

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12 (Структурное подразделение «Детский сад») Пермский край, г. Кизел

«Метод проектов – как наиболее современный и перспективный метод работы с детьми с ОВЗ»

Опыт работы

**Разработала:
учитель-логопед
Постаногова
Наталья Рудольфовна**

2024г.

2 слайд. Как показывает практика, в последние годы количество детей, имеющих речевые трудности, неуклонно растет.

Стандартные методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ не всегда дают ожидаемого результата. Поиск путей решения этих проблем привёл к попытке применения в логопедической работе проектного метода.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Метод проектов актуален и эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе. Знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты; сложные и порой малоинтересные логопедические задания становятся для ребенка увлекательным занятием.

Главные преимущества метода проектов в работе логопеда – значительное снижение преобладающей активности взрослого, возможность коррекции и обучения через совместный поиск решений, предоставление дошкольнику возможности самостоятельности, сотрудничества, сотворчества на равных, интеллектуального и творческого саморазвития. Работать над проектом способны дети разного уровня подготовленности. Главное – помочь ребенку поверить в свои силы.

Особенностью метода проекта в дошкольной системе образования является то, что ребенок, особенно, ребенок с ОВЗ еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в коррекционно-развивающем процессе на логопункте проектная деятельность носит характер сотрудничества, как говорилось ранее, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

3 слайд. Для привлечения родителей к проектам составляю буклеты с пошаговой инструкцией в доступной форме и с предоставлением образцов и вариантов продукта проекта. Это большое подспорье для родителей и они с интересом включаются в работу. В результате вижу родителей, которые, стремятся учиться, совместно заниматься интересным для детей делом.

Многие проекты вызывают восторг и долгие воспоминания детей. Участниками проектов на логопункте являются в основном дети подготовительной группы, так как, на мой взгляд, именно в этом возрасте активно развивается проектная деятельность дошкольников.

4 слайд. Этапы реализации метода проектов.

Первый этап реализации метода проектов это целеполагание, при котором помогаю ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

Второй этап - разработка проекта: план деятельности по достижению цели.

Третий этап реализации проекта - практическая часть

Работая над проектом, выработала определенную последовательность:

Первый этап – выбор темы, который осуществлю вместе с детьми.

На данном этапе:

- ставится цель, исходя из потребностей интересов ребёнка;
- вовлечение дошкольников в решение проблемы;
- намечается план движения к цели;
- обсуждение плана с родителями (буклеты в которых дан план проведения проекта);
- сбор информации, материала.

Второй этап – реализация проекта.

Реализацию проектов осуществляю через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную).

Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что второй этап способствует разностороннему развитию, как психических функций, так и личностных качеств ребёнка.

Третий этап – презентация проекта и совместное определение перспективы развития проекта.

Стараюсь, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольника.

5 слайд. Интересной оказалась работа над проектом **«Играя, учимся правильно говорить»**. **Цель.** Создание условий для развития и коррекции речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ через внедрение в коррекционно – образовательный процесс метода проектов.

Задачи:

- уточнение и обогащение словаря детей, развитие грамматического строя речи, связной речи;
- формировать предпосылки к успешному обучению в школе;
- развивать фонематическое восприятие;
- закрепить знания детей о звуках, буквах;
- совершенствовать навык звукослогового анализа и синтеза;
- совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами;
- развивать психические процессы у детей: восприятие, память, мышление;
- воспитывать интерес и любовь к родному языку;
- повысить эффективность коррекционной работы учителя-логопеда по подготовке детей к школе через сотрудничество с родителями.

Это долгосрочный проект, рассчитанный на весь год обучения детей. Он состоит из мини проектов, которые взаимопроникают друг в друга. Некоторые из них вам кратко представлю.

6 слайд. Проект «Пословица недаром молвится».

Проблема. Современные дети плохо знают пословицы и поговорки русского народа, не всегда понимают их значение. А ведь в них заключена вековая народная мудрость, опыт, мечты простого народа.

Цель. Приобщение детей к русской культуре, знакомство с народной мудростью – пословицами и поговорками.

Результат. Дети вместе с родителями подбирали пословицы и поговорки по теме готовили страничку для группового альбома. Продукт - альбом с пословицами.

7 слайд. Проект «Откуда пошла АЗБУКА?»

Цель: Ознакомление детей с историей возникновения азбуки. Активизация словаря детей словами: азбука, буквы.

Результат. Проводя исследовательскую работу, мы получили результаты: узнали об истории происхождения русского алфавита, о создателях славянской азбуки, братьях Кирилле и Мефодии, о глаголице (предшественнице кириллицы). Нам было интересно узнать о первом русском букваре, созданном первопечатником Иваном Федоровым, об азбуке Л. Н. Толстого.

8 слайд. Проект «Азбука или мы с вами уже знакомы»

Проблема: Дети познакомились со всеми гласными буквами. Но не все дети запомнили, как они выглядят. Что поможет нам их запомнить?

Цель. Усвоение детьми образа буквы и соотнесение её со звуком. Вовлечение каждого ребенка в активный познавательный творческий проект по созданию «Азбуки».

Результаты проекта. Создание «страничек» гласных и согласных букв.

9 слайд. Проект «Вторая жизнь книги»

Проблема. Кира принесла в группу книгу, которую порвал младший брат и предложила помочь «полечить» книгу.

Цель. Изготовление книги. Формирование у ребенка интереса к детской книге через познавательную и творческую и деятельность.

Результаты проекта:

- Кира приобрела новые знания о том, как создаётся книга, узнала о профессиях работников типографии;
- приобрела навыки создания книг;
- почувствовала важность своей деятельности;
- получила эмоциональный отклик от своей работы.

10 слайд. Проект «Новогодний лес»

Цель. Стимулирование речевой и мыслительной деятельности дошкольников через развитие мелкой моторики.

Дети не только смастерили новогодние елочки, но и затем подарили постройки детям младшей группы. Тем самым проявили не только заботу о малышах, но и подняли им настроение.

11 слайд. При реализации проектов «**День Защитников Отечества**» и «**Поздравляем мам и бабушек**». Столкнулись с **проблемой**: Как можно поздравить пап и дедушек? А позже мам и бабушек.

Цель: Создание поздравления для пап и дедушек к празднику Защитника Отечества, с помощью лего - конструирования.

Результат. Дети научились находить нужную информацию в подручных средствах. Закрепили знание букв русского алфавита, их написание, что способствует профилактики дисграфии. Развивали конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность. В ходе проекта не пропал интерес к взаимодействию при совместной работе.

12 слайд. Проект. «Я и моё имя».

Цель. Создание условий для реализации потребности дошкольника в самопознании, формирование чувства самооценности, способствовать гармонизации образа «Я».

Проблема. О происхождении своего имени, его назначении, часто не знают даже взрослые, не говоря о детях. А ведь в имени таится столько загадок, влияющих на характер человека. Существует тысячи имён: старых и новых, популярных и редких. Какую тайну хранит моё имя? Как появилось моё имя? Какое назначение имеет моё имя? Кто дал мне имя? К сожалению, наши познания очень скудные, надо ликвидировать этот пробел.

Результат. В ходе проекта дети познакомились с историей появления и значением своих имен, узнали, как может меняться и «расти» их имя, чем прославились их знаменитые тезки, научились бережно и с гордостью относиться к своему имени. Кроме того, дети получили необходимые навыки поиска и отбора информации, оформления полученных результатов и их представления. Участвуя в проекте, дети активно сотрудничали с родителями, педагогами и сверстниками.

13 слайд. Проект «Сказка в гости к нам пришла»

Проблема. Развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе, и в нашем дошкольном учреждении. Развитие связной речи в повседневной деятельности детей с использованием сказок должно занимать одно из центральных мест.

Цель. Раскрытие ценности совместного творчества участников проекта через развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства, создание условий для развития у детей интереса к театральной деятельности и желание выступить вместе с коллективом сверстников.

«Сказка в гости к нам пришла» - это увлекательный игровой проект, с творческой деятельностью, направленной на активизацию речевого общения. Интеграционный подход позволил развить в единстве речевую активность, творческие способности (изобразительные, музыкальные, театрализованные), навыки общения, эмоциональную отзывчивость ребёнка.

14 слайд. Вывод. Таким образом, мы убедились, что выбранный метод проектов позволяет решать важные задачи речевого, социального и интеллектуального развития дошкольников.

Анализ результативности реализованных проектов позволяет сделать вывод, что использование этого метода в образовательном процессе в детском саду помогает взрослым и детям научиться работать в команде. Проектная технология дает возможность осуществлять интеграцию коррекционной работы в образовательную деятельность логопункта. Мониторинг развития детей показал, что педагогическая работа в данном направлении способствует положительной динамике в коррекции имеющихся речевых нарушений и общем развитии дошкольников.

15 слайд.

Литература

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н., «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
2. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Выпуск 5. / Сост. О.В. Дыбина, О.А. Еник / – Тольятти: ТГУ, 2007.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.