

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №12 (Структурное подразделение «Детский сад»)  
Пермский край, г. Кизел

# **«Нейропсихологический подход в коррекционной работе учителя – логопеда с детьми с ОВЗ»**

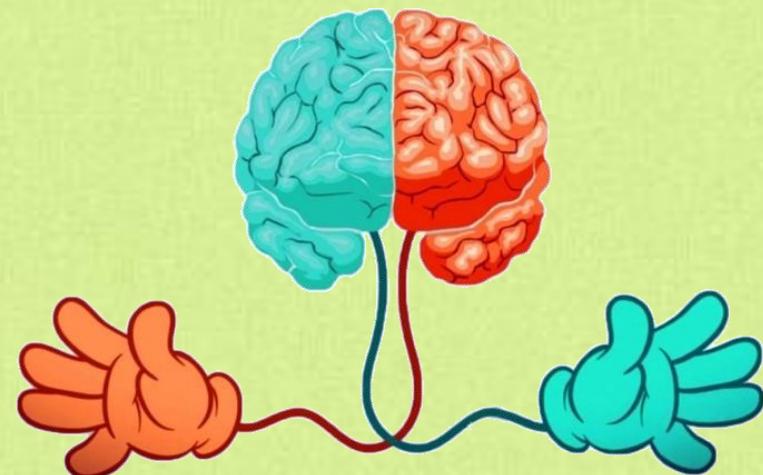
Опыт работы

Подготовила  
учитель-логопед  
Постаногова  
Наталья Рудольфовна

Апрель 2025 год

**«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»**

**Иван Петрович Павлов**



**Мыслитель, гуманист Я. А. Коменский полагал, что ребенка следует обучить трем важнейшим вещам: разуму, действию и речи – «научить дитя правильно понимать, правильно делать и правильно высказываться».**

# Причины нарушений речи у детей

ухудшение  
экологии

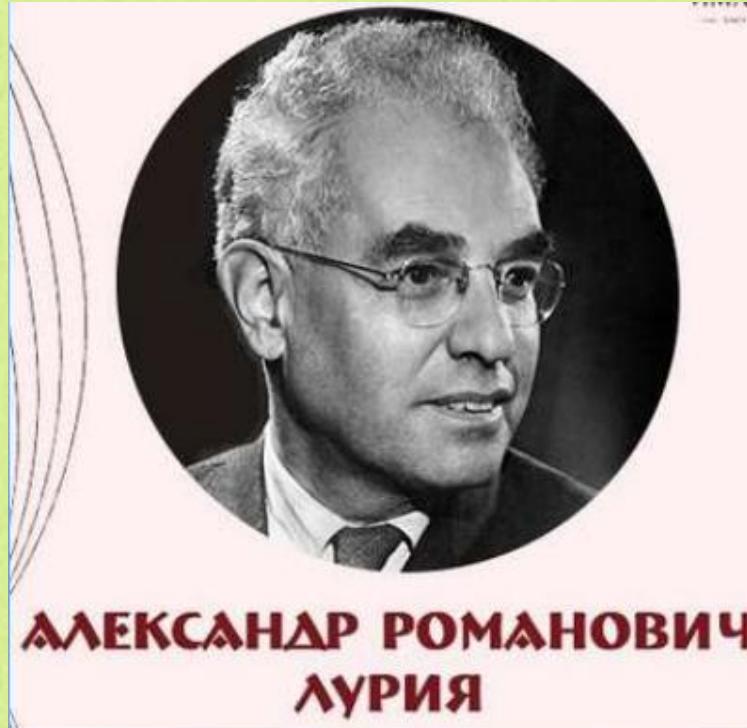
социальная обстановка  
в обществе

органические нарушения  
головного мозга в  
перинатальном, натальном и  
постнатальном периодах и др.





Семенович Анна Владимировна



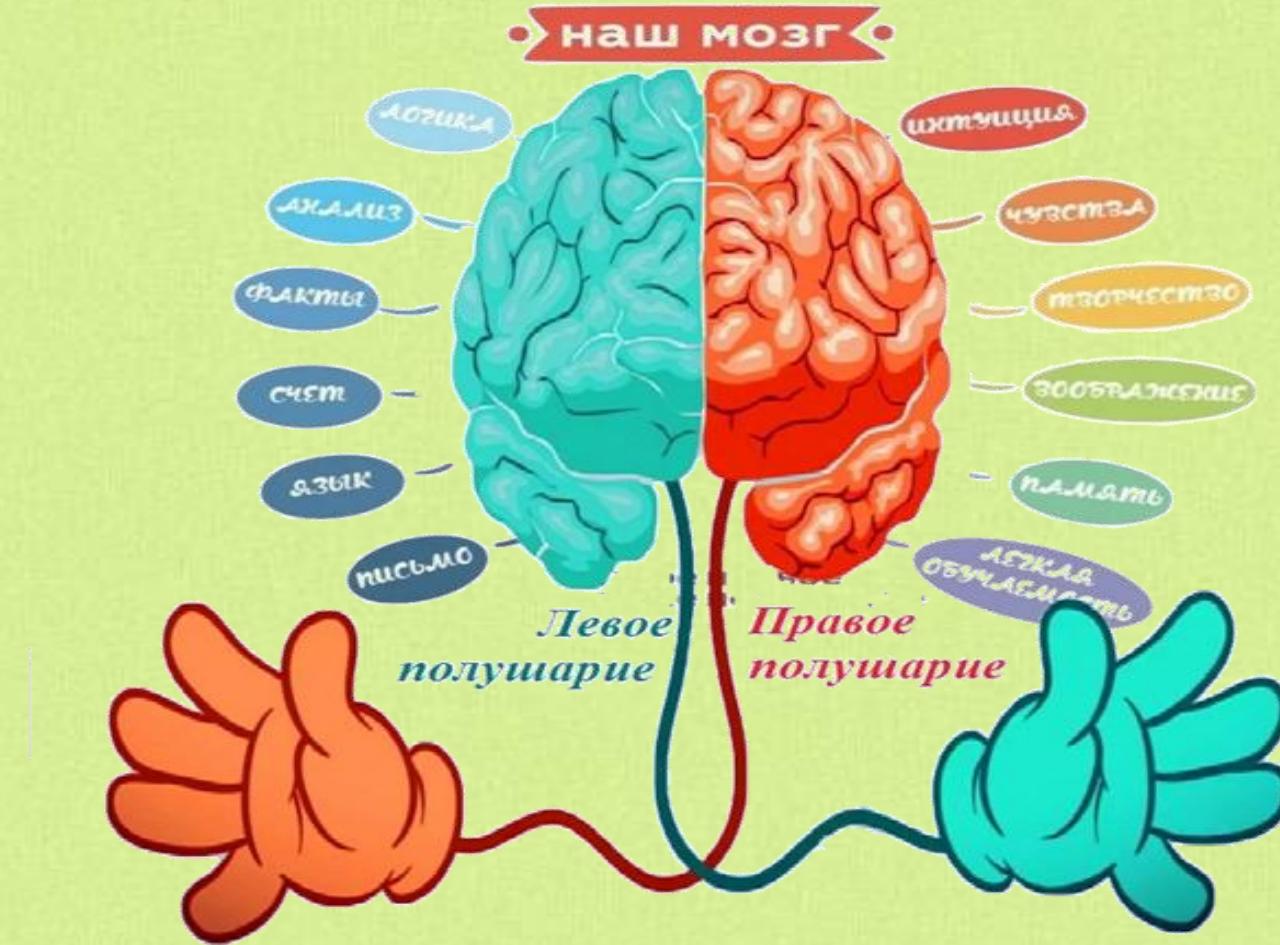
В середине двадцатого века Александр Романович Лuria, развивая идеи Льва Семеновича Выготского, а также на базе теоретических основ отечественной психологии создал нейропсихологическую теорию мозговой организации высших психических функций человека.

По мнению ряда исследований, в том числе А. В. Семенович, развитие речи на всех этапах невозможно без активизации трехуровневой системы, разработанной в учении А. Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга.

Речь, как высшая психическая функция, осуществляется при участии трех блоков головного мозга:

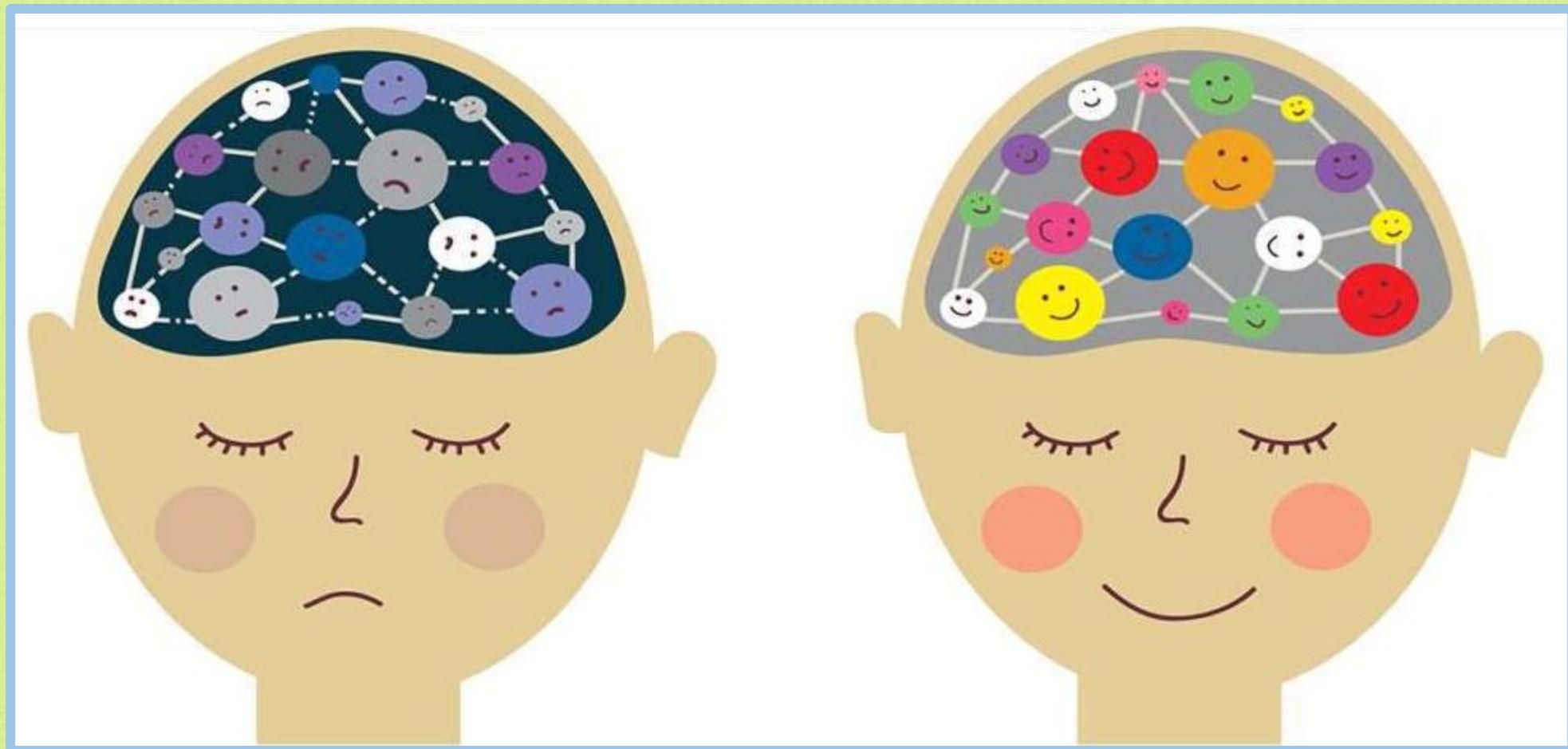
- Энергетический блок, активация мозга
- Блок приема, переработки и хранения информации
- Блок программирования, регуляции и контроля.





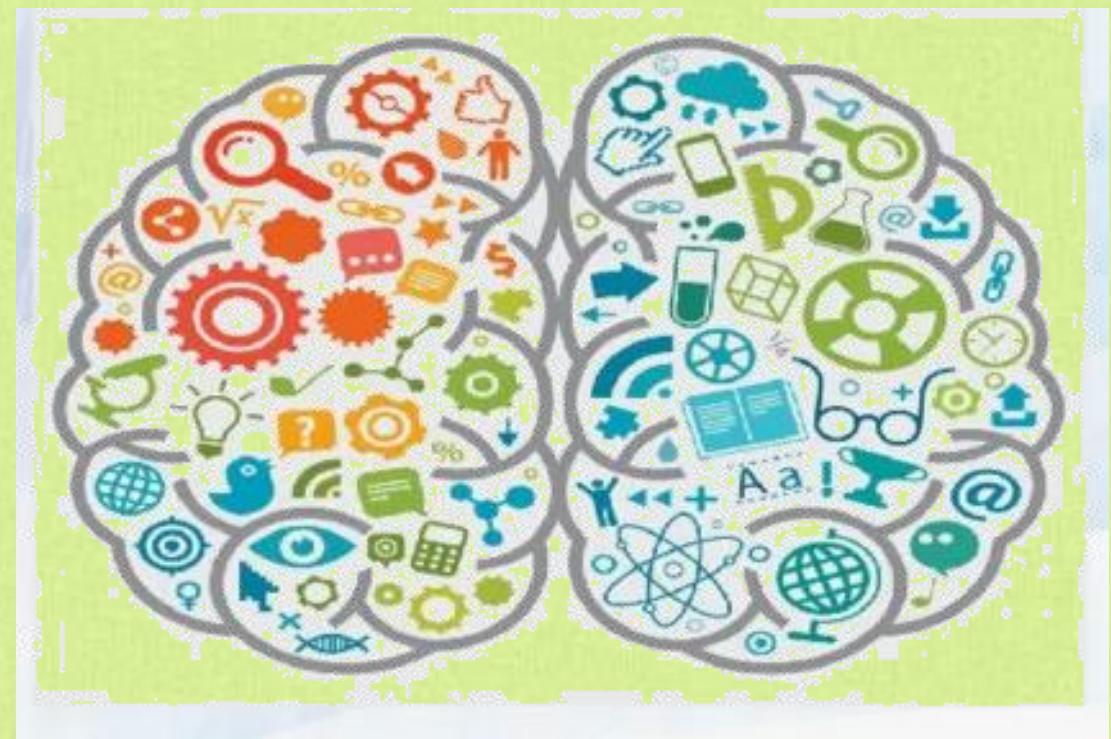
Чтобы речь развивалась правильно, необходима согласованная работа не только всех трех блоков, но и согласованная работа левого и правого полушарий головного мозга

С помощью активации межполушарного взаимодействия можно более эффективно корректировать у таких деток недостатки речевой, двигательной и интеллектуальной сфер, поведенческие расстройства.



**Нейроподход** способствует созданию базы для успешного преодоления даже тяжелых нарушений речи и включает в себя игры и упражнения, направленные на:

- межполушарного взаимодействия,
- динамического (кинетического) праксиса
- зрительно-пространственного восприятия,
- зрительной памяти,
- слухового восприятия,
- слухоречевой памяти,
- внимания,
- мышления,
- волевой сферы.



## **Цель.**

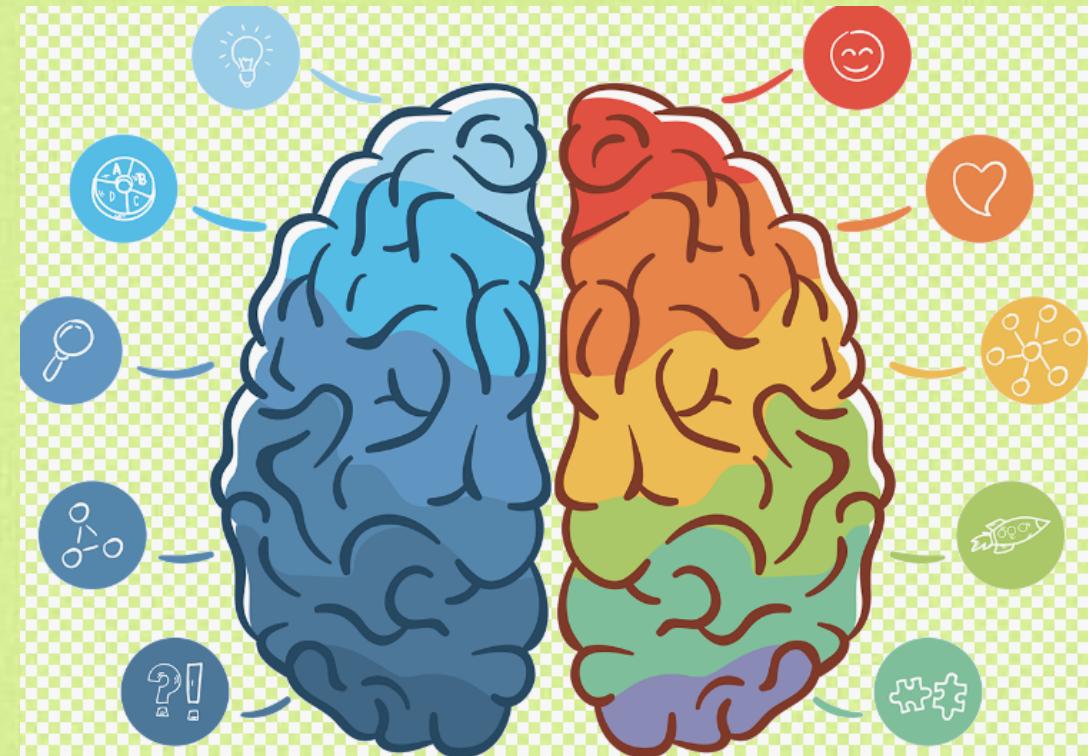
Повышение качества проведения коррекционных занятий на основе внедрения нейропсихологического подхода.

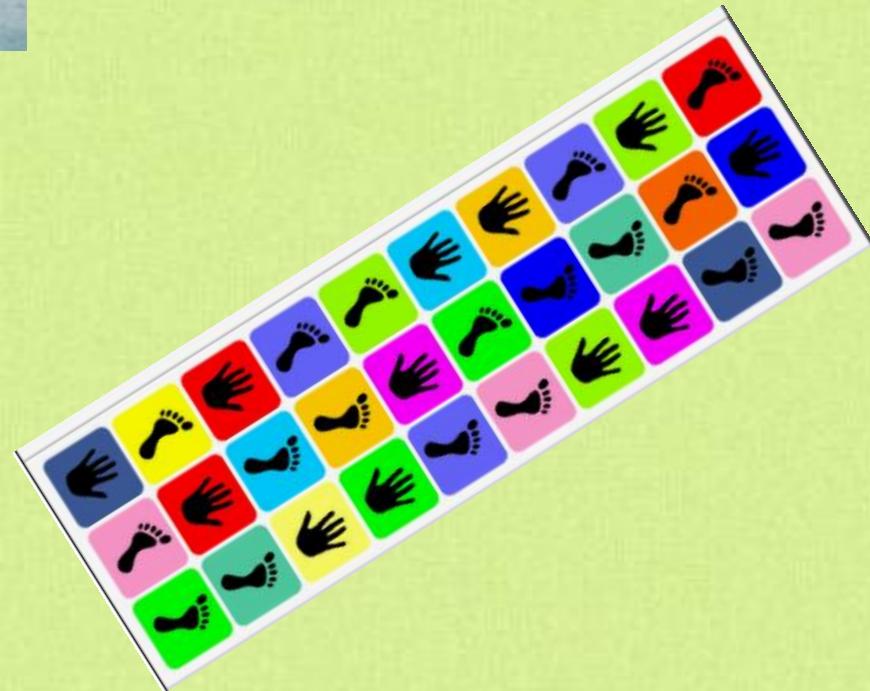
## **Задачи.**

- изучить научную литературу по данной теме. Определить степень разработанности проблемы в теории и практике логопедии.
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета играми и пособиями по нейропсихологическим и телесно-ориентированным техникам и применять их в работе с детьми С ОВЗ.
- стимулировать речевую активность детей;
- развивать слухоречевое внимание детей;
- развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;
- развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).
- заинтересовать педагогов возможностями применения нейропсихологического подхода для более эффективного развития детей и коррекции имеющихся у них недостатков.
- просветить родителей в вопросах развития высших психических функций у детей с ОВЗ с использованием нейропсихологического подхода, кинезиологических приемов и метода межполушарного взаимодействия.

# Предполагаемый результат

- повышение эффективности логопедических занятий за счет использования нейропсихологического подхода, кинезиологических приемов и метода межполушарного взаимодействия.
- повышение стрессоустойчивости, устойчивость и произвольность внимания, снижение утомляемости;
- развитие мелкой и крупной моторики, формирование пространственных представлений;
- совершенствование мыслительной деятельности, памяти, речи.





# Комплект оборудования, методических и дидактических материалов

Оборудование	Пособия и дидактические игры
Нейродорожки для общей моторики	Нейродорожки для пальцев рук (пальцеходы) Нейротренажеры для мелкой моторики «Сортер «Стрелочки» Нейроигры «Покажи, сделай, скажи » на автоматизацию трудных звуков в слогах и словах с использованием пальцевых проб на автоматизацию трудных звуков
Нейроскалки	Пособие «Умный тренажер» на автоматизацию дифференциацию звуков» Нейротренажер «Умные ладошки»
Су-джок мячи, пружинки Бесконечная (умная) восьмерка	

# Комплект оборудования, методических и дидактических материалов

Оборудование	Пособия и дидактические игры
Нейроладошки	НейроЛадошки «Глазки» НейроЛадошки «Лото» НейроЛадошки «Переключалки» «Ключики – замочки» «Лабиринты»
Доски для зеркального рисования	
Межполушарные доски, спирографы	

# Нейроскакалка, нейродорожки для общей моторики



# Нейротренажеры для мелкой моторики

## «Сортер «Стрелочки»



## «Ключики – замочки»



# Нейродорожки для мелкой моторики

## НейроЛадошки «Глазки»



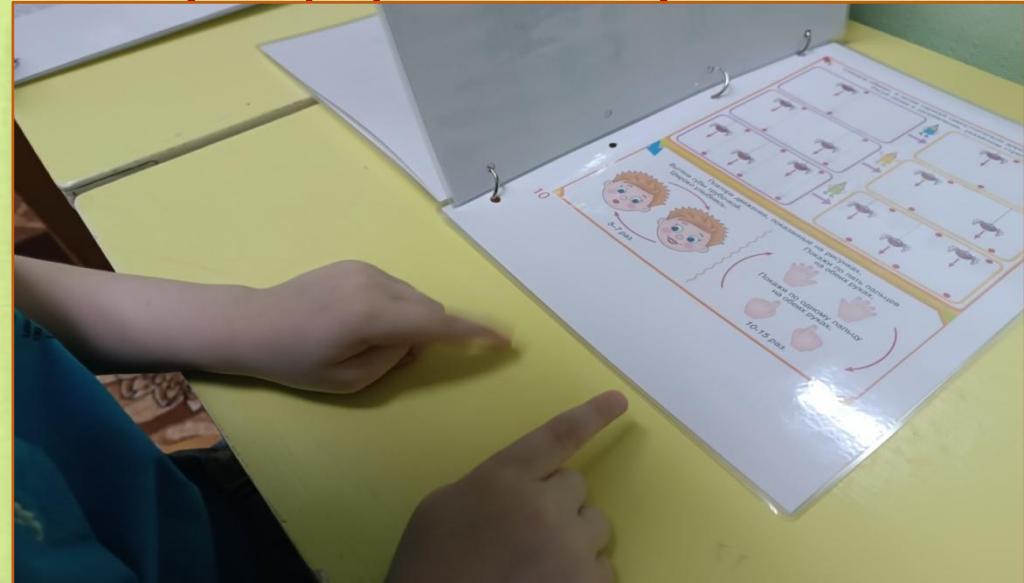
## НейроЛадошки «Лото»



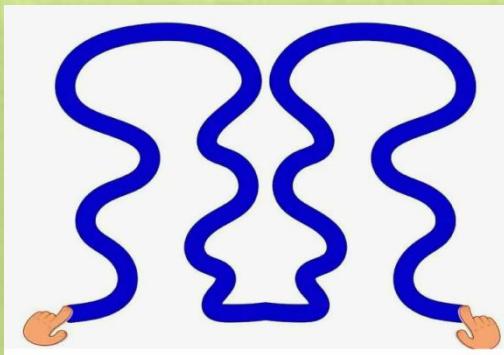
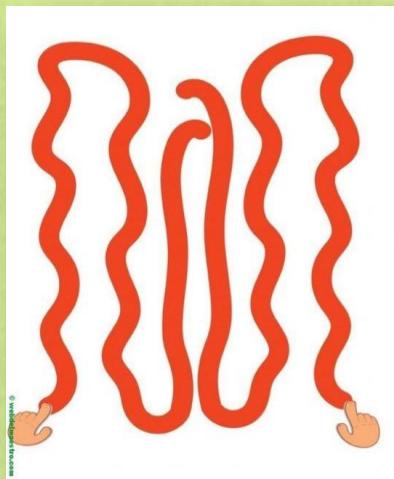
# Нейротренажеры «Умные ладошки»



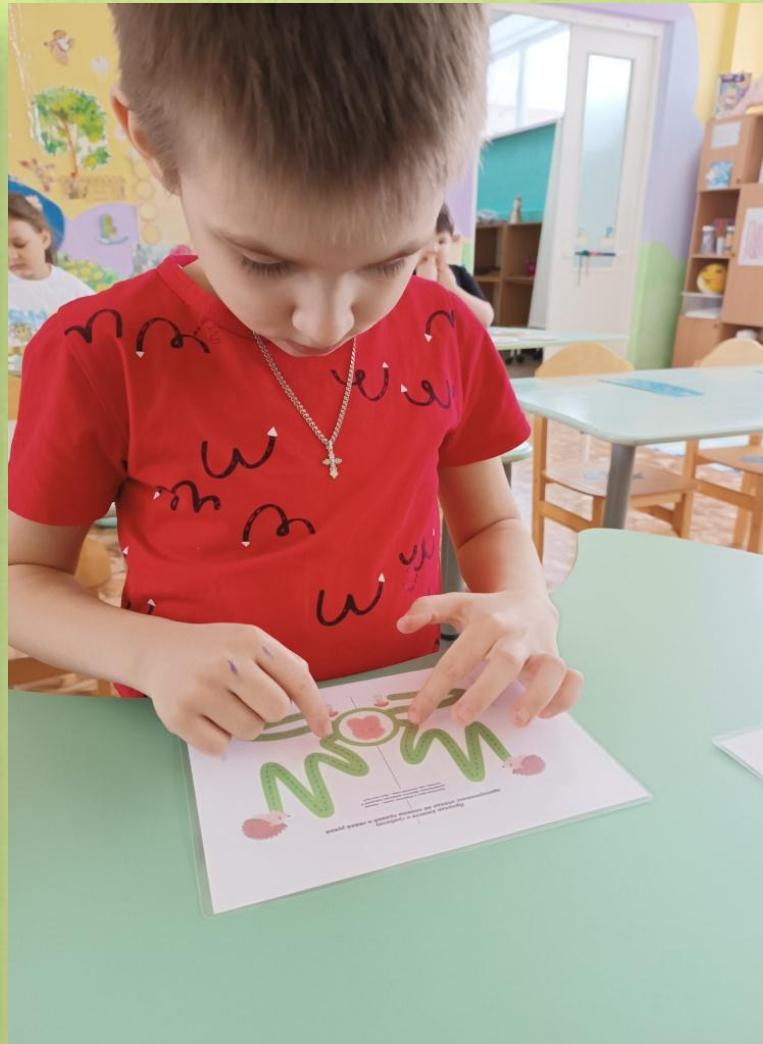
# Нейроигры «Покажи, сделай, скажи»



# Нейродорожки для мелкой моторики



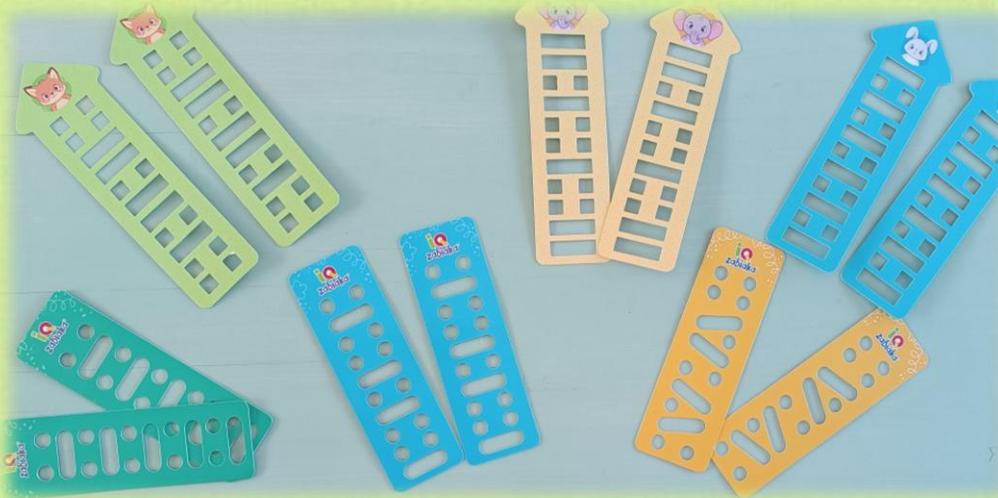
# Нейродорожки для мелкой моторики



# «Бесконечная (умная) восьмерка»



# Нейродорожки для пальцев рук (пальцеходы)



# Тренажёры для зеркального рисования, выкладывания.



# Шарики Су-Джок



# Межполушарные доски (Лабиринты) Спирографы



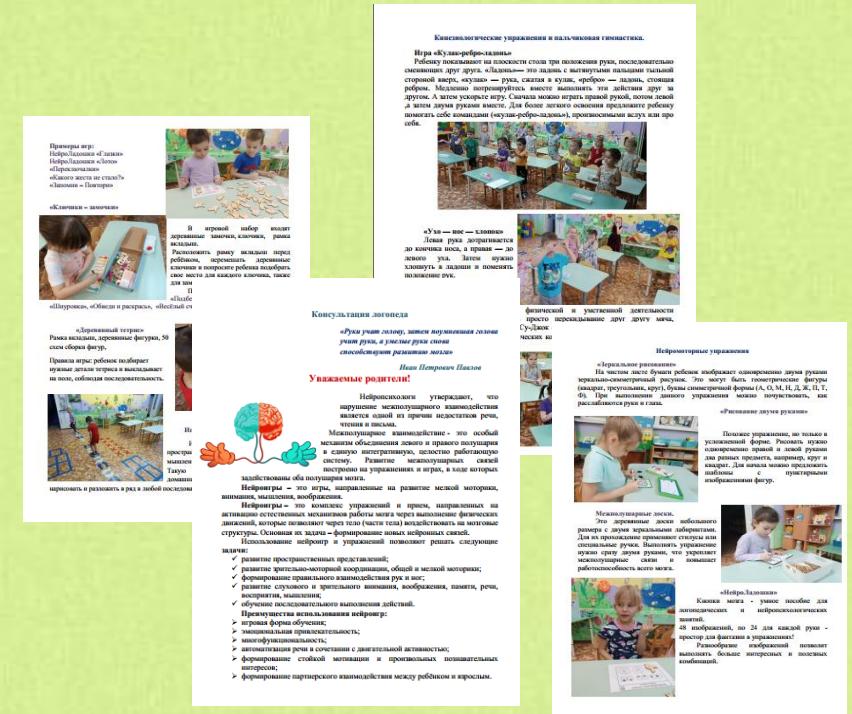
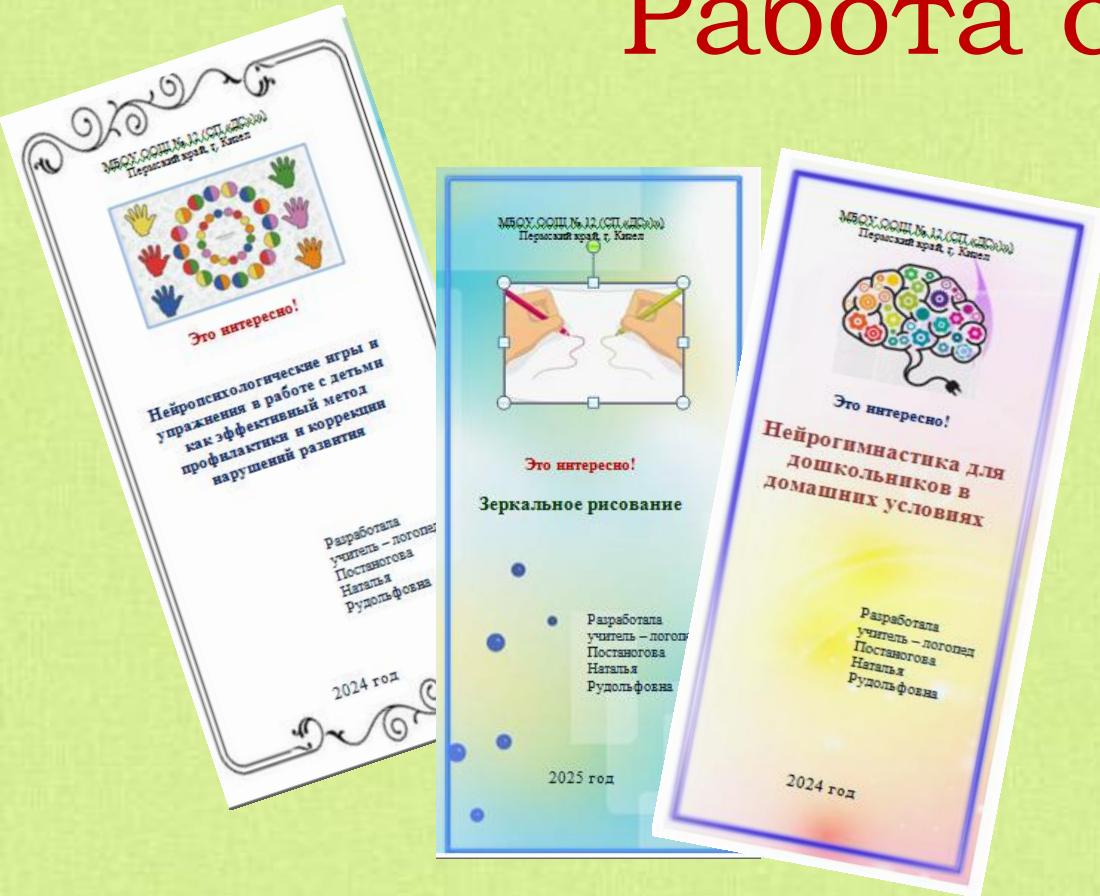
# Кинезиологические упражнения

## «Ухо-нос»



## «Кулак-ребро-ладонь

# Работа с родителями



Велась работа с родителями на индивидуальных и подгрупповых консультациях, проходило он-лайн консультирование через чаты группы.

# Результаты по теме

- Наблюдается положительная динамика речевого развития детей с ОВЗ за счет использования нейропсихологического подхода, кинезиологических приемов и метода межполушарного взаимодействия.
- Присутствует устойчивая мотивация детей к речевой самореализации;
- Наблюдается повышенная заинтересованность родителей в речевом и психическом развитии детей.

# Вывод ...

Практическая значимость использования нейропсихологического подхода в коррекционно-развивающей работе учителя - логопеда ДОУ состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей дошкольного возраста, но и исправлять недостатки речи, а также, в последствие, предупредить нарушения чтения и письма будущих школьников, что актуально в работе с детьми с ОВЗ.

Приятно, когда дети с радостью и желанием идут на занятия к логопеду, в предвкушении того, что же ждёт их сегодня. А что же может их ждать? Привлекательная окружающая обстановка рабочего пространства учителя-логопеда, эстетическое оформление, игровые дидактические пособия. Только так можно ребёнка заинтересовать, пригласить к диалогу. И, конечно, улыбка! Улыбка располагает к желанию общаться, к доверию, создаёт доброжелательный эмоциональный фон.



# Список литературы

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М., 2014. – 264 с.
2. Микадзе Ю. В. Нейропсихологический анализ формирования психических функций у детей // I Международная конференция памяти А. Р. Лурия. Сборник докладов / Под ред. Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной. - М.: Факультет психологии, РПО, 1998. - С. 225-231.
3. Плугаева Е. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет // Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. - 2012. - № 3. С. 28-35
4. Семенович, А.В. Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия. Изд-во «Генезис», 2018. – 496с.
5. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Изд-во «Генезис», 2017. – 306с.
6. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика» Изд-во «Феникс», 2019. – 34с.
7. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Цветковой. - М., 2001.