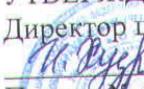


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 12 г. Кизела

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 9 от «29» июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Худошина И. А.
Приказ № 74 от 29.06.2023 г.



**Основная образовательная программа
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год.**

Оглавление

I. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
II. Организационный раздел.....	12
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов.	12
Федеральные рабочие программы по всем учебным предметам и курсам вынесены в приложения к ООП ООО.	12
2.2. Программа формирования УУД у обучающихся.....	12
2.3. Рабочая программа воспитания.....	28
2.4. Программа коррекционной работы.....	58
III. Организационный раздел.....	62
3.1. Учебный план.....	62
3.2. Календарный учебный график.....	67
3.3. План внеурочной деятельности.....	68
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	74
3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО.....	87

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №12 разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФООП ООО, утвержд. Приказом N 993 Минпросвещения РФ от 16.11.2022. Также при реализации ООП ООО учтены требования

•Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

•Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МБОУ ООШ №12 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты МБОУ ООШ №12, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

1.1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Школы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов,

учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального,

регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (портфолио, промежуточная аттестация).

Внешняя оценка включает:

Государственную итоговую аттестацию; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе (второе полугодие 6, 8 кл.);
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (первое полугодие 6, 8 кл.);

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны Школой в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим **критериям**:

- **сформированность познавательных универсальных учебных действий**: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных универсальных учебных действий**: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных универсальных учебных действий**: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5-9 классов и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой учебной четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Организационный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов.

Федеральные рабочие программы по всем учебным предметам и курсам вынесены в приложения к ООП ООО.

2.2. Программа формирования УУД у обучающихся

Программа развития универсальных учебных действий является составной частью основной образовательной программы основного общего образования, конкретизирует требования ФГОС ООО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам и внеурочной деятельности.

Программа определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися УУД, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязи с другими результатами освоения ООП ООО МБОУ ООШ №12;
- ценностные ориентиры развития УУД, место и формы их развития;

- основные направления деятельности учреждения по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- условия развития универсальных учебных действий.

Программа разработана с соблюдением преемственности с программой формирования УУД начального общего образования.

Универсальные учебные действия в Программе представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного, психологического и физиологического развития обучающихся основной ступени обучения.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, особое внимание в Программе уделено развитию коммуникативных учебных действий через расширение диапазона форм групповой работы, организацию проектно-исследовательской деятельности, обновление содержания и форм внеурочной деятельности.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения учебных программ и реализуются в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности.

При разработке Программы учтен опыт педагогического коллектива, приобретенный в данном направлении за последние годы.

Программа развития универсальных учебных действий реализуется в течение пяти лет, с 5 по 9 класс.

Целью программы развития УУД является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также

реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Система универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих формирование психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Особое внимание в программе уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий как ведущих в подростковом возрасте. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении».

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

- определить состав и характеристики универсальных учебных действий;
- выявить связь личностных результатов и УУД с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм учебной и внеурочной деятельности;
- конкретизировать ценностные ориентиры и установки на уровне основного общего образования;
- реализовать на практике основное правило ФГОС ООО «учить обучающихся учиться в общении»;
- создать единую информационно-образовательную и метапредметную среду для успешного формирования и развития универсальных учебных действий;
- разработать и реализовать на практике программы метапредметных курсов;
- разработать систему диагностики сформированности универсальных учебных действий.

В результате реализации Программы при изучении всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся; обучающиеся приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности как особой формы учебной работы. В основной школе на занятиях по всем предметам будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов:

продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Программа обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Определение, состав и характеристика универсальных учебных действий

В числе основополагающих определений УУД при разработке Программы развития универсальных учебных действий выделены:

- универсальные учебные действия в широком значении определяются как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

- универсальные учебные действия в узком значении представляются как совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий.

Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий:

- личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания);

- регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование).

- познавательные (общеучебные, логические и знаково-символические);

- коммуникативные (общение и взаимодействие).

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

• описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

• описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах (РП).

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в двух своих компонентах:

— как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

— в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному

саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно

решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности реализации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. Проектная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Осуществление проектной деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление план работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;

- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение практико-ориентированных проблем.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации проектной деятельности могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Система проектной деятельности учащихся в школе содержит следующие компоненты:

- социальное проектирование (как направление воспитательной работы);
- реализация комплексных (общешкольных, межшкольных и др.) образовательных и социальных проектов.

Возможности проектирования образовательном процессе через:	Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- предметные урочные проекты	Информационное, прикладное, исследовательское, игровое
- внеклассные проекты в кружках и объединениях	Прикладное, информационное, исследовательское, социальное, игровое, творческое
- проекты класса	Прикладное, информационное, исследовательское, социальное, игровое, творческое
- общешкольные проекты	Прикладное, информационное, исследовательское, социальное, игровое, творческое

Многообразие форм проектно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Формирование УУД с учетом форм организации проектно-исследовательской деятельности

Формы организации проектно-исследовательской деятельности	Формируемые УУД (в приоритете)
<p>На урочных занятиях:</p> <p>Урок – исследование</p> <p>Урок – лаборатория</p> <p>Урок – творческий отчет</p> <p>Урок – рассказ об ученых</p> <p>Урок – защита исследовательских проектов</p> <p>Урок открытых мыслей</p> <p>Учебный эксперимент</p>	<p>Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД</p> <p>Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД</p> <p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД</p> <p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД</p> <p>Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД</p> <p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД</p> <p>Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД</p>
<p>На внеурочных занятиях:</p> <p>Исследовательская практика</p> <p>Образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии)</p>	<p>Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД</p> <p>Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД</p>
<p>В воспитательной деятельности:</p> <p>Подготовка спортивного праздника</p> <p>Организация концерта</p> <p>Организация КТД</p> <p>Организация выставки</p> <p>Организация «Посвящений в пятиклассники»</p> <p>Подготовка материалов для школьного сайта</p> <p>Выпуск стенгазеты</p> <p>Организация вечеров</p> <p>Проведение социологических опросов с последующей обработкой и представлением данных</p> <p>Подготовка классных часов для младших</p>	<p>Регулятивные, коммуникативные УУД</p> <p>Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД</p> <p>Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД</p> <p>Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД</p> <p>Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД</p> <p>Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД</p>

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные

учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся на уроке могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
 - урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
 - урок-консультация;
 - мини-исследование в рамках домашнего задания.

На уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.
- ИПФ (исследовательско-познавательный форум);
- творческие мастерские.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение практико-ориентированных проблем.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Проектная деятельность в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации проектной деятельности могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Условия реализации программы развития универсальных учебных действий.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе, определяются следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование и развитие УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;

- формирование и развитие УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в рамках программ метапредметных курсов, в ходе внеурочной деятельности;

- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса в условиях выполнения требований ФГОС ООО.

Система условий реализации Программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки Программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений;
- разработку возможных партнеров, механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

В числе основных условий, обеспечивающих реализацию данной Программы, выделены:

1. *Наличие современной информационной образовательной среды как:*

- средства обучения, повышающего эффективность и качество обучения;
- инструмента познания
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разных источников;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности;
- средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения.

2. *Выделение приоритетных образовательных технологий, ориентированных на формирование и развитие универсальных учебных действий.*

3. *Наличие банка типовых задач (заданий) и учебных ситуаций, выполнение которых обеспечит формирование и развитие заданных свойств УУД (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).*

4. *Наличие спектра форм групповой работы, обеспечивающих эффективное формирование, прежде всего, коммуникативных УУД.*

В их числе выделены:

- *учебное сотрудничество*, в рамках которого формирование и развитие коммуникативных действий происходит более эффективно и качественно, в более широком спектре;
- *совместная деятельность*, особенностью которой является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей обучения и самих способов взаимодействия;

5. *Наличие широкого спектра метапредметных курсов, способствующих эффективному достижению метапредметных результатов и удовлетворяющих запросам родителей и обучающихся.*

6. *Наличие системы воспитательной и внеурочной деятельности, ориентированной на формирование и развитие личностных результатов, коммуникативных и познавательных учебных действий.*

6. *Профессиональная готовность педагогов к реализации Программы, включающая в себя:*

- внутреннее принятие философии ФГОС;
- методическую и дидактическую готовность к работе в новых условиях;
- способность к инновационным преобразованиям.

7. *Наличие материальной базы, способствующей успешному развитию универсальных учебных действий в рамках реализации ООП ООО и требованиям ФГОС ООО.*

Формы реализации Программы

	Форма реализации
Развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию	-Метапредметные курсы; - курсы по выбору;
Формирование внутренней	-Внеурочная деятельность

позиции личности, УУД у обучающихся	- общешкольные мероприятия
Формирование <i>опыта</i> применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач	- Курсы по выбору - комплексные работы
Повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности	- уроки; - метапредметные недели; - метапредметный курс «Смысловое чтение»; - метапредметный курсы: «Учись учиться»,
Формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах	- конкурс исследовательских работ; - конкурс проектов; - Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этап); -
Овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности	- метапредметная неделя; - индивидуальный итоговый проект;
Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ	-Уроки -Элективный курс «Информатика и мы»
Формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.	-Уроки математики, обществознания, технологии; - Деловые игры

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

При разработке мониторинга сформированности универсальных учебных действий за основополагающие приняты положения о том, что:

- мониторинг охватывает содержание всех основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе;
- в качестве приоритетных оцениваются такие образовательные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний во внеучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений);

- важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс последовательного преобразования действия от внешнего восприятия к внутреннему его пониманию и осознанию через речевые формы;

- результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (заданий).

В зависимости от направления мониторинга к его организации и проведению привлекаются разные категории педагогов и управленцев.

Мониторинг проводится по нескольким направлениям:

- задания на диагностику предметных результатов (характер заданий, количество, сроки выполнения подобных работ определяет учитель-предметник);

- задания на диагностику метапредметных результатов: задания и ситуации, требующие от обучающегося осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия (характер заданий, количество, место и время осуществления мониторинговых процедур определяется учителем- предметником);

- задания на диагностику личностных результатов: надпредметные задания и ситуации, требующие от обучающегося, прежде всего, проявления своих личностных качеств, нравственно-оценочных действий (характер заданий, место и сроки осуществления мониторинговых процедур определяются учителями-предметниками, классными руководителями);

- комплексные задания, диагностирующие комплекс разных умений + жизненные (компетентностные) задания (формируются, организуются и проводятся под руководством заместителя директора). Регулярность проведения подобных работ один раз в полгода в 5-9 классах. За основу таких работ взяты стандартизированные материалы для промежуточной аттестации издательства Просвещение. Данные материалы частично ежегодно обновляются.

На основе результатов мониторинга сформированности УУД:

- делаются выводы о степени сформированности универсальных учебных действий обучающимися 5-9 классов;

- разрабатывается план коррекционной работы по формированию соответствующих видов УУД.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания школы построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, и разработана с учетом запросов семьи и общества.

Программа воспитания:

•предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;

•реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

•предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

•предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на:

- приобретение и освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- получение опыта переживания, позитивное отношение к базовым ценностям;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.

В основу Программы положены принципы:

- принцип гуманистической направленности воспитания: обеспечивает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживает субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливает равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включает оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- принцип безопасной жизнедеятельности: безопасное взаимодействие человека со средой обитания (школьной, социальной, природной и др.);

- принцип культуросообразности: базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

- принцип личностно значимой деятельности: предполагает включение обучающихся в различные формы деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- принцип сотрудничества: проявляется во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип природосообразности: предусматривает воспитание обучающихся сообразно полу, возрасту, наклонностям;

- принцип инклюзивности: включение в жизнь общества детей с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип толерантности: обеспечивает признание наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- принцип социализации: проявляется ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- принцип социально-педагогического партнёрства: единство и целостность партнерских отношений всех субъектов образовательного процесса.

1. Целевой раздел

Цели и задачи Программы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигами героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включает:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское, способствующее формированию российской гражданской идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, уважение правовой и политической культуры;
- патриотическое, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России, формирование российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей, воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое, ЗОЖ, эмоциональное благополучие, ориентированное на формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия – развитие физических способностей, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, ЧС;
- трудовое, основанное на воспитании уважения к труду, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы;
- ценности научного познания, ориентированные на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования, с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом</p>

индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 80 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды. Учащиеся и педагоги Школы активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

В школе осуществляется постоянный поиск разумного сочетания и соотношения традиций и новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

•классный руководитель – ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Специфика образовательной организации заключается в следующем:

1. Особенности образовательной деятельности

- углублённое изучение русского языка в основной школе (5-9кл);
- реализация программ: «Программа воспитания и социализации»
- деятельность «Центра экологического движения», волонтерского центра «Добро», научного общества обучающихся.

2. Специфика расположения МБОУ ООШ№12

Социальное окружение	МБУ ДК, МБУ «Культура и спорт», МБУ ДМШ, центральная модульная библиотека, детская библиотека, краеведческий музей, стадион «Шахтёр», кинозал «Импульс»
Социальные партнёры	КДНиЗП, ОДН, ГИБДД, прокуратура, суд, ЖД, ВДПО, ТИК, ЗАГС, лесхоз

3. Особенности контингента обучающихся: дети с ОВЗ, разных национальностей, разной социальной категории.

4. Источники положительного и отрицательного влияния на обучающихся.

Источники положительного влияния	<p>Досуговые центры и школы дополнительного образования находятся в доступности.</p> <p>В микрорайне имеется спортивная площадка для физического саморазвития.</p> <p>Рядом с городом находится спортивный комплекс «Иванов Лог», где ребята зимой катаются на лыжах, тюбингах, а летом отдыхают в лагере.</p> <p>Возле города много туристических природных объектов.</p> <p>Нет проблем коммуникации с родителями учеников.</p> <p>Безопасность в самом широком смысле — от дружелюбной атмосферы в самой школе до безопасности по пути от дома до учебного заведения.</p> <p>Дети в школе все время на виду. Отношения между участниками образовательного процесса открытые, ребенок может в случае необходимости обратиться за помощью к любому.</p> <p>Высокое качество взаимодействия преподаватель – обучающийся.</p> <p>Доброжелательные взаимоотношения между обучающимися начальной и основной.</p>
Источники отрицательного влияния	<p>Низкий уровень образованности, низкий социально-культурный уровень родителей.</p> <p>Пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации.</p> <p>Доступность табака, алкоголя.</p> <p>Бесконтрольность и попустительство со стороны родителей.</p>

Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство - особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Цель: создание условий для эффективной воспитательной деятельности.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, к природе, окружающей среде.
2. Формировать активную гражданскую позицию, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
3. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание.
4. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, учению, жизни.

Виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом	Игры и тренинги на сплочение, классные часы, проблемные диалоги, дискуссии, этические беседы, КТД, конкурсы, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов, акции, интерактивные тематические игры, дискуссии, метапредметные недели, профориентационные мероприятия
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития через наблюдение и педагогическую диагностику, беседы, консультации, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
Работа с учителями-предметниками	консультации, педсоветы, индивидуальные беседы; посещение уроков, контроль над выполнением домашнего задания, приглашение учителей на родительские собрания, участие и помощь в проведении олимпиад и предметных недель, взаимная информированность.
Работа с родителями учащихся и их законными представителями	Посещение семьи, индивидуальные консультации и встречи, классные и школьные мероприятия, классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, концерты, информирование с помощью средств телекоммуникации, конкурсы.

Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и отражаются в рабочих программах педагогов. Воспитательный потенциал урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- уроки-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в модульной библиотеке и городском краеведческом музее и социальном кинозале, который способствует эффективному закреплению тем урока;

–использование метапредметных заданий для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

–организация предметных образовательных событий (проведение предметных и метапредметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

–проведение учебно-образовательных мероприятий (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, предметные игры, викторины, конкурсы и др.);

–использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

–использование групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;

–применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальные игры, квесты, игра-соревнование);

–дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы;

–поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока осуществляется через:

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса и осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль;

–организацию обсуждения на уроке социально-значимой информации, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

–установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации;

–активизацию познавательной деятельности обучающихся через использование занимательных элементов;

–использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

–перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

–включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний в деятельностном режиме;

–установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, похвала, просьба, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

Всё это в процессе учебной деятельности обеспечивает организацию на уроках активной поисково-исследовательской деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, в чём и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность способствует разностороннему раскрытию индивидуальных особенностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, не входящим в предметные области учебного плана, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Цель: создание условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников
Внеурочная деятельность в школе реализуется по направлениям:

- гражданское;
- патриотическое
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое, культура ЗОЖ;
- трудовое;
- экологическое;
- ценности научного познания.

Внеурочная деятельность включает в себя:

- план организации ДЮП, ЮИД, юнармейского отряда, школьного театра «Игра», волонтерского отряда «Добро»;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, МБОУ ДОД ЦДТ, ДМШ, МБУ ДК, МБУ «Культура и спорт», МБУ «Иванов Лог», в походах, поездках и т. д.).

Внеурочная деятельность в школе направлена на формирование таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Направление	Мероприятия
-------------	-------------

Гражданское	День знаний (Торжественная линейка, классный час)
	Муниципальные, краевые конкурсы, мероприятия
	«Разговоры о важном» - классный час
	Конкурс рисунков по правилам ДД, пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррору, ЖД безопасности, ЗОЖ
	Акции: «Внимание, дети!»
	Неделя подростка
	Мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних
	День памяти жертв ДТП
Патриотическое	Митинг, посвящённый Дню Победы
	Митинг, посвящённый Дню памяти и скорби
	День защитника отечества
	Посвящение в пятиклассники
	«Разговоры о важном» - классный час
	Муниципальные, краевые конкурсы, мероприятия
	Масленица
Духовно- нравственное	День матери (поздравление, конкурс рисунков, фотографий, концерт)
	День пожилого человека
	День учителя (поздравление, конкурс рисунков, фотографий, плакатов, концерт)
	«Разговоры о важном» - классный час
	Мероприятия, посвящённые ВОВ
	Муниципальные, краевые конкурсы, мероприятия
	Классные часы, экскурсии, уроки мужества, этические беседы, встречи с интересными людьми
Эстетическое	День матери
	День пожилого человека
	Конкурсы рисунков, плакатов, поделок, фотографий, презентаций
	Мастерская Деда Мороза

	8 Марта (поздравление, изготовление открыток, концерт)
Физическое, культура ЗОЖ,	Легкоатлетический кросс
	Спортивные состязания, конкурсы, соревнования
	День здоровья
	Профилактика социально-значимых заболеваний: беседы, классные часы, встречи со специалистами
Трудовое	Лагерь с дневным пребыванием
	«Разговоры о важном» - классный час
	Трудовой десант
	Профориентационные классные часы
	Профориентационное тестирование, консультации
Экологическое	Экологический десант
	«Разговоры о важном» - классный час
	Субботники
	Викторины, игры, конкурсы
	Экологические уроки
Ценности научного познания	Интеллектуальные игры
	Тематические викторины
	Предметные олимпиады
	Мегапредметные олимпиады

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями - система совместной деятельности семьи и школы, направленной на воспитание и развитие личности ребёнка.

Цель: создание благоприятной среды для эффективного взаимодействия.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- совершенствование форм взаимодействия с семьёй;
- педагогическое сопровождение семьи.
- повышение педагогической культуры родителей и психолого–педагогической компетентности родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта.

Основные направления взаимодействия семьи и школы

1. Изучение условий семейного воспитания.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.

5. Совместная деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Детское ученическое самоуправление в школе — средство воспитания самостоятельности, субъектности, ответственности в том случае, если оно реализовано с опорой на деятельностный подход, на реальную насыщенность конкретными поручениями, задачами, делами, переданными ребёнку.

Цель: создание условий для организации совместных со взрослыми видов деятельности, в которой дети являются её организаторами.

Работа школьного самоуправления основана на следующих принципах:

- преемственность.
- коллегиальность.
- критика и самокритика.
- отчетность.
- сочетание коллективных и личных интересов детей.
- распределение полномочий.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы через:

- деятельность Совета обучающихся, обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции:
 - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
 - координация деятельности членов Совета обучающихся и классного самоуправления;
 - организация и проведение общешкольных и классных мероприятий
 - изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

На уровне класса через:

- деятельность активы классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - планирование и анализ классных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - организация дежурства по классу и школе;
 - активизация обучающихся класса для участия в классных и школьных мероприятиях

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа - сопровождение непрерывного процесса определения школьником своей позиции по отношению к труду и профессиям, его профессионального самоопределения.

Цель: создание условий для успешного самоопределения обучающихся, подготовки выпускников к проектированию послешкольного образовательно-профессионального маршрута.

Совместная деятельность педагогов, родителей и обучающихся включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задачи совместной деятельности:

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;
- сориентировать обучающегося в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире;
- создать профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору;
- актуализировать профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в школе осуществляется через:

- профориентационный проект «Билет в будущее»;
- встречи с выпускниками, с представителями разных профессий;
- экскурсии на предприятия города, организации, что даёт представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;
- посещение ярмарки учебных мест, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- летнюю занятость подростков;
- организацию социальных практик - профессиональных проб на реальных предприятиях в течение учебного года (ЗАГС, прокуратура, суд, ТИК);
- профориентационные часы общения, уроки, классные часы;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Главные проблемы современности - безнадзорность, правонарушения, детский подростковый травматизм. Работа по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, по предупреждению вовлечения подростков и молодёжи в совершение противоправных и антиобщественных действий, а также формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих является одной из важных функциональных задач МБОУ ООШ №12.

Инвариантный модуль рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность» представляет собой комплекс профилактических мероприятий проводимых в школе, направленных на становление определенного мировоззрения подростка.

Цель: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики употребления подростками психоактивных веществ, безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- вовлекать подростков в профилактическую агитационно-пропагандистскую деятельность по формированию негативного отношения к асоциальному поведению, пропаганде ведения здорового образа жизни, пропаганде семейного благополучия посредством участия в профилактических мероприятиях;
- формировать правильное отношение к соблюдению правопорядка, повышать правовую культуру;
- продолжать информационную работу по профилактике;
- развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся, способности противостоять негативному влиянию;
- продолжить волонтерскую деятельность по направлениям профилактики, пропаганде здорового образа жизни;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- совершенствовать социально-психологическую помощь и поддержку при

решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с обучающимися и их семьями.

Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- ранняя профилактика семейного неблагополучия. Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- профилактика суицидального поведения;
- интернет-безопасность;
- профилактика экстремизма;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- пожарная безопасность.

Главное в этой работе – объединение и координация усилий семьи, школы и социума, согласование методов воспитания, способов мотивации, поощрения, порицания, вовлечение в социально-значимую деятельность.

Объект взаимодействия	Основные формы взаимодействия
КДНиЗП	Совместные рейды с посещением социально-неблагополучных семей учащихся школы. Родительские собрания по профилактике асоциального поведения обучающихся, месячники, Неделя подростка, акции
Управление образования	Совещания, семинары, курсы повышения квалификации, месячники, акции, конкурсы
МБОУ ДОД ЦДТ	Кружки, конкурсы, соревнования
ОДН	Профилактические беседы, кинолектории, индивидуальная работа с подростками
Медработник школы	Диагностика и мониторинг здоровья обучающихся, просветительская работа
МБОУ ДОД СШ	Проведение спортивных соревнований, конкурсов, состязаний и показательных выступлений
МБУ ДК	Проведения социально-значимых мероприятий. Совместные концерты, творческие отчеты обучающихся школы
Центральная модульная городская библиотека	Информационная деятельность через организацию книжных выставок, беседы, встречи, интерактивные, интеллектуальные игры
Краеведческий музей	Проведение выставок, экскурсий, бесед.
Администрация школы	Контроль и координация профилактической деятельности. Привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций.
Учителя-предметники и классные руководители	Организация внеклассных мероприятий, профилактической работы на уроке. Работа с родителями, психолого-педагогической службой школы
Социально-психологическая служба. Совет профилактики.	Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Психологическая поддержка и сопровождение педагогического процесса, выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций. Помощь детям группы риска.

Ученическое самоуправление	Участие в акциях, профилактических мероприятиях, конкурсах
----------------------------	--

Профилактическая работа в школе реализуется через:

На школьном уровне:

реализация программ учебных предметов («Окружающий мир», ОБЖ), «Разговоры о важном», этические беседы, классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; мероприятия по формированию культуры общения, коммуникативных навыков, «Дети группы риска»;

вовлечение в социально-значимую деятельность;

реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью.

На индивидуальном уровне:

консультации, тренинги, беседы, диагностика;

коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики;

индивидуальные занятия по формированию адекватной самооценки, развитию личности;

социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

Модуль «Социальное партнёрство»

Формирование воспитывающей среды осуществляется через взаимосвязь с социумом. Процесс взаимодействия помогает решать образовательные, воспитательные задачи с учётом возрастных, психофизических особенностей и потребностей ребёнка.

Цель: создание воспитывающей среды для успешной социализации ребёнка.

Задачи:

- развивать различные формы взаимодействия в сфере воспитательной деятельности и реализации социальных проектов;
- поддерживать инициативы общественных детских, молодёжных объединений и организаций;
- развивать сотрудничество с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, образовательного уровня педагогических работников.

Взаимодействие с социумом осуществляется по нескольким направлениям:

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное;

социальное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через взаимосвязь с МБУ ДО ДСШ, МБУ ДК, МБУ «Культура и спорт», МБУ СК «Иванов Лог». Благодаря тесной взаимосвязи у ребят формируется потребность в здоровом образе жизни, устойчивое неприятие вредных привычек.

Интеллектуальное развитие ребята получают, участвуя в различных муниципальных, межрегиональных играх, викторинах, метапредметных олимпиадах.

Общекультурное развитие осуществляется через взаимосвязь с МБУ ДК, МБУ ДО ДМШ. Концерты, фестивали, спектакли формируют художественно-эстетический вкус, возможность прикоснуться к прекрасному учит детей видеть, замечать вокруг себя красоту.

Социальное направление помогает выстроить адекватные связи с окружающим миром через: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, наблюдения, акции, трудовые десанты, проекты, фестивали, праздники, выставки, концерты. Всё это формирует личностные результаты обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми:

- готовность и способность вести диалог и достигать взаимопонимания;

- осознанное, уважительно и доброжелательное отношение к другому человеку;
- способность к сопереживанию;
- умение сотрудничать.

Работа с социумом построена на принципах системности и доступности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Социальные партнёры	Основные формы взаимодействия
КДНиЗП	Совместные рейды с посещением социально-неблагополучных семей учащихся школы. Родительские собрания по профилактике асоциального поведения обучающихся, месячники, Неделя подростка, акции
Управление образования	Совещания, семинары, курсы повышения квалификации, месячники, акции, конкурсы
МБОУ ДОД ЦДТ	Кружки, конкурсы, соревнования
ОДН	Профилактические и профориентационные беседы, кинолектории, индивидуальная работа с подростками
МБОУ ДОД СШ	Проведение спортивных соревнований, конкурсов, состязаний и показательных выступлений
МБУ ДК	Проведения социально-значимых мероприятий. Совместные концерты, творческие отчеты обучающихся школы
Центральная модульная городская библиотека	Информационная деятельность через организацию книжных выставок, беседы, встречи, интерактивные, интеллектуальные игр
Краеведческий музей	Проведение выставок, экскурсий, бесед.
Администрация школы	Привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, реализация социальных проектов
Образовательные организации города, региона, края	Работа детских школьных объединений, слёты, форумы, конкурсы, конференции, встречи, фестивали, соревнования

Вариативные модули

Модуль «Волонтерство»

В настоящее время развитие волонтерства является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, обучающихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества.

Цель: создание условий для формирования позитивных духовно-нравственных ценностей и ценностно-смыслового развития ребёнка.

Развитие добровольческого движения в школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности формируют любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. Воспитательный потенциал волонтерства позволяет ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Задачи:

- вовлекать детей и подростков в социальную практику;
- предоставлять возможность обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал;
- развивать созидательную активность обучающихся.

В рамках реализации волонтерской деятельности в школе организовано сообщество школьников-волонтеров в форме отряда «Добро».

Формы организации волонтерства:

1.Событийное волонтерство:

- организация праздников, торжественных мероприятий, мастер-классов, встреч с гостями школы;
- спортивных соревнований, проводимых на базе школы

2.Длительное волонтерство

В школе:

- работа с обучающимися школы, проведение праздников, тематических классных часов, встреч, мастер-классов
- работа с предметно-эстетической средой в здании школы
- работа на прилегающей к школе территории

В городе:

- работа с социумом, взаимодействие с учреждениями социальной сферы
- проведение мероприятий

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются подростки для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Организация жизни детских общественных объединений осуществляется:

- в рамках внеурочной деятельности в классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за её пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Отряд ЮИД (юных инспекторов дорожного движения)

ЮИД – создан с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков.

Деятельность ЮИД заключается в разъяснительной работе с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах, направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма. Осуществляется через:

- беседы, викторины, игры, экскурсии, соревнования, конкурсы, тематические утренники, праздники, выступление агитбригады, акции с использованием наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения;
- участие в муниципальных, краевых профилактических мероприятиях, конкурсах;
- оформление стендов ЮИД,
- разработку информационных буклетов, листовок, плакатов
- конкурсы рисунков по теме безопасности дорожного движения;

Отряд ДЮП (дружина юных пожарных)

Дружина юных пожарных создана в школе с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, противопожарной пропаганды и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре, воспитания культуры безопасности жизнедеятельности.

ДЮП осуществляет массово-разъяснительную и пожарно-профилактическую работу в школе в социуме через:

- беседы, викторины, игры, экскурсии, соревнования, конкурсы, тематические классные часы, постановку мини-спектаклей, выступление агитбригады, акции с использованием наглядной агитации пожарной безопасности;
- участие в муниципальных, краевых профилактических мероприятиях, конкурсах;
- оформление стендов ДЮП,
- разработку информационных буклетов, листовок, плакатов
- размещение информации на официальном сайте школы и соцсети ВК в сообществе ;
- конкурсы рисунков по теме пожарной безопасности
- взаимодействие с сотрудниками отделения ВДПО, пожарной части.

Юнармейский отряд - коллектив обучающихся основной и старшей школы, действующий на принципах самоуправления, который реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях, сборах.

Цель: создание условий для всестороннего военно-патриотического, гражданско-правового, нравственного воспитания и развития личности обучающихся.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гражданско-патриотическое – формирование у ребенка лидерских качеств, повышение уровня знаний в области военного дела, истории, осознание обучающимся российской идентичности.

Оборонно-спортивное, физическое развитие - повышение уровня физической подготовки, дисциплины, безопасного поведения, развитие военно-прикладных навыков и умений.

Социальное развитие, добровольчество - формирование морально-нравственных и духовных ориентиров, воспитание ценности семьи, добра, дружбы и любви к Родине, волонтерство.

Профориентационное, военно-прикладное - профессиональное самоопределение ребенка в области современных военных профессий, знакомство с карьерными возможностями армии России, получение знаний о структуре Вооружённых сил РФ, порядке прохождения воинской службы, формирование и развитие навыков начальной военной подготовки.

Театральный кружок «Игра»

Основная цель школьного театра – создание условий для совершенствования системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, и создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала.

Задачи школьного театра:

1. Развивать творческий потенциал обучающихся.
2. Формировать общую эстетическую культуру.
3. Обеспечить возможность самовыражения и самопрезентации обучающихся.
4. Осуществлять сотрудничество с другими творческими объединениями.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Комплекс коллективных творческих, интересных и значимых дел, пронизанных совместной деятельностью, взаимодействием и открытым общением всех участников образовательного процесса.

Цель – создание условий для формирования социальной активности обучающихся, развития позитивных межличностных отношений.

3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">- управление воспитательной деятельностью;- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ОО;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none">- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;- создание необходимой для осуществления воспитательной

	<p>деятельности инфраструктуры;</p> <p>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
Классные руководители	<p>– формирование и развитие коллектива класса;</p> <p>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</p> <p>– формирование здорового образа жизни;</p> <p>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</p> <p>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</p> <p>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</p> <p>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</p> <p>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</p>
Педагоги-предметники	<p>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ ООШ № 12, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ ООШ № 12;
- годовой план работы МБОУ ООШ № 12 на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 12.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды:

во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, конкурсы «Ученик года», «Класс года».

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации Программы воспитания обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива школы, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей развития, воспитания и социализации обучающихся (достижение планируемых результатов по основным модулям Программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия школы с семьёй в рамках реализации Программы (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации Программы, степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга проводится психолого-педагогическое исследование и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся. В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы, составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию модулей Программы воспитания обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития обучающихся и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей

воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей развития и воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

Оценка эффективности реализации Программы воспитания сопровождается отчётными материалами: годовой план воспитательной работы; бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы наблюдений; сводные бланки результатов исследования.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, рекомендации.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель ПКР заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)),

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП ООО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Механизм реализации программы

Коррекционную работу планируется во всех организационных формах деятельности школы: в урочной и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются индивидуальные коррекционные занятия (ИКЗ) со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом). Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

- Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.
- Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 года № 712;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 года № 712;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 08.10.2010 года № ИК-1434/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики и основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Устав МБОУ ООШ № 12.

Учебный план

- Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.
- Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.
- Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Периоды обучения в 5-9 классах – учебный год, учебная четверть. Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Учебный план разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12 начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

5 класс:

- 1 час на предмет «Физическая культура»
- 0,5 часа на предмет «Обществознание» с учетом целесообразности в плане преемственности (изучение обществознания в 5 классе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир»), а также для продолжения курса в 6 классе.
- 0,5 часа (по 0,25 ч.) на специально разработанные учебные курсы: «Смысловое чтение», «Учись учиться», обеспечивающие интересы и потребности участников образовательного процесса в получении метапредметных результатов и реализации междисциплинарных программ.

6 класс:

- 1 час на предмет «Физическая культура»;

7 класс:

- 1 час на предмет «Физическая культура»;
- 1 час на предмет «Биология» с целью реализации программы «Животные Пермского края»;

8 класс:

- 1 час на предмет «Физическая культура»;
- 1 час (по 0,5 часа) на предметы «Русский язык», «Алгебра» для подготовки и успешной сдачи ОГЭ, позволяют поддерживать изучение предметов на базовом уровне, способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

9 класс:

- 0,5 часа на предмет «Русский язык», для успешной сдачи ОГЭ, позволяют поддерживать изучение предметов на базовом уровне, способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Возможность углубленной подготовки по предметам базового компонента обеспечивается также системой консультативных занятий, внеурочной деятельностью.

Языком обучения является русский язык.

При изучении технологии осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12.

Формы промежуточной аттестации:

- итоговая контрольная работа (ИКР);
- тест (Т)
- творческая работа (ТР);
- зачет (З);
- ВГО (выставление годовой оценки)

Уровень сформированности УУД проверяется в форме интегрированной (комплексной) контрольной работы (ИККР).

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Недельный/годовой учебный план для V-IX классов

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	ИКР
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	ВГО
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	ВГО
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	0	0	0	ИКР
	Алгебра	0	0	3/102	3/102	3/102	ИКР
	Геометрия	0	0	2/68	2/68	2/68	ИКР
	Вероятность и статистика	0	0	1/34	1/34	1/34	ВГО
	Информатика	0	0	1/34	1/34	1/34	ВГО
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2.5/85	ВГО
	Обществознание	0	1/34	1/34	1/34	1/34	ВГО
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	ВГО
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2/68	2/68	3/99	ИКР
	Химия	0	0	0	2/68	2/68	ВГО
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	ВГО
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	0	0	ВГО
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	0	ВГО
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	ВГО
Физическая	Физическая	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	ВГО

культура и основы безопасности жизнедеятельности	культура						
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1/34	1/34	ВГО
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34	0	0	0	ВГО
Итого		27	29	30	31	32.5	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
Физическая культура		1/34	1/34	1/34	1/34	0	
Обществознание		0.5/17	0	0	0	0	
Метапредметный курс "Смысловое чтение"		0.25/8	0	0	0	0	
Метапредметный курс "Учись учиться"		0.25/8	0	0	0	0	
Биология		0	0	1/34	0	0	
Алгебра					0,5/17		
					Всего ч		
Русский язык		0	0	0	0,5/17	0,5/17	
Итого		2/68	1/17	2/68	2/68	0,5/17	
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33	
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	

3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания).

Для её реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение.
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 7) туристско-краеведческая деятельность;

8) трудовая деятельность.

Направления:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- Экскурсии;
- Кружки, клубы;
- Секции;
- Конференции;
- Олимпиады;
- Соревнования;
- Конкурсы;
- Фестивали;
- Поисковые и научные исследования;
- Общественно-полезные практики;
- Профессиональные пробы

Направления внеурочной деятельности	Формы работы	задачи
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Занятия в спортзале, игры на свежем воздухе, соревнования, турниры, мастер-классы, дни здоровья беседы по ЗОЖ;	осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека; - осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье; - умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье; - способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье; - сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.
Эстетическое	Занятия в кружках экскурсии, создание творческих проектов, посещение выставок, участие в выставках, беседы, встречи с людьми труда и искусства, фестивали	-формирование культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Духовно-нравственное	Беседы, работа в музее, акции, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народа, фестивали, сборы, социальные практики	- осознание ценностного отношения к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - формирование гражданской компетенции; - понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
Ценности научного познания	беседы, проектная, исследовательская деятельность, олимпиады, конкурсы, соревнования	осознание ценностного отношения к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству; - формирование мотивации к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности; - формирование компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации); - развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; - способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
Гражданско-патриотическое воспитание	социальные проекты, выставки, акции, исследовательские работы, конкурсы, конференции, форумы, социальные практики	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, формирование активной гражданской позиции, формирование правовых знаний развитию у обучающихся личностной культуры; семейной культуры; социальной культуры; формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
Трудовое воспитание	участие в школьных трудовых десантах, проектирование, акции,	разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности; - формирование положительной направленности к

	встречи с людьми разных профессий	трудовой деятельности
Экологическое воспитание	Экологический отряд десанты, проекты	- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, - формирование основ экологической грамотности и экологического мышления, ценностного отношения к природе и жизни, - формирование умений анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Направление деятельности	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Физическое воспитание	Сентябрь			
	День здоровья Цель: создание условий для вовлечения детей в активный, полезный для здоровья досуг	5-9	сентябрь	Кл.руков
	Всероссийский День бега Цель: пропаганда ЗОЖ	5-9	сентябрь	Учитель ФК
	Формирование юнармейского отряда	8-9	сентябрь	Учитель

				ФК
Эстетическое воспитание	Конкурсы рисунков и плакатов: Цель: профилактика несчастных случаев, изучение правил безопасности	5-9	сентябрь	Кл.рук., родители
	День учителя Цель: воспитание уважительного отношения к учительскому труду	5-9	сентябрь	педагог-организатор
Духовно-нравственное воспитание	День знаний - классный час Цель: создание положительного эмоционального настроения на начало учебного года	5-9	сентябрь	Кл. рук.
	Акция «Доброе сердце» Цель: формирование эмпатии	5-9	сентябрь	Кл. рук.
Воспитание ценностей научного познания	Интеллектуальные игры, викторины Подготовка к предметным олимпиадам	5-9	сентябрь	Кл.рук.
	Сбор волонтерского отряда «Доро» Цель: обсуждение и разработка плана работы на учебный год		сентябрь	Педагог - организатор
	Сбор ЮИД - разработка и утверждение плана работы на учебный год		сентябрь	Педагог - организатор
	Сбор ДЮП - разработка и утверждение плана работы на учебный год		сентябрь	Педагог - организатор
	Месячник безопасности детей: Цель: формирование ответственного отношения	5-9	сентябрь	Кл. рук.
	Корректировка маршрутов безопасности «Дом-школа-дом» Цель: профилактика несчастных случаев, изучение правил ПДД	5 - 9	сентябрь	Кл.рук.
Экологическое воспитание	Создание экологического отряда Цель: формирование природоохранной компетенции и экологической культуры	5 - 6	сентябрь	Педагог - организатор
Трудовое воспитание	Тематическое оформление школы ко Дню учителя	5-9		Кл. рук.
	Трудовой десант по уборке территории школы	5-9		Кл.рук.
	Мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека, ко Дню учителя	5-7		Кл.рук.

Октябрь				
	Обновление стенда ЗОЖ Цель: пропаганда ЗОЖ	5-9	октябрь	педагог - организатор
Экологическое воспитание	Осенний марафон: Цель: организация полезного досуга, принятие ценностей природного мира	5	октябрь	Кл. рук.
	День учителя Цель: воспитание уважительного, позитивного отношения к учителю, его труду	5-9	октябрь	Педагог – орг.

Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека: Цель: воспитание уважительного отношения к старшему поколению	5-9	В течение месяца	Кл.рук.
	Посвящение в пятиклассники Цель: содействие успешной адаптации, сплочение классных коллективов	5	октябрь	педагог - организатор
Воспитание ценностей научного познания	Викторины, игры Цель: развитие познавательных способностей на основе системы развивающих знаний	5 - 9	В теч.уч года	Кл.рук.
Гражданско-патриотическое воспитание	Интеллектуальные игры по профилактике употребления ПАВ Цель: формирование устойчивого неприятия вредных привычек	8-9	октябрь	Кл. рук.
	День самоуправления Цель: готовность и способность к участию в школьном самоуправлении	5-9	октябрь	Кл. рук.
	Декада профилактики социально-значимых заболеваний, борьбы с наркоманией и токсикоманией. Цель: изучение основ ЗОЖ	5-9	октябрь	Кл. рук.
	День гражданской обороны, беседа с инспектором ВДПО Цель: формирование знаний о гражданской обороне, роли гражданина в обществе	8-9	октябрь	сотрудники ВДПО
Экологическое воспитание	Организация сбора отработанных химических батареек	5-9	октябрь	Кл. рук.
	Экологическое просвещение в рамках урочной и внеурочной деятельности	5-9	октябрь	Кл.рук.,
Трудовое воспитание				
	Организация дежурства по школе, классу, организованных перемен	5-9	октябрь	Кл.рук.,

Ноябрь				
Физическое воспитание	Военно-спортивные состязания на переходящий Кубок Братства краповых беретов, посвящённые Всероссийскому Дню призывника Цель: воспитание чувства гордости, уважения к служащим РА, гражданского патриотизма	8 - 9	ноябрь	Учитель ФК
	Конкурс рисунков «Моя мама»	5 - 9	ноябрь	Кл.рук.
Эстетическое воспитание	Мероприятие, посвящённое Дню матери	5-6	ноябрь	Кл.рук.,
	Конкурс стихов Цель: формирование чувства прекрасного, уважительного отношения к матери	5-9	ноябрь	Кл.рук., педагог – орг.
Духовно-нравственное	Месячник семьи Цель: формирование уважительного отношения к ценностям семьи, уважительного отношения к членам семьи	5-9	ноябрь	Кл.рук.
	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери Цель: формирование уважительного отношения к матери	5-9	В течение месяца	Кл.рук.

Воспитание ценностей научного познания	Всероссийский географический диктант	5-9	ноябрь	Кл.рук.
Гражданско-патриотическое воспитание	Викторина по ЗОЖ, Цель: профилактика несчастных случаев, изучение правил безопасности	5-6	ноябрь	Кл.рук.,
	Декада профилактики правонарушений несовершеннолетних Цель: профилактика и предупреждение правонарушений, формирование нетерпимости к любым видам насилия, готовность противостоять им	5-9	ноябрь	Кл. рук.
	День памяти жертв ДТП Цель: формирование потребности в осознанном соблюдении ПДД, профилактика ДТП	8-9	ноябрь	инспектор ГИБДД
Экологическое воспитание	Подкормка птиц	5-7	ноябрь	Кл.рук.
	Всероссийская олимпиада «Эколята»	5	ноябрь	Учителя-предметники
	Всероссийская олимпиада по экологии	6-9	ноябрь	Учителя-предметники
Декабрь				
Физическое воспитание	Открытие зимнего спортивного сезона Цель: популяризация зимних видов спорта, укрепление здоровья	5-9	декабрь	Учитель ФК
	Конкурс плакатов «Стоп ВИЧ/СПИД» Цель: формирование активной гражданской позиции	9	декабрь	Кл. рук.
	Профилактические беседы о здоровье	5-6	декабрь	медработник
Эстетическое воспитание	Мастерская Деда Мороза: Цель: формирование готовности и способности к участию в школьном самоуправлении	5-9	декабрь	Кл. рук.
	Классные мероприятия, посвящённые празднованию Нового года Цель: освоение национальных традиций и культуры	5-9	декабрь	Кл.рук.
	«Новогодний хоровод» - развлекательное мероприятие, посвящённое встрече Нового года Цель: создание праздничной атмосферы	5-9	декабрь	Педагог - орг
Воспитание ценностей научного познания	Образовательная акция «Пермский географический диктант»	8 - 9	декабрь	Учитель географии
Гражданско-патриотическое воспитание	Месячник гражданского образования и правового просвещения Цель: освоение ценностей основных прав и обязанностей гражданина	5-9	декабрь	Кл.рук
	Декада правового просвещения Цель: ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений	5-9	декабрь	Кл. рук.
	Конкурс буклетов по ППБ «02», посвящённый Дню	5 - 9	декабрь	Кл. рук.

	пожарного добровольца Цель: знание основ правил поведения в ЧС			
Экологическое воспитание	Конкурс экологических буклетов	5-9	декабрь	Кл.рук.
Трудовое воспитание	Изготовление кормушек для птиц	5-8	декабрь	Кл.рук.
Январь				
Физическое воспитание	День здоровья Цель: профилактика простудных заболеваний	5-9	В течение месяца	Кл.рук.
	Снежные забавы – игры на свежем воздухе Цель: организация активного досуга	5-9	январь	Кл.рук.
Гражданско-патриотическое воспитание	Игра, посвящённая Дню конституции РФ Цель: формирование знаний об основном законе РФ	5-9	январь	Кл.рук.
	Классный час «Права и обязанности», посвящённый Дню Конституции РФ Цель: формирование знаний о правах и обязанностях гражданина РФ	5-9	январь	Кл.рук.
Экологическое воспитание	Подкормка птиц в рамках Месячника защиты животных	5	январь	Кл.рук.
Февраль				
Физическое воспитание	Спортивные состязания «А ну-ка, парни!» Цель: подготовка к службе в армии	9	февраль	Учитель ФК
	Оформление стендов по пропаганде ЗОЖ	5-9	февраль	
	Масленица Цель: освоение национальных ценностей и традиций России	5-9	февраль	Педагог - орг
	Внеклассные мероприятия, посвящённые 23 февраля Цель: сплочение классного коллектива	5-9	февраль	Кл.рук.
Гражданско-патриотическое воспитание	Интеллектуальные игры, викторины, посвящённые памятным датам ВОВ Цель: закрепление знаний истории своей страны	5-9	февраль	Кл.рук., учителя-предметники
	Месячник военно-патриотического воспитания»: - уроки мужества Цель: формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России	5-9	февраль	Кл.рук.,
Экологическое воспитание	Подкормка птиц	5-8	февраль	Кл.рук.
	Благотворительная акция «Доброе сердце»	5-9	февраль	Кл.рук.
Март				
Физическое воспитание	Закрытие спортивного зимнего сезона Цель: формирование потребности в ЗОЖ		март	Учитель ФК
	Месячник по профилактике употребления ПАВ	5-9	март	Кл.рук.
Духовно-нравственное воспитание	Праздничные мероприятия, посвящённые 8 Марта Цель: воспитание уважительного отношения к матери, к женщине и заботливого отношения к родным и близким.	5 - 9	март	Кл.рук.
Гражданско	Муниципальная игра «Твоё здоровье в твоих руках»	8 - 9	март	Кл.рук.

о-патриотическое воспитание	Цель: профилактика употребления ПАВ			
	Неделя подростка (по особому плану) Цель: формирование готовности и способности выполнять нормы и требования школьной жизни, прав и обязанностей ученика	5-9	март	Кл. рук.
	Оформление стенда «Телефон доверия» Цель: информирование школьников о службе поддержки		март	Педагог - орг
Трудовое воспитание	Субботники по уборке снега	5-9	март	Кл.рук.
Апрель				
Физическое воспитание				
	День борьбы с туберкулёзом Цель: профилактика социально-значимых заболеваний	5-9	апрель	Кл. рук.
Духовно-нравственное воспитание	День космонавтики Цель: формирование устойчивого познавательного интереса	5-9	апрель	Кл.рук.
	Месячник формирования политической культуры и правовых знаний Цель: формирование знаний прав и обязанностей гражданина РФ, статей Конституции, ориентация в правовом пространстве государства	5-9	апрель	Кл.рук.,
	Классный час «Права и обязанности ребёнка» Цель: формирование правовых знаний, готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни	5-9	апрель	Кл.рук.
Экологическое воспитание	Уроки экологии	5-9	апрель	Кл.рук.
Трудовое воспитание	Субботники по уборке снега,	5-9	апрель	Кл.рук.,
Май				
Физическое воспитание	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Новое время», посвящённая Дню Победы Цель: формирование потребности к участию в общественной жизни	5-9	май	Учитель ФК., Кл.рук.
Эстетическое воспитание	Последний звонок Цель: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	9	май	Педагог - орг
	Краевая акция «Вальс Победы» Цель: формирование потребности к участию в общественной жизни	9	май	Педагог - орг
Духовно-нравственное воспитание	Торжественное мероприятие у памятника на Малосадовой, посвящённое Дню Победы в ВОВ Цель: формирование чувства патриотизма, гордости за подвиг героев своей страны	5-9	май	Кл. рук.
	Классные часы, посвящённые героям ВОВ Цель: формирование знаний истории	5-9	май	Кл.рук.
	Уроки мужества Цель: формирование уважительного отношения к	5-9	Май	Кл.рук.

	истории, культурным и историческим памятникам			
	Краевая акция «Пермский край читает детям о войне» Цель: формирование чувства сопричастности, гордости за свой народ, историю	5-9	май	Кл.рук.
	Дни воинской славы: День Героев Отечества, День Неизвестного солдата	5-9	Май	Кл.рук.
Гражданско-патриотическое воспитание	Игры, викторины, посвящённые ВОВ	5-9	май	Кл.рук.
	Муниципальный смотр строя и песни	9	май	Учитель ФК
Трудовое воспитание	Субботники на территории школы	5-9	май	Кл.рук.
Июнь				
Физическое воспитание	Спортивные игры, состязания и соревнования	5-9	В течение смены	воспитатели
	Беседы, мероприятия, посвящённые ЗОЖ	5-9	В течение смены	воспитатели
	Профилактические беседы о безопасной жизнедеятельности	5-9	В течение смены	воспитатели
	Мероприятия, посвящённые Дню рождения А.С.Пушкина	5-9	6 июня	воспит
	Творческо-развлекательные мероприятия по программе лагеря	5-9	В течение смены	воспит
	Работа творческих мастерских	5-9	В течение смены	Воспитатели

3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО

3.5.1. Описание кадровых условий реализации ООП

Для обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования школа обеспечена кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых федеральными государственными образовательными стандартами, и выполняющими следующие функции:

- административным персоналом, обеспечивающим для специалистов школы условия для эффективной работы, осуществляющим контроль и текущую организационную работу;
- учителями-предметниками, отвечающими за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса;
- библиотекарем, который обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся;
- медицинским работником, работниками пищеблока, техническим персоналом, обеспечивающими организацию и контроль за здоровьем детей и соблюдение СанПинов в рамках своих компетенций.

Образование педагогов:

с высшим педагогическим образованием: 6 чел - 50%,

19

со средним педагогическим образованием: 6 чел - 50%

Средний возраст педагогических работников школы составляет - 49 лет

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 49 лет до пенсионного возраста

от 31 до 40 лет – 3 чел.

От 40 до 55 лет – 6 чел.

Старше 55 лет – 3 чел. (81 лет – 1 чел., 62 года – 1 чел., 61 год – 1 чел.)

Педагогический стаж:

от 3 до 10 лет – 3 чел.

Свыше 25 лет – 6 чел.

Свыше 35 лет – 2 чел.

Свыше 50 лет – 1 чел.

Квалификационная категория педагогов.

Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории:

высшая категория: 1 чел.

Первая категория 2 чел.

Имеют соответствие занимаемой должности: 7 чел

не аттестованы: 2 чел.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Требования к работникам и их права закреплены индивидуальными трудовыми и общественными договорами.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО:

— обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Исходя из того что одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО, в Школе проведена соответствующая работа по следующим направлениям:

- организация работы по методической теме «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями новых ФГОС»

- курсовая подготовка,

- проблемно-методические семинары на основе системо-деятельностного подхода (для всего коллектива),
- совместная проектная деятельность,
- Рождественские встречи,
- апробация инновационных практик (проведение метапредметных курсов, метапредметных декад, Дня фундаментального объекта, конференции «Земля и мы»)

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются также школьными методическими объединениями и школьным методическим советом.

Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Перспективы развития профессионального мастерства:

- освоение технологий метапредметного подхода в образовании и их реализация на практике (метапредметные уроки, метапредметные задания, метапредметные курсы);
- освоение технологии педагогического проектирования. Разработка и реализация педагогических проектов по современным педагогическим проблемам;
- овладение диагностическим инструментарием в рамках мониторинга УУД.

Мониторинг профессиональной деятельности педагогов

Оценка профессиональной деятельности педагога в системе основного общего образования школы осуществляется на основе следующих подходов:

1. Требования к личности учителя как современному специалисту в области образования:

- компетентность - глубокие профессиональные знания и общая эрудиция;
- фундаментальность - глубина знания научных основ педагогической деятельности.

2. Специфические требования к педагогу как учителю и воспитателю детей среднего школьного возраста:

- понимание места основного общего образования в системе непрерывного образования;
- знание специфических *возрастных особенностей* детей среднего школьного возраста;
- понимания значимости *работы с семьей* и умение профессионально ее вести.

3. Система педагогической культуры учителя:

- умение понимать эмоциональное состояние и мотивы поведения детей, способность к эмпатии;
- открытость для общения и сотрудничества с учениками на уроке и во внеурочной деятельности; организация деятельности детей и своей собственной деятельности;
- организация деятельности детей и своей собственной деятельности;
- потребность в инновационной деятельности, в обновлении профессионального опыта, педагогический поиск;
- осознание своей педагогической деятельности как главной сферы своего личностного самоопределения, самооценка своего профессионального развития.

Основой для диагностики профессиональной компетентности педагога являются следующие критерии:

№	Критерии профессиональной компетентности	Показатели критериев	Методы диагностики
1	Общекультурный критерий	- общая образованность и широта кругозора; - информированность в области культурных новинок; - культура речи.	- посещение учебных занятий; - анкетирование; - собеседование по ИОМ
2	Общепрофессиональный критерий	- владение содержанием учебных дисциплин; - владение современными теориями и технологиями обучения и воспитания;	- посещение учебных занятий; - анализ участия в методических и конкурсных

		- знание и реальный учет факторов, обеспечивающих успешность педагогической деятельности.	мероприятиях; - анализ ИОМ педагогов.
3	Коммуникативный критерий	- потребность в общении с детьми, интерес к детям среднего школьного возраста; - эмоциональная отзывчивость, мобильность обратной связи в общении; - доброжелательный и конструктивный стиль общения.	- наблюдение; - анкетирование; - собеседование
4.	Личностный критерий	- <i>профессиональная направленность личности:</i> личностная зрелость и ответственность, профессиональные идеалы, преданность избранной профессии; - наличие <i>специфических профессиональных свойств:</i> организованность, инициативность, требовательность, справедливость, гибкость, интеллектуальная активность, креативность; - наличие <i>специфических психофизиологических свойств:</i> устойчивость нервной системы, высокий эмоционально – волевой тонус, хорошая работоспособность и выносливость к психо - эмоциональным нагрузкам.	- наблюдение; - анализ активности в жизни школы;
5	Критерий саморазвития и самообразования	- самокритичность, требовательность к себе; - потребность в обновлении теоретического и практического опыта педагогической деятельности, склонность к инновационной деятельности; - исследовательский стиль деятельности.	- собеседование; - анкетирование; - анализ участия в инновационной деятельности школы

Результаты диагностики являются основой для коррекции методической работы с педагогами по непрерывному повышению их профессионального мастерства, осуществлению диссеминации положительного опыта и корректному включению педагогов в инновационную деятельность школы.

Ожидаемые результаты методической работы с педагогами:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

ООП основного общего образования, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

-образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

-выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

-организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

-создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

-обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета. Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и

отражается в смете. Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части (80%) и стимулирующей части (20%). Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 65% от общего объёма фонда оплаты труда.

65 Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о стимулирующих и компенсационных выплатах работникам МБОУ ООШ № 12. В Положении определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. Основными компонентами ИОС школы являются:

1. учебно-методические комплекты по всем учебным предметам, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
2. фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
3. учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
4. информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
5. информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
6. технические средства, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;
7. программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
8. служба технической поддержки функционирования информационнообразовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- 1) достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 2) развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- 3) формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- 4) формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- 5) индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- 6) включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды городского округа «Город Кизел», формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- 7) формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- 8) формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 9) использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- 10) обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Пермского края;
- 11) эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- 12) эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- 1) доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта <https://7.obr-rf.ru/>;
- 2) формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- 3) фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования НОО на сайте <https://7.obr-rf.ru/>
- 4) проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- 5) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационнообразовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории школы, так и вне ее.

Характеристика информационно-образовательной среды

№	Компоненты ИОС	Наличие	Сроки приобретения

1)	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	
2)	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	
3)	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	имеется	
4)	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы; электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	имеются	
5)	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	обеспечен	
6)	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	
7)	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	

8)	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Имеется	
----	---	---------	--

Материально-технические условия реализации ООП ООО

В школе созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия для выполнения светового и теплового режимов, в удовлетворительном состоянии находятся системы водоснабжения, энергоснабжения, канализации. Школа, расположенная по адресу г. Кизел, переулок Капитальный, 8. Здание школы соответствует санитарным нормам и требованиям для обучения и воспитания детей. Учебный процесс в начальной школе осуществляется в 4 учебных кабинетах, имеется 1 компьютерный класс, оборудованный техникой (с подключением высокоскоростного Интернета), спортивный зал площадью 130 кв. м. Библиотека школы имеет читальный зал, книжный фонд библиотеки насчитывает более 11 200 экземпляров. Обучающиеся школы обеспечены всеми необходимыми учебными пособиями – учебниками, справочной литературой и т.д. В школе имеется буфет, оснащенный всем необходимым для питания детей горячими обедами и рассчитанный на 46 посадочных мест. С целью оказания обучающимся квалифицированной медицинской помощи в школе работает лицензированный медицинский кабинет. 68 Для оказания первой доврачебной помощи имеются необходимые медикаменты. Материально-техническая база школы соответствует реализации имеющихся в ОУ образовательных программ и позволяет динамично развиваться, выполняя социальный заказ родителей и государства. За счет средств бюджета и благотворительной помощи ежегодно проводится косметический ремонт: в кабинетах – силами родителей и учителей, в местах общего пользования – силами младшего обслуживающего персонала. Материально-техническая база школы постоянно обновляется