

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 12 (структурное подразделение «Детский сад»)
Пермский край, г. Кизел

«Дистанционные формы работы учителя – логопеда с родителями на логопункте в детском саду»



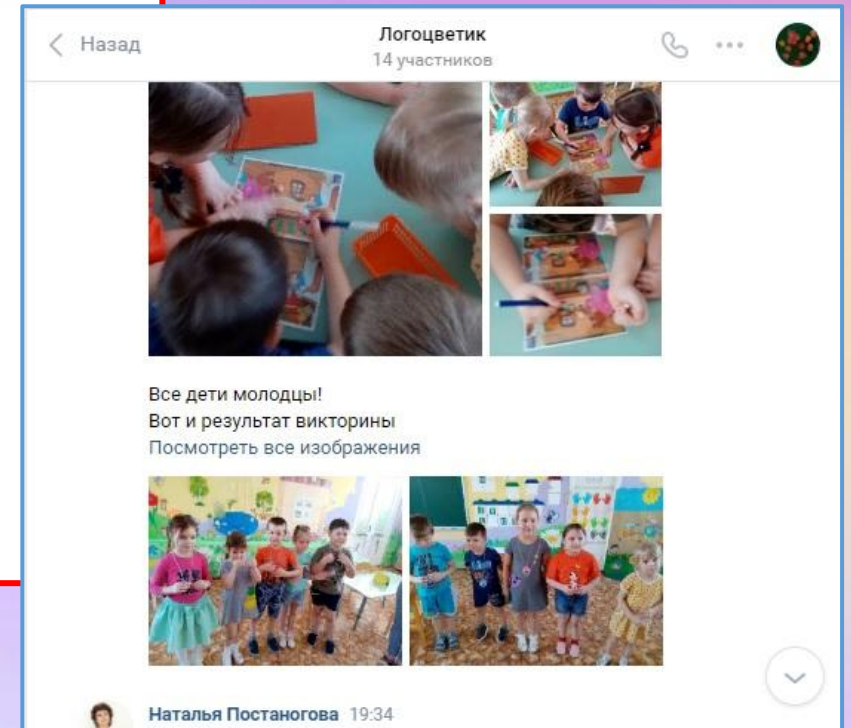
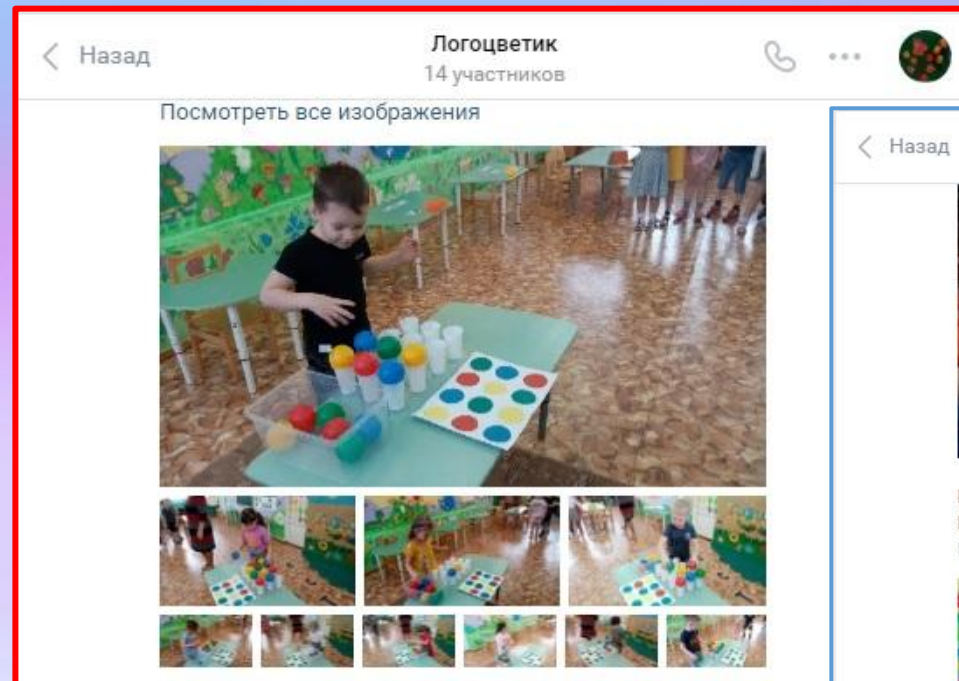
2023-2024

Подготовила:
учитель – логопед
Постаногова
Наталья
Рудольфовна

Дистанционные формы работы с родителями находят широкое применение в практике ДО, т. к. позволяют родителям быстро, интересно и комфортно знакомиться с жизнью детей в ДО, экономя время.



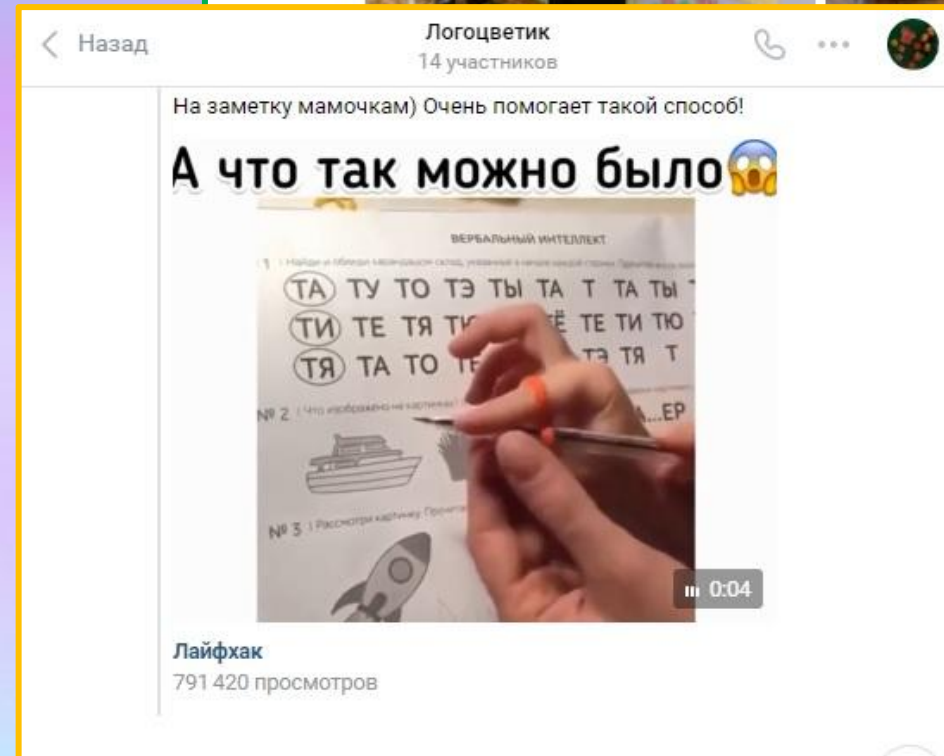
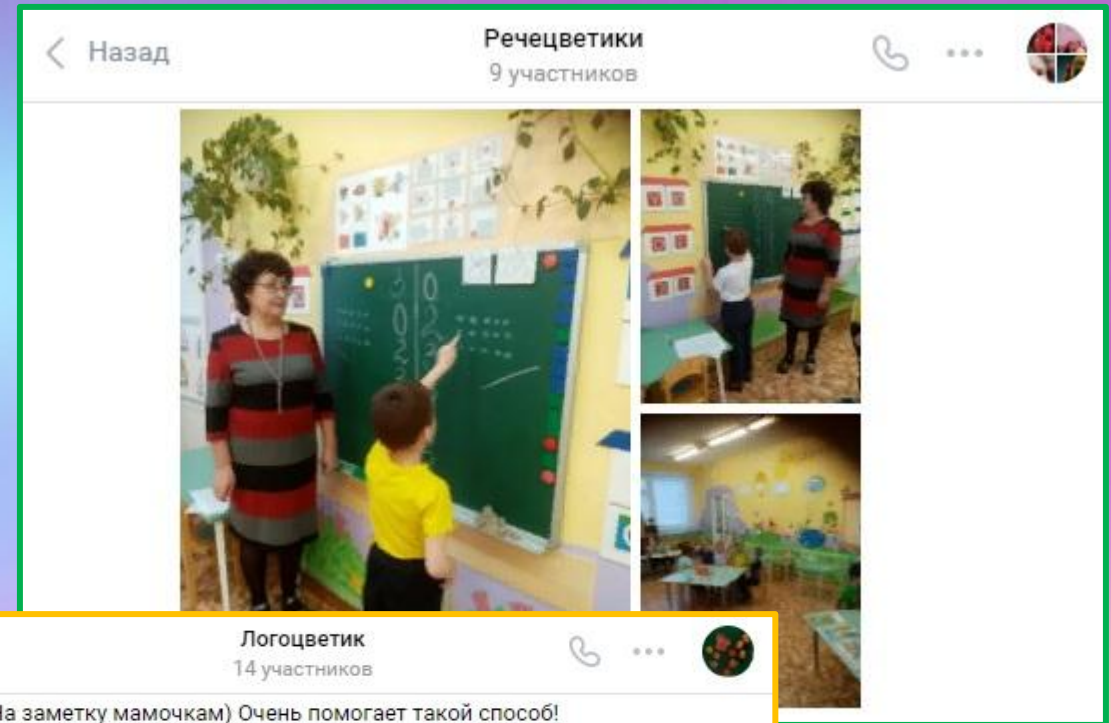
В рамках коррекционно-образовательной деятельности разнообразие дистанционных услуг - это ответ специалистов на изменения условий жизни, на развитие электронной техники. Поэтому дистанционные формы помощи родителям имеют ряд преимуществ по сравнению со своими традиционными методами: прежде всего, дистанционное общение со специалистами ДО обеспечивает конфиденциальность.



Целью дистанционных форм работы является создание благоприятных условий взаимодействия специалиста и родителей, способствующих преодолению у ребёнка недоразвития или нарушения устной речи. Вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

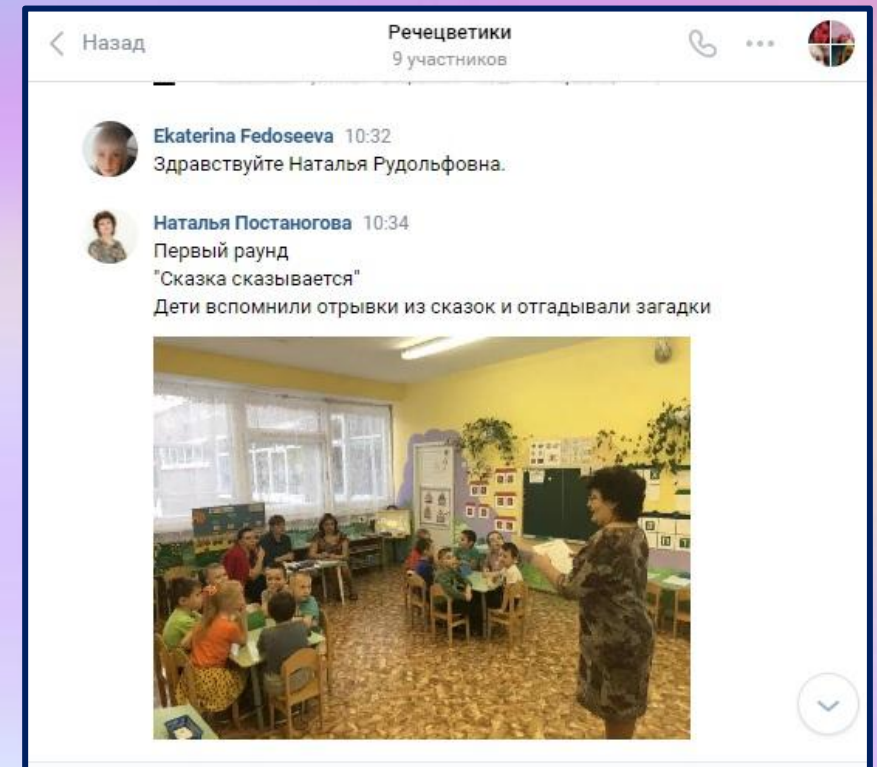
Задачи:

- Повышение качества информированности родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста в соответствии с их запросами.
- Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса вне зависимости от присутствия ребёнка на занятиях у учителя-логопеда.
- Обеспечение оперативного реагирования на запрос родителя (законного представителя).
- Индивидуализация коррекционно-развивающего процесса.
- Развитие вариативных форм работы с родителями детей с ОВЗ.



При проведении групповых коррекционно-развивающих занятий существует ограничение в применении индивидуального подхода. Учитывая сложность речевых нарушений у детей, дистанционное общение позволяет:

- индивидуализировать помощь детям;
- активизировать и включить родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- формировать положительную мотивацию к изменениям в детско-родительских отношениях и частично делегировать ответственность за развитие ребёнка на родителей;
- повышение психолого-педагогической компетенции у родителей по проблеме ребёнка;
- непрерывность прохождения программы.



Принципы дистанционных форм работы:

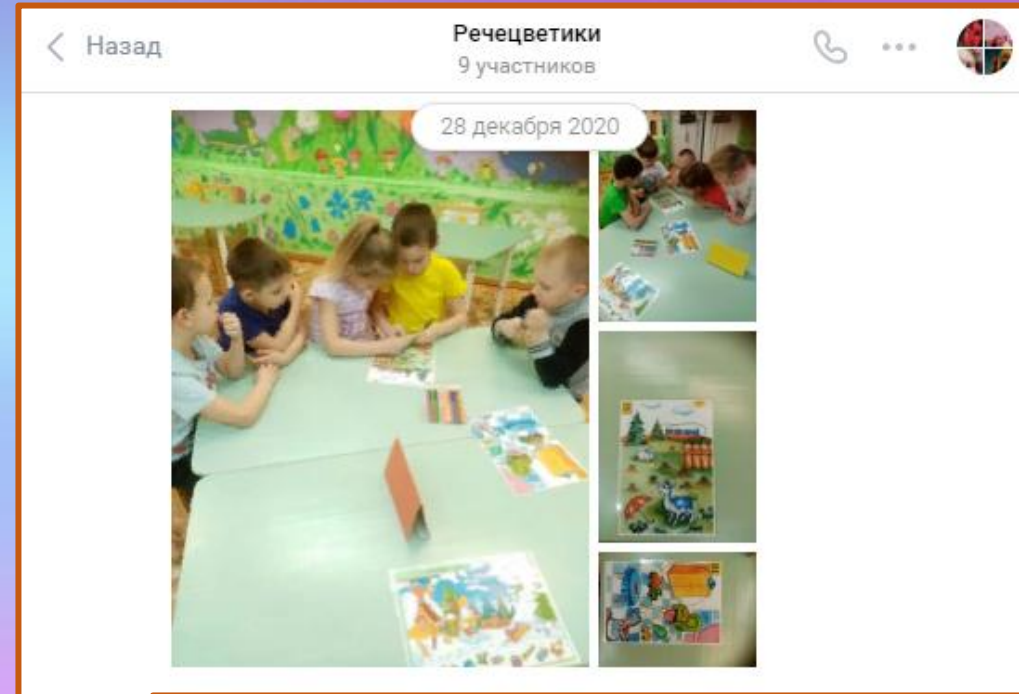
- **Доступность.** Индивидуально-личностный характер взаимодействия. Реализуется за счет подборки материала в соответствии с запросом родителей (законных представителей).
- **Непрерывность** взаимодействия родителей со специалистом. Осуществляется за счёт постоянного обмена информацией между родителями и учителем-логопедом.
- **Комплексность.** Дистанционное консультирование ведётся параллельно с посещениями детьми логопедических занятий, с личными беседами родителей и учителя-логопеда.
- **Принцип стартовых знаний.** Наличие интернета, компьютера и навыков работы в сети.



Содержание.

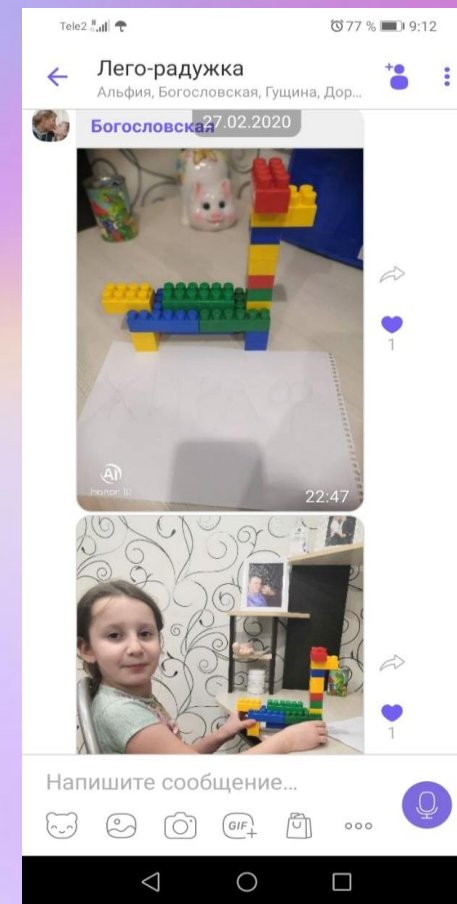
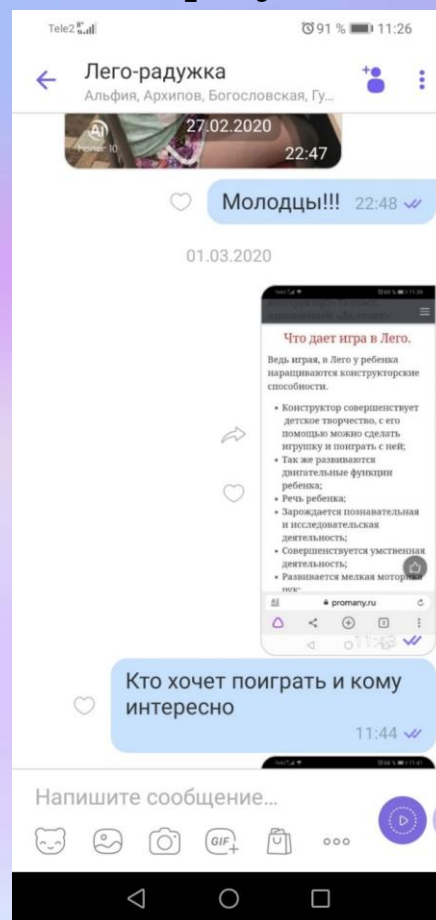
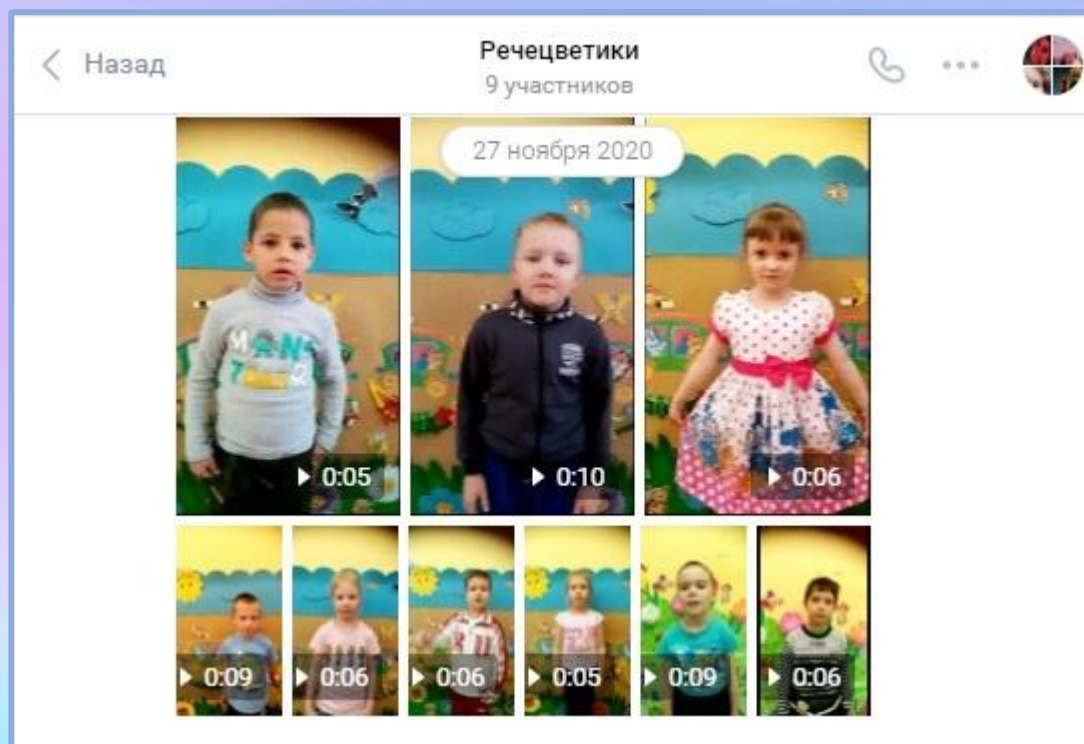
Дистанционные формы позволяют учителю-логопеду и другим специалистам ДО осуществлять обмен сообщениями или документами без применения бумажных носителей. Кроме обычного текста существует возможность передать звуковые сообщения, изображения, документы.

При помощи дистанционных форм учитель-логопед, может взаимодействовать с родителями, отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, проводить онлайн – уроки, давать рекомендации, рассылать приглашения на родительские собрания, очные консультации.

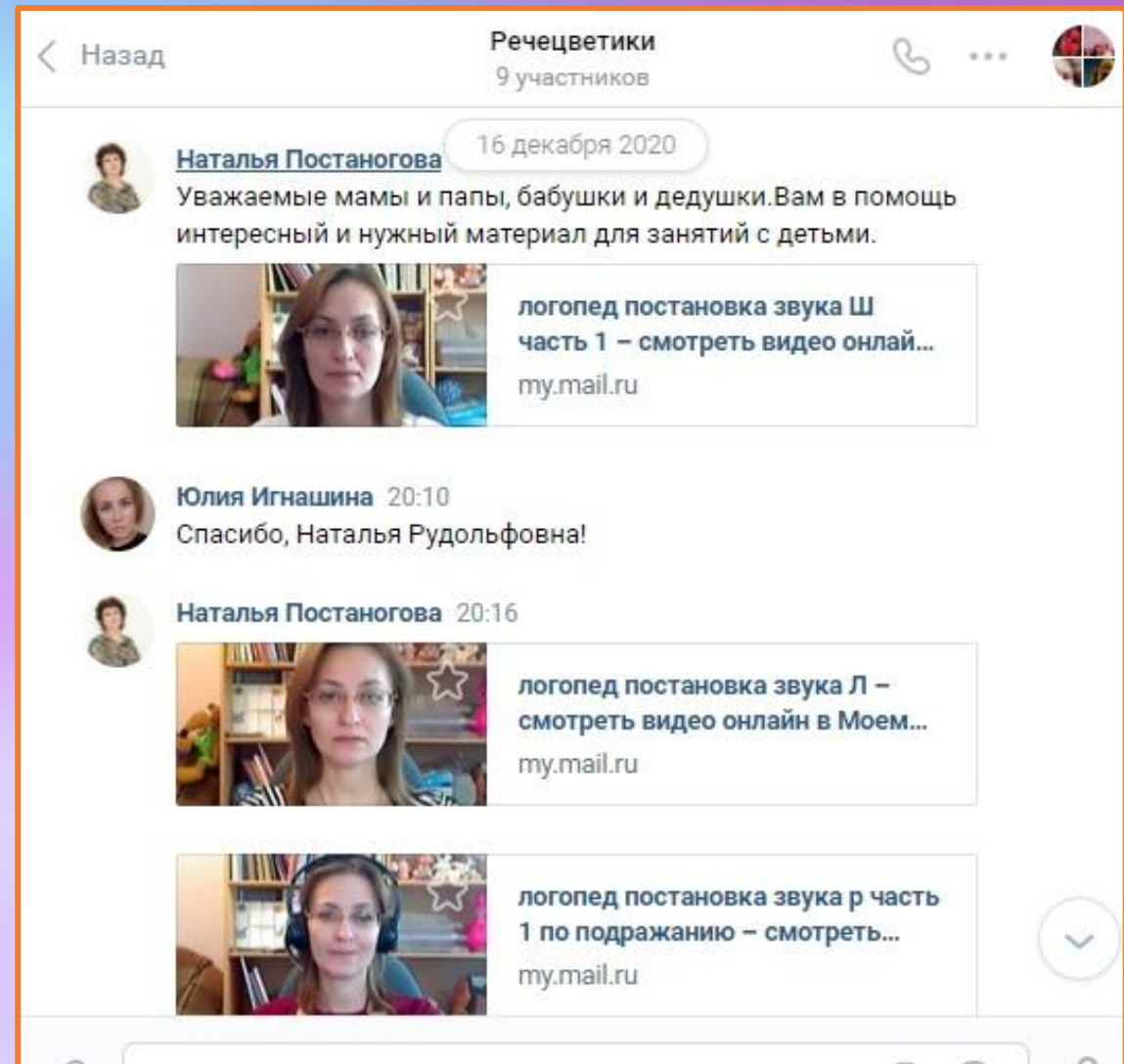


Формы работы.

В качестве основных организационных дистанционных форм работы могут использоваться: консультация индивидуальная посредством электронной почты, программы организации и конференцсвязи, программы мгновенного обмена сообщениями, чата, форума сайта ДО, персональных сайтов и блогов специалистов ДО; проведение дистанционных коррекционно - развивающих занятий, Все эти формы общения позволяют быстро обмениваться контентом (полезными статьями, видео- и фотоматериалами, результатами).



Кроме того, учитель-логопед ДО может отправлять родителям и воспитанникам задания для самостоятельной домашней работы: карточки с заданиями, наглядные средства обучения, медиа пособия и т.п. Особенно актуальны такие задания, когда ребенок болен и не может посещать ДООУ. Обмен различными интересными материалами, ссылками на тематические сайты как между педагогом и семьей, так и между родителями также может происходить через интернет-общение. Проведение дистанционных занятий, практикумов, игр – квестов, реализация проектов и т.д. Таким образом, родители становятся активными участниками коррекционно-развивающего процесса.



Вывод. Дистанционные формы работы с родителями - это очень удобно и практично, такая работа дает возможность родителям более подробно узнать о проблемах ребенка, получить консультацию, а также появляется возможность включиться в образовательный процесс, особенно когда не всегда есть возможность посещать специалистов ДО.

