

Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе при работе с детьми с ОВЗ в детском саду

Постаногова Наталья

Рудольфовна,

учитель - логопед

МБОУ ООШ №12 (СП «ДС»)

г. Кизел, Пермский край

Аннотация. Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе позволяют значительно улучшить результативность коррекционной работы, разнообразить приемы и методы логопедического воздействия и способствовать оздоровлению детей.

Формирование жизнеспособного подрастающего поколения - одна из главных задач развития страны. При воспитании детей с ОВЗ требуется систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для выработки правильных привычек и формирования здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии – неотъемлемая часть логопедической коррекционной работы, так как дети, имеющие речевую патологию, – это, как правило, дети с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью, с несформированной произвольностью психических процессов и к тому же часто болеющие. Поэтому целью применения здоровьесберегающих технологий является повышение эффективности комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), упражнения на развитие межполушарных взаимодействий, физкультминутки и др.

Поэтому в течение всего учебного года в свою работу включаю здоровьесберегающие технологии, которые позволяют работать так, чтобы не наносить ущерба здоровью

воспитанников, а помогают оптимизировать процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению и укреплению всего организма ребенка.

Дыхательная гимнастика. Правильное речевое дыхание необходимо для развития речи, поскольку дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и голос. У воспитанников возрастает объём и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц, координируются и ритмизируются дыхательные движения, и в целом улучшается функциональная деятельность всех органов и систем организма. Работа над дыханием это и профилактика простудных заболеваний. Упражнения дыхательной гимнастики использую как часть логопедического занятия. Для развития дыхания используются самые разнообразные игры. Детям предлагается надувание воздушных шаров, подуть на ватные шарики, бумажные кораблики, бумажных бабочек, нравится детям игра «Прятки». Прячу картинку на конкретный звук за манкой и предлагаю ребенку подуть и узнать, что спряталось.

Артикуляционная гимнастика. Применение артикуляционной гимнастики – это важная и неотъемлемая часть логопедической работы. Регулярное выполнение способствует кровоснабжению артикуляционных органов и их иннервацию, уменьшается спастичность (напряжённость) артикуляционных органов, помогает укреплению мышц артикуляционного аппарата, подвижности и дифференцированности движений артикуляторных органов, участвующих в речевом процессе. Главная задача - выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. Упражнения для артикуляционной гимнастики подбираю, предусматривая те артикуляционные уклады, которые необходимо сформировать.

Все это способствует быстрой постановке звуков и дальнейшей их автоматизации. Для большего интереса, использую различные сказки, рассказы о языке.

Кинезеологические упражнения. Это специально организованные движения для оптимизации деятельности мозга и тела. Именно эти упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

Применение кинезеологических упражнений способствует развитию точности движений пальцев рук и способности к переключению с одного движения на другое, развитию межполушарных взаимодействий, пространственных представлений, мелкой и общей моторики, улучшению мыслительной деятельности, внимания, памяти, снижению утомляемости, способствуют профилактике нарушения зрения и активизации работы мышц глаз.

Упражнения позволяют выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга. Использую упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос-хлопок» и др.

Пальчиковая гимнастика - одно из направлений логопедической работы. Мелкая моторика и уровень речевого развития находятся в прямой зависимости друг от друга, Следовательно, целенаправленная работа по развитию моторики рук, напрямую влияет на речевое развитие, облегчая ребенку процесс коррекции речевых нарушений. Пальчиковая гимнастика способствует развитию у воспитанников мелкой моторики, координации движений и активизации внимания, памяти и мышления. Пальчиковая гимнастика стимулирует деятельность ЦНС и ускоряет развитие речи ребёнка. При планировании работы над развитием рук воспитанников, придерживаюсь целого комплекса упражнений, в который входят разнообразные пальчиковые игры и упражнения. Упражнения для пальчиковой гимнастики подбираю согласно лексической теме недели. Пальчиковую гимнастику провожу на индивидуальных и подгрупповых занятиях, сопровождая речью.

Су Джок-терапия. Су Джок-терапия - это эффективный, безопасный и простой метод, который в логопедических целях активизирует развитие ребенка, а также благоприятно влияет на весь организм. Стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук, осуществляю при помощи колючих шариков, массажных мячиков. Растирание ногтевых пластин, кончиков пальцев при помощи металлических пружинки способствует стимуляции и созреванию нервных клеток и активному функционированию коры головного мозга, развивает межполушарное взаимодействие, иннервацию речедвигательных анализаторов, развитию речи, внимания, памяти, образного и абстрактного мышления, мелкой моторики. Для большего интереса, использую различные стихи.

Физкультминутки. Чтобы избежать утомления, снижения работоспособности, потери интереса и внимания, необходимо включать в структуру занятия физкультминутки. Эта форма двигательной нагрузки является необходимым условием для поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья воспитанников. Ее проведение способствует укреплению больших групп мышц, снижает утомление и повышает умственную работоспособность детей на занятии. Снимает усталость и напряжение, вносит эмоциональный заряд, совершенствует общую моторику, вырабатывает четкие координированные действия во взаимосвязи с речью, отрабатывает темп и ритм речи. Комплексы физкультминуток подбираю согласно лексической теме недели.

Квест - игры. Двигательная деятельность - это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояние его здоровья. Современные дети испытывают двигательный дефицит -

большую часть времени проводят за столами, телевизорами, компьютерами. Это вызывает утомление определенных мышечных групп, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития основных физических качеств. Потенциал квеста в формировании здорового образа жизни заключается в том, что квест по своей форме, структуре представляет интересную для детей деятельность, и самое главное, деятельность активную. Физическая активность является одним из неизменных атрибутов проводимых мною игровых квестов («Новогоднее путешествие», «Снежная королева», «По дороге в сказку и др.). Поэтому ребенок в такой игре может не только закреплять свои знания и умения, но и одновременно развиваться физически, укреплять свое здоровье посредством выполнения определенных заданий на каждом этапе.

В работе с детьми использую квесты один раз в два месяца, решая коррекционные и оздоровительные задачи и выявляя знания и умения детей.

Таким образом, применение системы здоровьесберегающих технологий способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого и коммуникативного развития. Применение в работе здоровьесберегающих технологий повышают результативность образовательного процесса, формирует у детей и педагогов ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формируют мотивацию на здоровый образ жизни.

Список литературы

1. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7. №2. – С.21 – 28.
2. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика: методическое пособие. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001
3. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. / М., 2013.
4. Кувшинова, И.А. Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией / И.А. Кувшинова – М., 2009 – 13 с.
5. Леонова С.В. «Веселая разминка. Комплекс дыхательных физических упражнений под чтение стихотворных текстов»./ Логопед. 2004. №6. с. 83.
6. Платонова О. А. Су-Джок терапия для всех; М; АСТ; СПб.; Сова, 2007.
7. <https://imc-peterhof.spb>.Дмитриева Е. В. «Квест – как одна из деятельностных форм организации образовательного процесса ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО».