

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №12 (Структурное подразделение «Детский сад»)
Пермский край, г. Кизел

Мастер – класс для педагогов и родителей
«Применение массажёра Су-Джок в логопедической коррекции у
дошкольников с речевыми нарушениями».

Подготовила:
учитель – логопед
Постаногова
Наталья Рудольфовна

2024 г.

Цель: повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах по развитию речи детей.

Задачи.

Расширять знания педагогов и родителей о Су-Джок терапии.

Выстраивать работу с детьми по сохранению и укреплению здоровья, используя Су-Джок тренажеры.

Научить педагогов и родителей использовать Су-Джок массажёры в играх с детьми для коррекции речевых нарушений.

Повысить педагогическую компетенцию родителей по применению Су-Джок терапии в домашних условиях.

Оборудование: массажёры Су-Джок (по количеству участников), мультимедиа, презентация, буклеты.

Ход мастер-класса

Добрый день уважаемые (педагоги) и родители, рада приветствовать Вас на мастер-классе «Применение массажера Су-Джок в логопедической коррекции у дошкольников с речевыми нарушениями».

Одним из приоритетных направлений современной социальной политики государства является сохранение и укрепление здоровья детей.

Дети проводят в дошкольном учреждении значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психологического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов.

Здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

В настоящее время нетрадиционные формы и методы работы с детьми привлекают все больше внимания. Су-Джок терапия одна из них.

Су-Джок терапия - методика оздоровления, основанная на представлении восточной философии о том, что на стопах и кистях расположены активные точки, соответствующие внутренним органам и частям тела человека. Эта методика считается одной из лучших систем самооздоровления. Для лечебного воздействия здесь используются только те точки, которые находятся на кистях рук и стопах.

«Су» по-корейски – кисть, «Джок» - стопа.

Великий немецкий философ И.Кант, живший в 18 веке, так же писал, что рука является вышедшим наружу головным мозгом. На кистях рук имеются точки, которые взаимосвязаны с внутренними органами и различными зонами коры головного мозга.

Давайте вместе рассмотрим соответствие точек организма и ладошек, следуя теории.

- Ногтевая, то есть, самая крайняя и последняя фаланга большого пальца соответствует голове.
- Подушечки больших пальцев – это части лица.
- Нижняя фаланга того же большого пальца несет ответственность за шею.
- Щитовидная железа, паращитовидные железы, носоглотка и часть легких зависят от точки, которая находится немного ниже «шейной» точки.

- Точка на горбике большого пальца, или же тенор ладонки, отвечают за легкие, грудную клетку, сердце, трахею и костную систему.
- Остальная поверхность оставшейся ладонки (внутренняя) соответствует главным органам брюшной полости. Если Вы условно поделите её на три части по горизонтали, Вы получите:
 - точки соответствия с желудком, печенью, селезенкой и, последним, желчным пузырем располагаются сверху, на крайней части.
 - Средняя часть соответствует кишечнику.
 - Нижняя горизонтальная часть отвечает за органы малого таза.
- Тыльная сторона ладони является проекцией почек и позвоночника.

На стопы и пальцы ног все точки проецируются точно так же.

Эффективность и простота Су-Джок терапии привели к её широкому распространению не только на родине в Корее, но и по всему земному шару. Использование Су-Джок терапии в работе с детьми открывает большие возможности.

Попробуйте взять шарик и покатайте его между ладонями – тут же ощутите прилив тепла и лёгкое покалывание. Его остроконечные выступы воздействуют на биологически активные точки, неизменно вызывая улучшение самочувствия, снимая стресс, усталость и болевые ощущения, повышая общий тонус организма, увеличивая работоспособность.

Чтобы процесс массажа не показался детям скучным, используется стихотворный материал, потешки, веселые или спокойные песенки.

В логопедической коррекционной работе используется массажный шарик Су Джок, в который входит собственно массажный шар - ёжик (каштан) и два металлических массажных эластичных кольца.

Применение метода Су Джок терапии в логопедической практике помогает более быстро и эффективно оказать помощь детям с речевой патологией.

Приемы работы с детьми с помощью массажеров Су - Джок.

1. Массаж специальным шариком.

Ручной массаж кистей и пальцев рук. Очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей; круговые движения шарика между ладонями; перекачивание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони; вращение шарика кончиками пальцев; сжимание шарика между ладонями; сжимание и передача из руки в руку; подбрасывание шарика с последующим сжатием между ладонями. Прокатывая шарик между ладонями, дети массируют мышцы рук.

Умелыми пальцы становятся не сразу. Главное помнить золотое правило: игры и упражнения, пальчиковые разминки должны проводиться систематически.

2. Массаж эластичным кольцом.

Массаж эластичным кольцом помогает стимулировать работу артикуляционного аппарата, улучшает психо - соматическое состояние ребенка, улучшает подвижность пальцев рук.

Формы работы с детьми с помощью массажеров Су - Джок.

1. Упражнения для развития общей и мелкой моторики.

- ✓ **Самомассаж** (ребёнок катает массажный шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение):

Я возьму колючий мяч,
Чтоб погладить пальчики.
Станьте ловкими скорей,
Пальчики - удалчики.

- ✓ **Массаж** (Берём 2 массажные шарика и проводим ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по одному движению на каждый ударный слог):

Гладь мои ладошки, ёж!
Ты колючий, ну и что ж!
Я хочу тебя погладить,
Я хочу с тобой поладить.

2. Звуковой анализ слов. Для характеристики звуков используются массажные шарики трёх цветов: красный, синий, зелёный. По заданию педагога ребёнок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

3. Совершенствование навыков употребления предлогов.

По инструкции педагога ребёнок кладёт разноцветные шарики соответственно в коробку, под коробку, около коробки. Затем наоборот – ребёнок должен описать действие взрослого.

4. Слоговая структура слова.

Упражнение «Раздели слова на слоги». Ребёнок называет слог и берёт по одному шарик из коробки, затем считает число шариков.

5. Совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировка в собственном теле, развитие памяти, внимания.

Дети выполняют инструкцию взрослого: надеть колечко на мизинец правой (левой) руки и т.д. Ребёнок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, он должен назвать, на какой палец надето колечко. «Лево – право различаю, каждый свой я пальчик знаю».

А теперь предлагаю выполнить упражнения

«Тренирую пальчики»

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

(Повторять слова и выполнять действия с шариком в соответствии с текстом.)

«Черепашка»

Шла большая черепаха.

И кусала всех от страха (*катать Су - Джок между ладоней*)
Кусь, кусь, кусь, кусь. (*Су-Джок между большим пальцем и остальными, которые держим «цепоткой»*). Надавливать ритмично на Су-Джок, перекладывая из руки в руку.

Никого я не боюсь (*катать Су Джок между ладоней*).

Сказка «Ёжик».

Жил да был Ёжик на полянке в своём домике в сказочной стране (*положить шарик на ладошку*). У Ёжика было много друзей (*катать шарик от ладошки к каждому пальчику*): Крош, Копатыч, Ньюша, Совунья, Лосяш (*зажать шарик в ладошке*). И решил он однажды навестить своих друзей. Выбежал Ёжик на тропинку (*катаем шарик по кругу ладони*) и побежал к Крошу, так как его домик был совсем не далеко. Бежит, подпрыгивает на кочках (*шариком покалываем подушечку каждого пальца*). Но не оказалось Кроша дома: «Наверное, он убежал Лосяша навестить» - подумал Ёжик и покатился дальше (*катаем шарик по кругу ладони*).

Катится Ёжик, а навстречу ему Копатыч идёт не спеша (*катаем шарик вверх вниз по ладони*). Обрадовался Ёжик, спрашивает Копатыча:

- «Куда ты идёшь?».

- «В лес за грибами» - отвечает Копатыч – «Пойдём со мной».

Пошли они вместе (*катают шарик по пальчикам по очереди к каждому*). Раз – грибок (*зажать шарик в ладошке*, два – грибок, (*зажать шарик в другой ладошке*) - много насобирали. Простился Ёжик с Копатычем и побежал дальше (*катаем шарик по кругу ладони*). Вдруг ему навстречу выскакивает лягушка – квакушка, спрашивает её Ёжик:

- «Ты куда скачешь?».

- «Скачу, куда глаза глядят» - отвечает лягушка. – «Поскакали со мной». Стал Ёжик с лягушкой прыгать (*прикасаться колючками шарика к кончику пальцев, делая глубокий вдох*).

Не заметил Ёжик, как у своего домика очутился, не захотел он больше прыгать, устал. Зашёл он в свой домик (*раскатывать шарик по ладошке*), лёг на кроватку, закутался одеяльцем (*зажать шарик в ладошке*) и уснул.

Примеры упражнений:

«Игрушки»

У Ванюши есть игрушки:

Вот веселая лягушка. (*Надеть массажное кольцо на большой палец*).

Вот железная машина. (*Надеть массажное кольцо на указательный палец*).

Это мяч. Он из резины. (*Надеть массажное кольцо на средний палец*).

Разноцветная матрешка (*Надеть массажное кольцо на безымянный палец*).

И с хвостом пушистым кошка. (*Надеть массажное кольцо на мизинец*).

«Овощи»

Собираем мы в лукошко

И морковку, и картошку.

Огурцы, фасоль, горох

– Урожай у нас не плох.

(Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение).

Неоспоримыми достоинствами Су – Джок терапии являются:

- Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.
- Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.
- Универсальность - Су – Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.
- Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су-Джок шариков (они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат).

Вот таким нестандартным и интересным способом не только выстраиваю работу по сохранению и укреплению здоровья, занимаю ребят, но и развиваю речь, так как движения пальцами и развитие речи тесно связаны.

Список литературы

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии: учебнометодическое пособие / В.М.Акименко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 56 с.
2. Лопухина, И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1995. – 120 с.
3. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольника / Т.Б. Филичева, А.Р. Соболева – Екатеринбург: Арго, 1996. – 120 с.
4. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В. Цвынтарный – СПб.: Лань, 2002. – 102с.