«К\_\_А» Каша, кошка, калитка, кружка, крупа, калоша…

Если ребенок затрудняется в подборе слов, то можно

дать подсказку: « Так называют одним словом рис,

гречку, пшено…». « Крупа».

5. ***«Назови лишнее слово».***

Взрослый произносит одно и тоже слово несколько раз, но

между ними вставляет созвучное им слово.

*Например:*

* Гора, гора, гора, кора, гора. (Нора, пора).
* Коса, коса, роса, коса, коса. (Коза).
* Голос, голос, голос, волос, голос. (Колос).

6. ***«Замена»*** (для читающих)..

На доске записаны слова: дом, воз, вол, сок, сом и

др. ребенок должен заменить в этих словах гласную

или согласную так, чтобы получилось новое слово

9***.«Слово рассыпалось»*** (для читающих).

Из букв, написанных на каждой строчке, нужно

составить слова.

* М,О,Д.
* К,У,Л.
* О,Н,К,О.
* А,Р,У,К.
* И,Р,А,Г.
* А,Н,К,И,Г.

***10. «Чем различаются слова?»***

лук — лак, рис — лис, раб — рад, кот — кит, рад — ряд,

мол — моль, душ — туш.

11. ***Назови, какой звук первый/последний в слове*** луч,

сила, диван…

12. ***Назови все звуки по порядку в слове*** небо, туча,

крыша…

[Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная](http://www.aleksh6.edusite.ru/) общеобразовательная школа №12 (Структурное подразделение «Детский сад») Пермский край, г. Кизел



**«Игровые технологии как средство формирования звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста в работе с родителями»**

(Консультирование родителей)

Подготовила

учитель – логопед

Постаногова

Наталья Рудольфовна

2024 год

Овладеть условными правилами употребления средств языка достаточно сложный процесс, и есть такие дети, которые не могут овладеть этим в определенный срок. Их мозг не справляется с восприятием систем языка и средств, с помощью которых передается мысль. Звуки в речи у этих детей могут сливаться друг с другом, путаться, да и сами слова становятся нечеткими, неточными, расплывчатыми.

При общем недоразвитии речи вероятность дисграфии очень велика.

Большинство специалистов считает основной причиной наследственность (незрелые клетки определённых отделов головного мозга), так же:

* биологические факторы: родовые травмы, патологии развития плода при беременности;
* недостаток общения с малышом в раннем возрасте;
* родители не уделяли внимание развитию речи;

неправильное произношение у членов семьи;

* длительное коверкание слов, «сюсюканье» с детьми;
* родители говорят на разных языках.

**Дисграфия на почве нарушения языкового**

**анализа и синтеза**

Это наиболее часто встречающаяся форма дисграфии у детей, страдающих нарушениями письменной речи в школе. Для нее наиболее характерны следующие ошибки:

* пропуски букв и слогов;
* перестановка букв и (или) слогов;
* недописывание слов;
* написание лишних букв в слове (бывает, когда ребенок, проговаривая при письме, очень долго «поет звук»;
* повторение букв и (или) слогов.

**Важно** перед школой и в момент обучения тренировать навыки звукового анализа и синтеза. Недоработка в этом вопросе чревата ошибками на письме и чтении. Важно, чтобы ребенок перед школой хорошо овладел понятиями «звук», «буква», «согласный», «гласный», «твердый согласный», «мягкий согласный», «слог», «слово», «предложение».

Дошкольник должен ***понимать различия между***:

* буквой и звуком;
* гласным и согласным;
* словом, слогом и звуком;
* твердыми и мягкими согласными;
* звонкими и глухими согласными;

Будущий школьник должен хорошо уметь делить слово на слоги, выделять позицию заданного звука (или слога) в слове.

**Игры, способствующие формированию**

**звукового анализа и синтеза**

1. ***Вспомнить и назвать слова на заданный звук.*** Например «З»- замок, зуб, зубры…

2. ***Модифицированный прием игры «Города»***, когда

каждое последующее слово начинается с конечного

звука предыдущего. Например «Лето.- осень.- небо-

облака - арбуз…».

3. ***Усложненный вариант предыдущего задания***. В слове

должен быть обязательно заданный звук. Например «Б»-

батон.- небо.- облака.- абажур…

4***.«Заданные параметры».***

Нужно подобрать слово, которое не только начинается,

но и заканчивается на заданный звук. Например: