав МБОУ ООШ № 12.

Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уровень начального общего образования

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12 (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12 начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Формы промежуточной аттестации:

- итоговая контрольная работа (ИКР);
- тест (Т)
- творческая работа (ТР);
- зачет (З);
- техника чтения (ТЧ)
- ВГО (выставление годовой отметки)

Уровень сформированности УУД проверяется в форме интегрированной (комплексной) контрольной работы (ИККР).

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Недельный/годовой учебный план для I – IV классов

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	ИКР
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	ТЧ
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	0	2/68	2/68	2/68	З
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	ИКР
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	ВГО
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1/34	ВГО
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	ВГО
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	ВГО
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	ВГО
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	ВГО
Итого		20/660	22/748	22/748	23/782	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного						

курса					
Физическая культура	1	1	1	-	
Итого	1	1	1	1	
ИТОГО недельная нагрузка	21	23	23	23	
Количество учебных недель	33	34	34	34	
Всего часов в год	693	782	782	782	

Освоение образовательной программы по всем предметам учебного плана сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации	Сроки
1	Все предметы учебного плана	Итоговая диагностическая работа	22-26 апреля 2024 г.
2-4	Все предметы учебного плана	По всем предметам учебного плана промежуточной аттестацией будет считаться годовая оценка по данному предмету	13-17 мая 2024 г.
	Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	1 раз в год	

Повторная промежуточная аттестация: 18.09 – 29.09; 15.12 – 22.12.

3.2. Календарный учебный график

Этапы образовательной деятельности	1 класс	2-4 классы	5-8 классы	9 класс
Начало учебного года	01.09.2023 год			
Окончание учебного года	31.08.2024 год			
Продолжительность учебного года	33 недели 162 дней	34 недели 167 дней	34 недели 167 дней	33 недели 162 дня
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Первая четверть	01.09. – 27.10.2023 8 недель (41 день)	01.09. – 27.10.2023 8 недель (41 дня)	01.09. – 27.10.2023 8 недель (41 дня)	01.09. – 27.10.2023 8 недель (41 дня)
Вторая четверть	07.11. – 29.12.2023 8 недель (39 дней)	07.11. – 29.12.2023 8 недель (39 дней)	07.11. – 29.12.2023 8 недель (39 дней)	07.11. – 29.12.2023 8 недель (39 дней)
Третья четверть	10.01. – 12.02.2024 19.02. - 22.03.2024 10 недель (46 дней)	10.01. – 22.03.2024 11 недель (51 день)	10.01. – 22.03.2024 11 недель (51 день)	10.01. – 22.03.2024 11 недель (51 день)
Четвертая четверть	01.04. –	01.04. –	01.04. –	01.04. –

	24.05.2024 7 недель (36 дней)	24.05.2024 7 недель (36 дней)	24.05.2024 7 недель (36 дней)	17.05.2024 6 недель (31 день)
Осенние каникулы	28.10. – 06.11.2023 (10 дней)	28.10. – 06.11.2023 (10 дней)	28.10. – 06.11.2023 (10 дней)	28.10. – 06.11.2023 (10 дней)
Зимние каникулы	30.12.2023– 09.01.2024 (11 дней)	30.12.2023– 09.01.2024 (11 дней)	30.12.2023– 09.01.2024 (11 дней)	30.12.2023– 09.01.2024 (11 дней)
Дополнительные каникулы	10.02. – 18.02.2024 (9 дней)	-	-	-
Весенние каникулы	23.03. – 31.03.2024 (9 дней)	23.03. – 31.03.2024 (9 дней)	23.03. – 31.03.2024 (9 дней)	23.03. – 31.03.2024 (9 дней)
Летние каникулы	27.05. – 31.08.2024	27.05. – 31.08.2024	27.05. – 31.08.2024	27.05. – 31.08.2024
Итоговый контроль				
Промежуточная аттестация	с 06.05.2024г. по 17.05.2024г. 1 раз в год			
Дополнительные сроки промежуточной аттестации	с 18.09.2023 г. по 29.09.2023 г. с 15.12.2023 г. по 22.12.2023 г.			
Государственная (итоговая) аттестация				20 мая по 2 июля 2024 г.

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью учебного и воспитательного процесса в школе, так же используется как форма проведения досуга детей в свободное от уроков время. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1320 часов за 4 года обучения.

Направления:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

- ценности научного познания.
- Реализуется через:**
- игровую деятельность;
 - познавательную деятельность;
 - досугово-развлекательную деятельность;
 - художественное творчество;
 - спортивно-оздоровительную деятельность;
 - трудовую деятельность.

Направления внеурочной деятельности	Формы работы	задачи
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Занятия в спортзале, игры на свежем воздухе, соревнования, турниры, мастер-классы, дни здоровья беседы по ЗОЖ;	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; — элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; — первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; — первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; — знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр телевидения, рекламы на здоровье человека.
Эстетическое	Занятия в кружках экскурсии, создание творческих проектов, посещение выставок, участие в выставках, беседы, встречи с людьми труда и искусства, фестивали	формирование культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.
Духовно-нравственное	Беседы, работа в музее, акции, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народа, фестивали, сборы, социальные практики	воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.
Ценности научного познания	беседы, проектная, исследовательская деятельность,	Расширение знаний обучающихся научными понятиями и законами развитие любознательности, активное и

	олимпиады, конкурсы, соревнования, создание проектов	заинтересованности познании мира; формированию основам умения учиться, способности к организации собственной деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	социальные проекты, выставки, акции, исследовательские работы, конкурсы, конференции, форумы, социальные практики	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, формирование активной гражданской позиции, формирование правовых знаний развитию у обучающихся личностной культуры; семейной культуры; социальной культуры; формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
Трудовое воспитание	участие в школьных трудовых десантах, проектирование, акции, встречи с людьми разных профессий	разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности; – знакомство школьников с особенностями социально-производственной инфраструктуры города, района; – привитие элементарных трудовых навыков; – формирование положительной направленности к трудовой деятельности
Экологическое воспитание	Экологический отряд десанты, НПК, проекты, летние экологические практикумы	- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, - формирование основ экологической грамотности и экологического мышления, ценностного отношения к природе и жизни, - формирование умений анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Направление деятельности	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Физическое воспитание	Сентябрь			
	День здоровья Цель: создание условий для вовлечения детей в активный, полезный для здоровья досуг	1-4	сентябрь	классные руководители
Эстетическое воспитание	Конкурсы рисунков и плакатов по безопасности жизнедеятельности Цель: профилактика несчастных случаев, изучение правил безопасности	1-4	сентябрь	учителя - предметники
	День воспитателя Разработка и реализация поздравления ко Дню воспитателя Цель: воспитание уважительного отношения к педагогическому труду	1-4	сентябрь	классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	День знаний - классный час Цель: создание положительного эмоционального настроения на начало учебного года	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Акция «Доброе сердце» Цель: формирование эмпатии	1-4	сентябрь	классные руководители
	Посвящение в пешеходы Цель: изучение ПДД, разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1	сентябрь	отряд ЮИД
	Месячник безопасности детей: Цель: формирование ответственного отношения и развитие компетентности в ОБЖ	1-4	сентябрь	классные руководители
	Корректировка маршрутов безопасности «Дом-школа-дом» Цель: профилактика несчастных случаев, изучение правил ПДД	1-4	сентябрь	Кл.рук.
Трудовое воспитание	Тематическое оформление школы ко Дню учителя	4	сентябрь	
	Трудовой десант по уборке территории школы	2-4	сентябрь	Кл.рук.
	Мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека, ко Дню учителя	1-4	сентябрь	классные руководители
	Оформление информационных стендов		В течение месяца	

Октябрь				
Физическое воспитание	Организованные перемены Цель: организация активностей для детей начальной школы, сплочение коллектива	1-4	октябрь	педагог - организатор
Эстетическое воспитание	Конкурсы рисунков, поделок из природного материала Цель: организация полезного досуга, принятие ценностей природного мира	1-4	октябрь	педагог - организатор
	День солнечных улыбок	1 - 4	октябрь	кл. рук.
	День учителя Цель: воспитание уважительного, позитивного отношения к учителю, его труду	1-4	октябрь	педагог - организатор
Духовно-нравственное	Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека: -классные мероприятия;	1-4	В течение месяца	Кл.рук.

воспитание	- конкурс рисунков Цель: воспитание уважительного отношения к старшему поколению			
	День Отца Цель: воспитание уважительного отношения к старшему поколению	1	октябрь	классные руководители
Экологическое воспитание	Организация сбора отработанных батареек	1-4	октябрь	классные руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства по классу, организованных перемен	1-4	октябрь	Кл.рук.,

Ноябрь				
Физическое воспитание	Организованные физкультминутки на переменах и уроках Цель: профилактика гиподинамии	1-4	ноябрь	Совет ст.,
Эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Моя мама»	1-4	ноябрь	Кл.рук.
	«Моя мама лучшая» - мероприятие, посвященное Дню матери Цель: формирование чувства прекрасного, уважительного отношения к матери	1-4	ноябрь	Кл.рук., педагог - организатор
	Месячник семьи Цель: формирование уважительного отношения к ценностям семьи, уважительного отношения к членам семьи	1-4	ноябрь	педагог - организатор Кл.рук.
	Классные мероприятия, посвященные Дню матери Цель: формирование уважительного отношения к матери	1-4	В течение месяца	Кл.рук.
Экологическое воспитание	День рождения Деда Мороза Цель: формирование чувства прекрасного	1 - 4	ноябрь	классные руководители
	Подкормка птиц	1-4	ноябрь	Кл.рук.
Трудовое воспитание	Уборка территории	4	ноябрь	Кл.рук.
Декабрь				
Физическое воспитание	Открытие зимнего спортивного сезона Цель: популяризация зимних видов спорта, укрепление здоровья	1-4	декабрь	Учитель предметник
	Профилактические беседы о здоровье	1-4	декабрь	медработник
Эстетическое воспитание	Мастерская Деда Мороза: - мастерские по изготовлению поделок	1-4	декабрь	классные руководители
	Классные мероприятия, посвященные празднованию Нового года Цель: освоение национальных традиций и культуры	1-4	декабрь	Кл.рук.

	Развлекательные мероприятия, посвящённое встрече Нового года Цель: создание праздничной атмосферы	1-4	декабрь	педагог - организатор,
Духовно-нравственное воспитание	Мероприятие «Как встречают Новый год» Цель: расширение знаний в области традиций народов мира	1-4	декабрь	Кл.рук.
	День волонтера	1 - 4	декабрь	педагог - организатор
Гражданско-патриотическое воспитание	День Конституции	2-4	декабрь	педагог - организатор
	Месячник гражданского образования и правового просвещения Цель: освоение ценностей основных прав и обязанностей гражданина	4	декабрь	классные руководители
	День рождения Пермского края Цель: формирование основ гражданской идентичности личности	4	декабрь	педагог - организатор
	Я гражданин своей страны Цель: формирование основ гражданской идентичности личности	2-4	декабрь	педагог - организатор
	- профилактическая работа с детьми группы риска		декабрь	классные руководители
Экологическое воспитание Трудовое воспитание	Изготовление кормушек для птиц	4	декабрь	Кл.рук.
Январь				
Физическое воспитание	День здоровья Цель: профилактика простудных заболеваний	1-4	В течение месяца	Кл.рук.
	Снежные забавы – игры на свежем воздухе Цель: организация активного досуга	1-4	январь	педагог - предметник
Духовно-нравственное воспитание	Месяц защиты животных: - акция «Поможем братьям нашим меньшим»	1-4	январь	классные руководители
	Декада «Права и обязанности школьника» Цель: формирование готовности к выполнению норм и требований школьной жизни	1-4	январь	Кл.рук.
Гражданско-патриотическое воспитание	Игра, посвящённая Дню конституции РФ Цель: формирование знаний об основном законе РФ	4	январь	Учителя предметники
Экологическое воспитание Трудовое воспитание	Подкормка птиц в рамках Месячника защиты животных	1-4	январь	Кл.рук.
Февраль				
Физическое воспитание	Всероссийское спортивно-массовое мероприятие «Лыжня России – 2023»	1-4	февраль	Учитель предметн

	Цель: популяризация ЗОЖ			ик
Эстетическое воспитание	Масленица Цель: освоение национальных ценностей и традиций России	1-4	февраль	педагог - организатор
	Внеклассные мероприятия, посвящённые 23 февраля Цель: сплочение классного коллектива	1-4	февраль	Кл.рук.
Гражданско-патриотическое воспитание	Месячник «военно-патриотического воспитания» Цель: формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России	1-4	февраль	классные руководители
Экологическое воспитание	Подкормка птиц	1-4	февраль	Кл.рук.
Март				
Физическое воспитание	День здоровья Цель: профилактика простудных заболеваний	1-4	март	Кл.рук.
	Месячник по профилактике употребления ПАВ	1-4	март	классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Праздничные мероприятия, посвящённые 8 Марта Цель: воспитание уважительного отношения к матери, к женщине и заботливого отношения к родным и близким.	1-4	март	Кл.рук.
Эстетическое воспитание	Конкурс рисунков, посвящённый Дню 8 Марта	1-4	март	Кл.рук.
Трудовое воспитание	Субботники по уборке снега	1-4	март	Кл.рук.
Апрель				
Физическое воспитание	День борьбы с туберкулёзом Цель: профилактика социально-значимых заболеваний	1-4	апрель	классные руководители
Эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Этот день Победы» Цель: формирование уважительного отношения к истории, сопричастности и чувства гордости за свою страну	1-4	апрель	Учитель ИЗО
Духовно-нравственное воспитание	День космонавтики Цель: формирование устойчивого познавательного интереса	1-4	апрель	Кл.рук.
Воспитание ценностей научного познания	Тестирование по ПДД	1-4	апрель	Кл.рук. педагог - организатор

Гражданско-патриотическое воспитание	Месячник формирования политической культуры и правовых знаний Цель: формирование знаний прав и обязанностей гражданина РФ, статей Конституции, ориентация в правовом пространстве государства	1-4	апрель	Кл.рук.,
Экологическое воспитание Трудовое воспитание	Субботники по уборке снега,	1-4	апрель	Кл.рук.,
Май				
Физическое воспитание	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Новое время», посвящённая Дню Победы Цель: формирование потребности к участию в общественной жизни	4	май	Кл.рук.
Духовно-нравственное воспитание	Торжественное мероприятие у памятника на Малосадовой, посвящённое Дню Победы в ВОВ Цель: формирование чувства патриотизма, гордости за подвиг героев своей страны	14	май	классные руководители
	Классные часы, посвящённые ВОВ Цель: формирование знаний истории	1-4	май	Кл.рук.
	Краевая акция «Читаем детям о войне» Цель: формирование чувства сопричастности, гордости за свой народ, историю	1-4	май	Кл.рук.
Гражданско-патр. воспитание	Игры, викторины, посвящённые ВОВ	1-4	май	Кл.рук.
Экологическое воспитание Трудовое воспитание	Уборка территории	1-4	май	классные руководители
Июнь				
Физическое воспитание	Спортивные игры, состязания и соревнования	1-4	В течение смены	воспитатели
	Зарядка	1-4	В течение смены	воспитатели
	Беседы, мероприятия, посвящённые ЗОЖ	1-4	В течение смены	воспитатели
	Профилактические беседы о безопасной жизнедеятельности	1-4	В течение смены	воспитатели
Эстетическое воспитание	Мероприятия, посвящённые Дню рождения А.С.Пушкина	1-4	6 июня	воспитатели
	Творческо-развлекательные мероприятия по программе лагеря	1-4	В течение смены	воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Митинг в День памяти и скорби	1-4	22 июня	воспитатели

Гражданско-патриотическое воспитание	Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности	1-4	В течение смены	воспитатели
Экологическое воспитание Трудовое воспитание	Уборка пришкольной территории, класса. Высадка рассады цветов	1-4	июнь	воспитатели

3.5. Система условий реализации ООП

Система условий реализации программы направлена на:
достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1.	МБДОУ «ЦДТ»	кадры	Договор сетевого взаимодействия

3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Для реализации программы начального общего образования Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- административным персоналом, обеспечивающим для специалистов школы условия для эффективной работы, осуществляющим контроль и текущую организационную работу;

- учителями-предметниками, отвечающими за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса;

- педагогом-психологом, помогающим учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

- информационно-технологическим персоналом, обеспечивающим функционирование информационной инфраструктуры;

- медицинским работником, работниками пищеблока, техническим персоналом, обеспечивающими организацию и контроль за здоровьем детей и соблюдение СанПинов в рамках своих компетенций;

Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы НОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки

и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Требования к работникам и их права закреплены индивидуальными трудовыми и общественными договорами.

Разработана и реализуется на практике система стимулирования труда специалистов школы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС НОО:

— обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

В Школе проведена соответствующая работа по следующим направлениям:

- организация работы по методической теме «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»

- курсовая подготовка,

- проблемно-методические семинары на основе системно-деятельностного подхода (для всего коллектива),

- совместная проектная деятельность,

- апробация инновационных практик (проведение метапредметных курсов, метапредметных декад)

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются также школьными методическими объединениями и школьным методическим советом.

Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Перспективы развития профессионального мастерства:

- освоение технологий метапредметного подхода в образовании и их реализация на практике (метапредметные уроки, метапредметные задания, метапредметные курсы);

- освоение технологии педагогического проектирования. Разработка и реализация педагогических проектов по современным педагогическим проблемам;

- овладение диагностическим инструментарием в рамках мониторинга УУД.

Мониторинг профессиональной деятельности педагогов

Оценка профессиональной деятельности педагога в системе основного общего образования школы осуществляется на основе следующих подходов:

1. Требования к личности учителя как современному специалисту в области образования:

- компетентность - глубокие профессиональные знания и общая эрудиция;

- фундаментальность - глубина знания научных основ педагогической деятельности.

2. Специфические требования к педагогу как учителю и воспитателю детей среднего школьного возраста:

- понимание места основного общего образования в системе непрерывного образования;
- знание специфических *возрастных особенностей* детей младшего школьного возраста;

- понимания значимости *работы с семьей* и умение профессионально ее вести.

3. Система педагогической культуры учителя:

- умение понимать эмоциональное состояние и мотивы поведения детей, способность к эмпатии;
- открытость для общения и сотрудничества с учениками на уроке и во внеурочной деятельности; организация деятельности детей и своей собственной деятельности;
- организация деятельности детей и своей собственной деятельности;
- потребность в инновационной деятельности, в обновлении профессионального опыта, педагогический поиск;
- осознание своей педагогической деятельности как главной сферы своего личностного самоопределения, самооценка своего профессионального развития.

Основой для диагностики профессиональной компетентности педагога являются следующие критерии:

№	Критерии профессиональной компетентности	Показатели критериев	Методы диагностики
1	Общекультурный критерий	- общая образованность и широта кругозора; - информированность в области культурных новинок; - культура речи.	- посещение учебных занятий; - анкетирование; - собеседование по ИОМ
2	Общепрофессиональный критерий	- владение содержанием учебных дисциплин; - владение современными теориями и технологиями обучения и воспитания; - знание и реальный учет факторов, обеспечивающих успешность педагогической деятельности.	- посещение учебных занятий; - анализ участия в методических и конкурсных мероприятиях; - анализ ИОМ педагогов.
3	Коммуникативный критерий	- потребность в общении с детьми, интерес к детям среднего школьного возраста; - эмоциональная отзывчивость, мобильность обратной связи в общении; - доброжелательный и конструктивный стиль общения.	- наблюдение; - анкетирование; - собеседование
4.	Личностный критерий	- <i>профессиональная направленность личности</i> : личностная зрелость и ответственность, профессиональные идеалы, преданность избранной профессии; - наличие <i>специфических профессиональных свойств</i> :	- наблюдение; - анализ активности в жизни школы;

		<p>организованность, инициативность, требовательность, справедливость, гибкость, интеллектуальная активность, креативность;</p> <p>- наличие <i>специфических психофизиологических свойств</i>: устойчивость нервной системы, высокий эмоционально – волевой тонус, хорошая работоспособность и выносливость к психо – эмоциональным нагрузкам.</p>	
5	Критерий саморазвития и самообразования	<p>- самокритичность, требовательность к себе;</p> <p>- потребность в обновлении теоретического и практического опыта педагогической деятельности, склонность к инновационной деятельности;</p> <p>- исследовательский стиль деятельности.</p>	<p>- собеседование;</p> <p>- анкетирование;</p> <p>- анализ участия в инновационной деятельности школы</p>

Результаты диагностики являются основой для коррекции методической работы с педагогами по непрерывному повышению их профессионального мастерства, осуществлению диссеминации положительного опыта и корректному включению педагогов в инновационную деятельность школы.

Ожидаемые результаты методической работы с педагогами:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного обучения и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Для реализации ООП НОО в школе предполагаются следующие направления, уровни и формы психолого-педагогического сопровождения:

Направления	Уровни	Формы
Сохранение и укрепление психологического здоровья	На уровне класса и ОУ	Беседы, учебные ситуации, благоприятный психологический климат, современные педагогические технологии, учебное сотрудничество
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Индивидуальный, на уровне класса	Психолого-педагогическая диагностика (см. ниже)
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	Групповая	Интеллектуальные конкурсы и игры, олимпиады разного уровня, марафоны знаний, групповые занятия
Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни	На уровне класса, ОУ	Беседы, проекты, исследования, выставки, экскурсии, Дни здоровья, секции
Развитие экологической культуры	На уровне класса, ОУ	Утренники, беседы, путешествия, наблюдения, исследования, спектакли, экологические игры, викторины
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	На уровне ОУ, класса, групповой, индивидуальный	Учебные ситуации, коллективные игры, КТД, коллективные проекты, мозговой штурм. учебное сотрудничество
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	На уровне класса, ОУ	Обучение актива, организация школы актива, чествование лучших, взаимодействие с организациями вне школы
Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности	На уровне класса, ОУ, индивидуальный	Наблюдение учителя, работы разного уровня, участие в олимпиадах, конкурсах, работа по индивидуальным планам, индивидуальные занятия, учебное сотрудничество, самостоятельная поисковая работа

Взаимодействие специалистов школы по выявлению возможностей и способностей обучающихся

<i>Специалисты</i>	<i>Содержание диагностики</i>
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья ребёнка и соотнесение с возрастными нормами; - группа здоровья; - наличие хронических заболеваний; - общее функциональное состояние организма

Учитель	<ul style="list-style-type: none"> - особенности речевого развития; - общая и мелкая моторика; - выявление трудностей в обучении; - статус в детском коллективе, взаимоотношения со сверстниками; - интересы и увлечения
---------	---

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части (80%) и стимулирующей части (20%).

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 65% от общего объёма фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о стимулирующих и компенсационных выплатах работникам МБОУ ООШ № 12. В Положении определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

1. учебно-методические комплекты по всем учебным предметам, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
2. фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
3. учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
4. информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
5. информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
6. технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
7. программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
8. служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- 1) достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 2) развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 3) формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

4) формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

5) индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

6) включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды городского округа «Город Кизел», формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

7) формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

8) формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

9) использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

10) обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Пермского края;

11) эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

12) эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

1) доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта <https://7.obr-rf.ru/>;

2) формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

3) фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования НОО на сайте <https://7.obr-rf.ru/>

4) проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

5) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

В случае реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории школы, так и вне ее.

Характеристика информационно-образовательной среды

№	Компоненты ИОС	Наличие	Сроки приобретения
1)	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	

2)	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	
3)	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	имеется	
4)	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы; электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	имеются	
5)	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	обеспечен	
6)	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	
7)	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	
8)	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Имеется	

3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО

В школе созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия для выполнения светового и теплового режимов, в удовлетворительном состоянии находятся системы водоснабжения, энергоснабжения, канализации.

Школа, расположенная по адресу г. Кизел, переулок Капитальный, 8. Здание школы соответствует санитарным нормам и требованиям для обучения и воспитания детей. Учебный процесс в начальной школе осуществляется в 4 учебных кабинетах, имеется 1 компьютерный класс, оборудованный техникой (с подключением высокоскоростного Интернета), спортивный зал площадью 130 кв. м. Библиотека школы имеет читальный зал, книжный фонд библиотеки насчитывает более 11 200 экземпляров. Обучающиеся школы обеспечены всеми необходимыми учебными пособиями – учебниками, справочной литературой и т.д.

В школе имеется буфет, оснащенный всем необходимым для питания детей горячими обедами и рассчитанный на 46 посадочных мест.

С целью оказания обучающимся квалифицированной медицинской помощи в школе работает лицензированный медицинский кабинет.

Для оказания первой доврачебной помощи имеются необходимые медикаменты.

Материально-техническая база школы соответствует реализации имеющихся в ОУ образовательных программ и позволяет динамично развиваться, выполняя социальный заказ родителей и государства. За счет средств бюджета и благотворительной помощи ежегодно проводится косметический ремонт: в кабинетах – силами родителей и учителей, в местах общего пользования – силами младшего обслуживающего персонала.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№	Целевой ориентир	Механизмы достижения
1.	– соответствие условий гигиеническим требованиям; - обеспеченность горячим питанием, - наличие лицензированного медицинского кабинета, - динамическое расписание учебных занятий, - учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; - состояние здоровья учащихся.	- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная система управленческой деятельности - реализация планов работы всех служб школы, библиотеки; -реализация плана ВШК.
2.	наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту)	- повышение квалификации; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение.
3.	– обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	- качественная организация работы официального сайта школы; -повышение ИКТ-компетентности педагогических работников; - реализация плана ВШК.
4.	наличие актуальных локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	- качественное нормативно-правовое обеспечение всех направлений работы школы.
5.	наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;	- деятельность Управляющего совета; - проведение самообследования.
6.	Наличие и использование автоматизированных рабочих мест учителей, выход в Интернет со всех компьютеров школы, наборов для исследовательской, проектной деятельности, укомплектованность учебным оборудованием	- наличие высокоскоростного подключения к сети Интернет; - целесообразное и эффективное использование ЦОР, учебного оборудования.

7.	<p>обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП;</p> <p>наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.</p>	<p>- эффективное методическое сопровождение;</p> <p>Реализация плана ВШК.</p>
----	--	---