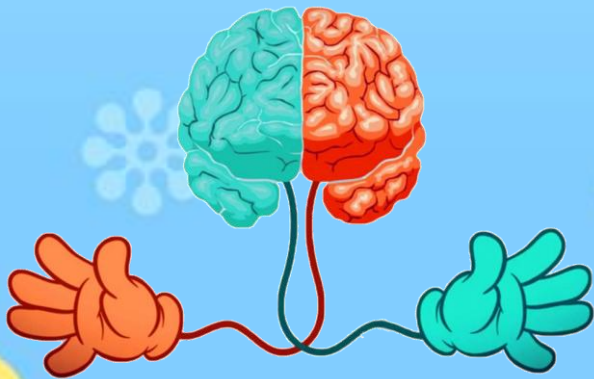


«Нейроигры как средство развития межполушарных связей у детей дошкольного возраста»

Опыт работы

Составила:
учитель-логопед
Постаногова
Наталья Рудольфовна



2025 год



**«Руки учат голову, затем
поумневшая голова учит
руки, а умелые руки
снова способствуют
развитию мозга»**

Иван Петрович Павлов

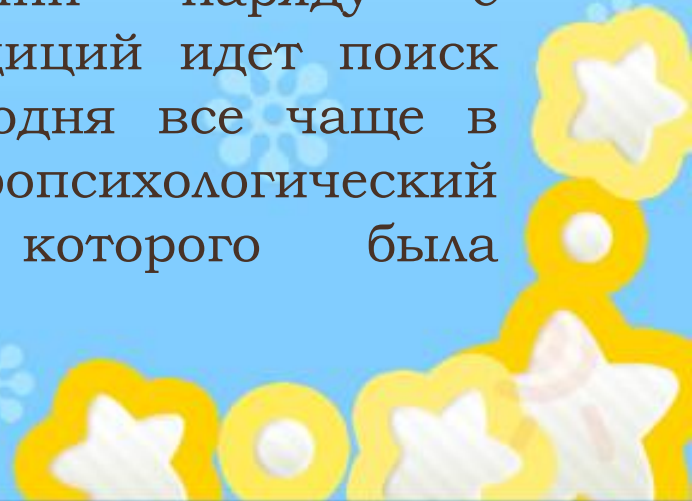




ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные исследования показывают, что появляется всё больше детей с речевыми проблемами, значительно увеличивается количество детей с нервно-психическими расстройствами. Данную закономерность наблюдаем и мы – логопеды. Причины этих и многих других проблем учебной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга и его функционированием.

В отечественном образовании наряду с сохранением лучших российских традиций идет поиск новых форм и методов работы. Сегодня все чаще в работе с детьми используется нейропсихологический подход, теоретическая основа, которого была разработана А.Р. Лурия.





Пояснительная записка



Нейропсихология – это междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.



Нейропсихологические игры - это комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений.





Пояснительная записка

Данная методическая разработка «Нейроигры как средство развития межполушарных связей у детей дошкольного возраста» направлена на развитие интегрированного межполушарного взаимодействия у детей. В нее включены игры и упражнения, кинезологические сказки, картотека кинезиологических упражнений, консультации для педагогов и родителей. Данные игровые приемы помогают синхронизации работы полушарий мозга, что повышает его функциональные возможности.

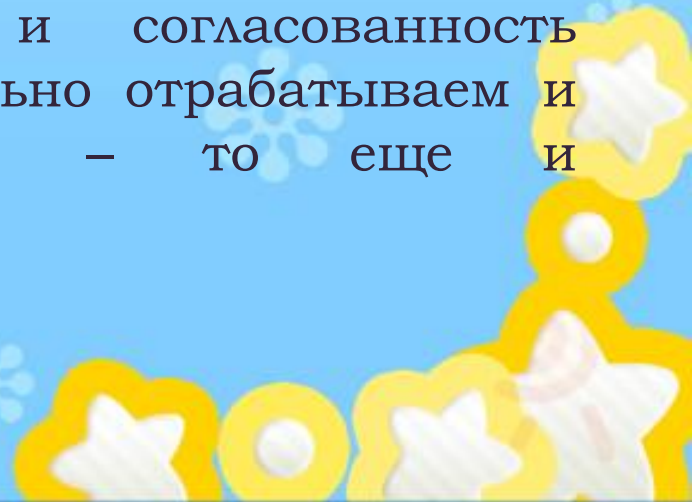
Методическая разработка может быть применена педагогами как вторичная психопрофилактическая работа по сопровождению детей при проведении логопедических, психокоррекционных, общеразвивающих занятий. Задания помогут значительно активизировать работу мозга ребенка и будут способствовать развитию зрительно-моторной координации, мышления, внимания.

Также методическая разработка будет полезна и для родителей. Родители вполне могут проводить такие занятия самостоятельно.



Актуальность

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.



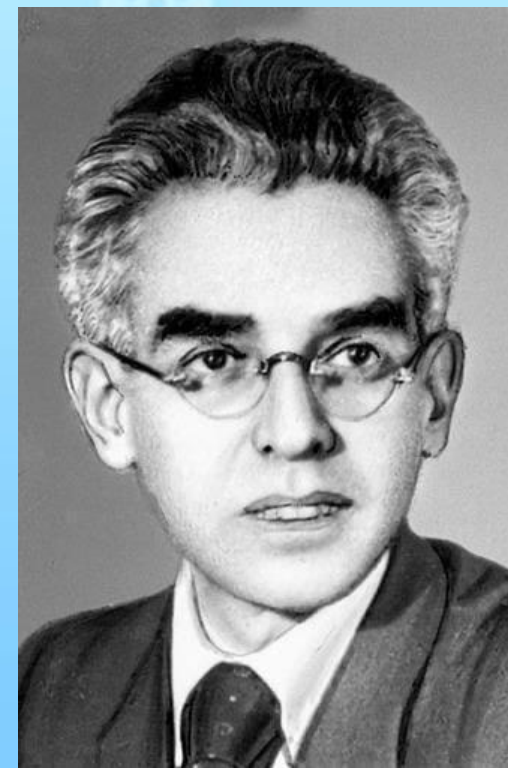


АКТУАЛЬНОСТЬ

Основоположник отечественной нейропсихологии Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия у детей в дальнейшем является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

В настоящее время актуальным является использование нейропсихологического подхода в развитии детей дошкольного возраста.

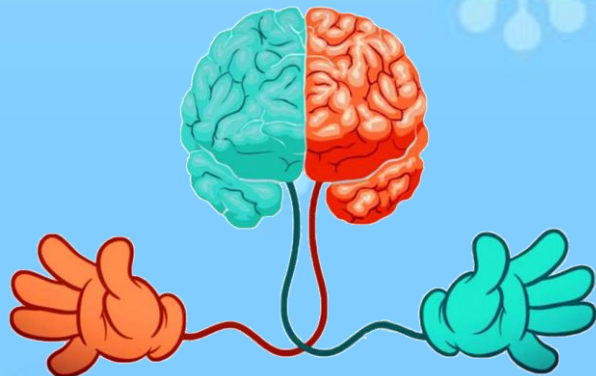




Актуальность

Эффективность нейроигр состоит в том, что они являются прежде всего здоровьесберегающей технологией, способствуют развитию всех психических процессов. Посредством применения нейроигр замечено улучшение когнитивного развития дошкольников.

Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (**внимания, памяти, мышления, речи и др.**), а так же развитию его **эмоционально-волевой сферы**. Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости.





Цели и задачи использования нейроигр в работе с детьми дошкольного возраста.

Основная **цель** применения нейроигр с детьми — это активизация развития речи, развитие психических процессов.

Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи**:

- стимулировать речевую активность детей;
- развивать слухоречевое внимание детей;
- развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;
- развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).





Применение нейроигр при коррекции речевых нарушений у детей

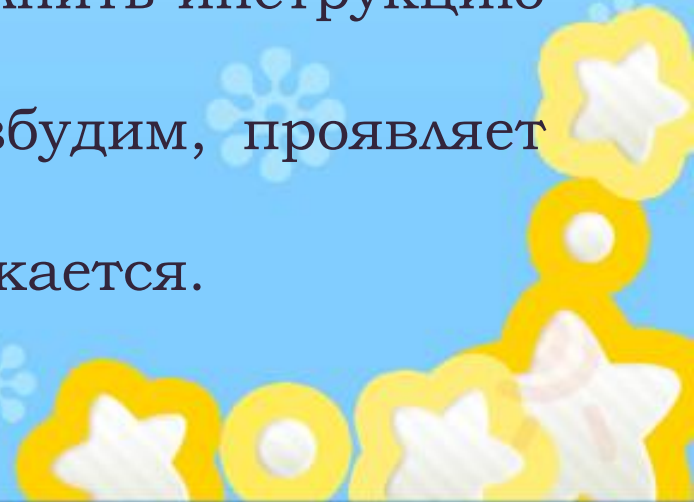
Планируемые результаты

- синхронизация работы полушарий;
- повышение стрессоустойчивости, устойчивость и произвольность внимания, снижение утомляемости;
- развитие мелкой и крупной моторики, ускоряемость и формирование пространственных представлений;
- совершенствование мыслительной деятельности, памяти, речи.



КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЖНО РЕШИТЬ С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОИГР?

- ребенок слишком активен, или, наоборот, медлителен;
- не способен концентрироваться;
- долго «включается» в задание;
- для переключения с одного задания на другое, необходимо время;
- ему сложно запомнить и выполнить инструкцию из 2-4 действий;
- нетерпелив, раздражителен, возбудим, проявляет необоснованную агрессию;
- быстро утомляется, часто отвлекается.





ВИДЫ НЕЙРОИГР ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



МЕЖПОЛУШАРНЫЕ ДОСКИ ДЛЯ РИСОВАНИЯ, СПИРОГРАФ

**Цель: развитие
межполушарного
взаимодействия.**

Межполушарные доски
разработаны специально для
того, чтобы ребенок в игровой
форме улучшал
межполушарные связи и
развивал свои способности.





Сортер «Стрелочки»

Цель. Развитие логического мышления, внимания, мелкой моторики, умение сортировать, составлять по образцу.

Эффект: отвлекает от гаджетов.





НейроЛадощки «Глазки»



Цель: формирование нейropsychологических связей, развитие пространственных представлений, развитие координации движения, развитие навыка употребления предлогов, выполнение инструкций, навык счета.



НейроЛадшки «Лото»



Нейропсихологический набор «Рисуй двумя руками»



Цель: Развитие межполушарного взаимодействия, а так же развить чувство симметрии, снижение тревожности, ускорение процесса развития речи.



Пазлы



Цель - развитие высших психических процессов и стимулирование синхронизации работы полушарий головного мозга.



Ключики - замочки



Цель. Развитие памяти, концентрации внимания, логического и аналитического мышления, мелкой моторики рук, логики и глазомера.





Кулак, ребро, ладонь

Цель. Развитие слухового восприятия, совершенствование координации движений, повышение быстроты реакции и развитие мелкой моторики





Су – Джок

Цели. Стимулирование речевых областей в коре головного мозга. Развитие памяти, внимания, совершенствование навыков пространственной ориентации. Снижение двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализация мышечного тонуса. Оздоровляющее воздействие на весь организм. Повышение физической и умственной работоспособности детей. Коррекция произношения, развитие лексико-грамматических категорий.





Заключение

В условиях модернизации дошкольного образования развитие познавательных способностей стало одним из главных направлений в работе с детьми. Нарушение межполушарной передачи информации искажает познавательную деятельность детей. А, значит, без слаженной работы обоих полушарий головного мозга не будет ни общения, ни познания. Поэтому с самого раннего детства следует развивать межполушарные связи. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребенка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Важным помощником в решении этого вопроса являются нейроигры, как универсальный инструмент в работе педагога для создания новых нейронных связей. Именно нейронные связи помогают в формировании высших психических функций, в том числе и коррекции некоторых речевых нарушений. Таким образом, приобщение детей к нейроиграм является важнейшим компонентом воспитания и обучения дошкольников. Нейроигры могут использоваться в своей деятельности не только дети, но и их родители и педагоги, повышая уровень своего интеллекта через развитие межполушарных связей.



Список литературы и Интернет-ресурсы:

1. Сиротюк А.А. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003
2. Сиротюк А.А. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2001.
3. Павлова Н.Н, Руденко А.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - С-П. : «Генезис», 2017
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002
5. Семенович А.В./Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. -М.: Генезис,2012
6. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно методическое пособие/ под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014

<http://www.myshared.ru/slide/1344762/>
<https://pandia.ru/text/86/111/49485.php>
<https://infourok.ru/>