

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
протокол № 5
17 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ № 12
И.А. Худошина
Приказ от 17 апреля 2026 г. № 27



Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения «Детский сад» Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 12
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12 (структурное подразделение «Детский сад»)
Руководитель	Ирина Александровна Худошина
Адрес организации	618355, г. Кизел, ул. Микова, д. 12
Телефон	8 34(255) 4-37-82
Адрес электронной почты	radugka-7@mail.ru
Учредитель	Администрация Кизеловского муниципального округа
Дата создания	1988 год
Лицензия	59Л01 № 0004528 от 13.11.2019 г.

Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ ООШ № 12 (далее — Детский сад) расположено в жилом районе посёлка Строитель вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 290 мест. Общая площадь здания 2 190 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 534,7 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

За 2025 год Детский сад в среднем посещало 62 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

С 1 января 2025 года в Детском саду функционировало 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 разновозрастная группа раннего возраста «Смешарики» - 15 детей;
- 1 младшая группа «Цветики» - 14 детей;
- 1 разновозрастная группа «Солнечный город» (4-6 лет) - 21 детей;
- 1 подготовительная к школе группа «Умники» - 12 детей.

С 1 сентября 2025 года в Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 разновозрастная группа раннего возраста «Смешарики» (с 1,5 - 3х лет) - 18 детей;
- 1 разновозрастная группа «Цветики» (с 3х - 5 лет) - 23 ребёнка;
- 1 разновозрастная группа «Умники» (с 3х - 5 лет) - 21 ребёнок.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976), Серая шейка (1948), Сестрица Алёнушка и братец Иванушка (1953) Сказка о рыбаке и рыбке (1950), Цветик семицветик (1948) Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 12.12.2025.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	48	90,6 %
Не полная с матерью	5	9,4 %
Не полная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	0	0 %
Итого	53	100%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	21	40%
Два ребенка	17	32%
Три ребенка и более	15	28%
Итого	53	100%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, учителя - логопеда и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду разработали план и реализовывали мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Мероприятия к Году защитника Отечества

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	- Деловая игра «Я патриот, а это значит...» (посвященная году защитника Отечества).
События детского сада	- Спортивно-военное развлечение «Один день в армии» для детей и их родителей к Году Защитника Отечества. - Квест игра «Приказано выиграть!» для детей и их родителей, к году Защитника Отечества - Праздничный концерт к 80-летию Дня Победы в ВОВ «Мы помним! Мы гордимся!» - Конкурс чтецов «Честь и слава на все времена» среди воспитанников МБОУ ООШ № 12, посвященного году защитника Отечества-2025 и 80-летию Великой Победы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях	- Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. - Разучивание и исполнение песен, стихов, танцев к концерту. - просмотр презентаций о памятных местах г. Кизела,, - рассматривание фото, - прослушивание военных песен о войне, - изготовление подарков для пап и ветеранов к праздникам 23 февраля и 9 мая.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	- Оформление фотостенда посвященного 80-летию Великой Победы «Мы помним, мы гордимся» (фотографии родственников сотрудников и родителей детского сада «Бесмертный полк») - Всероссийская акция «Окна Победы» - Консультации «Расскажите детям о войне», «Будущие патриоты» - Папки-передвижки «День победы!» «Никто не забыт! Ничто не забыто!»
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых муниципалитетом – спортивных соревнованиях, конкурсах и т. д.

Дополнительное образование

В 2025 г. в детском саду продолжил свою деятельность 1 кружок на бесплатной основе:

- «Теремок» по дополнительной общеобразовательной программе технической направленности (коррекционно - речевое) с воспитанниками подготовительной группы, в количестве 10 человек. Охват дополнительным образованием составил 100 % от общего количества детей.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	техническая направленность						
1.1	коррекционно - речевое	«Теремок»	6-7 лет	17	10	+	-

Кружок коррекционной направленности «Теремок» в подготовительной группе, начал свою работу с октября 2024 года.

Кружок посещали 10 воспитанников подготовительной группы, что составляет 100% от общего числа детей группы. Занятия в кружке проводились в игровой форме, с применением игровых сюжетов 1 раз в неделю, по 35 минут. Всего 32 занятий.

Кружковая работа осуществлялась в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. Работа в кружке велась на основании приказа директора МБОУ ООШ №12 (СП «ДС»).

Работа в кружке «Теремок» приобщала детей к игровому взаимодействию, используя различные приёмы, совершенствовала речь и расширяла словарь воспитанников, развивала их конструкторские умения.

В начале работы дети по ходу деятельности обследовались на уровень определенных знаний и умений.

Результаты диагностики (октябрь 2024 г.):

Высокий уровень - 20% (2 детей),

Средний уровень – 50% (5 детей),

Низкий уровень – 30% (3 детей).

К концу учебного года дети очень заметно организовались, научились слушать задание, не переспрашивая, появилось стремление сделать больше, лучше, исправить, если допустил ошибку.

Результаты диагностики (апрель 2025 г.):

Высокий уровень - 60% (6 детей),

Средний уровень – 20% (2 детей),

Низкий уровень – 20 % (2 детей).

Проблемы с конструированием и речью у детей часто взаимосвязаны и обусловлены неразвитой мелкой моторикой, нарушениями пространственного восприятия, дефицитом общения и особенностями работы ЦНС. Дети с низким уровнем испытывают трудности с планированием действий, запоминанием названий деталей, согласованием слов, а также с моторикой, необходимой для манипуляции конструктором.

Анализ опроса родителей, полученного в ходе анкетирования, показал: 100% удовлетворённость родителей качеством дополнительного образования.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования воспитанников Детского сада определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ООП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Педагоги использовали следующие методы получения результатов мониторинга:

- * наблюдения за детьми;
- * беседы;
- * анализ продуктов детской деятельности;
- * диагностические ситуации.

Для проведения диагностики педагоги используют диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

На конец 2025 года было обследовано 51 детей (82%) посещающих детский сад, от общего количества 62 (100%)

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого в пределах и выше нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	30	48	9	15	12	19	51	82%
Качество освоения образовательных областей	37	60	10	16	4	6	51	82%

В мае 2025 года специалистами ТПМПК проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Было обследовано 9 детей, из общего количества 11, на обследовании отсутствовали 2 ребёнка (по причине не посещения детского сада).

№	Показатели интеллекта	н.г.	к.г.
---	-----------------------	------	------

п/п		Кол-во	(%)	Кол-во	(%)
1	К школе готовы (возрастная норма развития)	0	0	2	22
2	Группа «риска» (относительно готовые к обучению в школе)	1	12,5	3	33
3	Группа «экстра-риска» (к школе не готовы)	7	87,5	4	45
	ИТОГО:	8	100	9	100

Наличие неготовности детей обусловлено:

- нарушена мелкая и крупная моторика,
- не умеет анализировать заданный образец,
- не ориентируется в пространстве, допускает ошибки, вызванные недостатками произвольного внимания и отвлекаемостью,
- не регулярное посещение детского сада из-за болезни и по причине родителей,
- причиной педагогической запущенности родителей.

Дети нуждаются в дополнительном углублённом психолого-педагогическом обследовании.

По всем детям были даны рекомендации родителям (законным представителям) выпускников по работе с детьми в летний период перед школьным обучением.

В этом учебном году количество выпускников составило 12 детей.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся как со всей группой так и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группе с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группе с детьми от 4 до 6 лет — от 20 мин - до 25 мин;
- в группе с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы – динамические паузы (физминутки) продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2025 году в Детский сад посещало 3 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого проводили с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

В течении года коллектив Детского сада совместно с родителями принимали участие в акции по сбору гуманитарной помощи для служащих в СВО.

Коррекционная работа

Показателями качества коррекционной работы являются результаты работы логопункта. Цель логопедической работы – оказание специальной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам ДО, имеющим различные нарушения устной речи.

На 2025 – 2026 учебный год на логопункт зачислено 30 детей. Из них с диагнозом: ОНР (III уровня) – 9 детей; ФФНР – 21 детей.

С сентября 2025 г. по декабрь 2024г. (включительно) на логопункте занимались 26 воспитанников. Трое воспитанников Агошкова Милана Сергеевна (20.08.2021г.р.), Дмитриев Арсений Андреевич (06.03.2021г.р.), Сорогина София Витальевна (10.04.2020г.р.) детский сад не посещали, Ерохина Аделина Андреевна (13.01.2020г.р) – выбыла из детского сада в связи с переездом в другой город.

По результатам работы логопункта с января по май 2024 года отмечается у детей следующая динамика:

	Коррекция звукопроизношения	Грамматический строй речи	Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез слова
полная коррекция	1ребенок –3,8%	11 детей – 42,3 %	11 детей – 42,3%
значительное улучшение (контроль)	14 детей – 53,8%	4 детей – 15,4%	6 детей – 23%
незначительная динамика (рекомендовано продолжить коррекционные занятия)	9 детей – 34,7%	9 детей –34,6 %	5 детей – 19,3%
не имеют улучшений (рекомендовано продолжить коррекционные занятия)	2 детей – 7,7%	2 детей – 7,7%	4 детей – 15,4%
ИТОГО:	26 детей – 100%	26 детей – 100%	26 детей – 100%

С января 2025 г. по май 2026 г. (включительно) на логопункте занимались 25 воспитанников. 1 ребёнок – выбыл из детского сада в связи с переездом в другой город.

По результатам работы логопункта с января по май 2026 года отмечается у детей следующая динамика:

	Коррекция звукопроизношения	Грамматический строй речи	Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез слова
полная коррекция	5 детей –20 %	14 детей – 56%	13 детей – 52%
значительное	17 детей – 68%	8 детей –32%	9 детей – 36%

улучшение (контроль)			
незначительная динамика (рекомендовано продолжить коррекционные занятия)	2 ребенок– 8 %	2 детей – 8%	1 детей – 4%
не имеют улучшений (рекомендовано продолжить коррекционные занятия)	1 ребенок– 4 %	1 ребенок– 4 %	2 детей – 8 %
ИТОГО:	25 детей-100%	25 детей-100%	25 детей-100%

У всех детей нарушено звукопроизношение, у большинства - недостаточно сформированы фонематические процессы, навыки словообразования, имеются аграмматизмы. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок и пересказе у многих детей возникли трудности в лексико-грамматическом оформлении текста.

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей. Результаты отражаются в специальной речевой карте обследования.

Занятия проводились по расписанию (индивидуально, подгруппами и фронтально).

Индивидуальные и подгрупповые занятия строились с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов. Дети, которые посещали логопедический занятия регулярно показывают неплохие результаты по словообразованию, грамматическому строю речи и обучению грамоте, однако не у всех до конца автоматизированы звуки.

Большое внимание уделялось развитию моторики (артикуляционной, мелкой, общей), работе по развитию словарного запаса, формированию пространственных представлений, усвоению грамматических категорий (работа с предлогами), коррекции звукопроизношения, развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия, а именно: выделять звук из слова, определять место звука в слове, делить слова на слоги, подбирать слова на заданный звук, определять количество звуков в слове. Так же усилия были направлены и на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Работа проводилась с учётом поэтапного формирования речевых умений.

Большое внимание уделялось воспитанию осознанной и активной мотивации к учению;

- подготовке к обучению в школе.

Вся работа шла с опорой на сохранные анализаторы, с учетом компенсаторных возможностей ребенка, его творческих способностей и сензитивных периодов развития.

В процессе организованных занятий и вне их применяются оценки:

- в форме эмоционального отношения;
- оценочного суждения (словесного поощрения и др.);

Информация, полученная в результате оценки, выполняет стимулирующую функцию, быть всесторонней. Привлечение воспитанников к участию в оценке их учебной деятельности имеет положительный воспитательно-образовательный эффект: уточняются те или иные знания, развиваются аналитическая деятельность мозга, критичность, осмысленность усвоения материала.

Оценка всегда объективна, справедлива, ясна и понятна для ребенка, содержит для него информацию о его успехах.

В течение года оказывалась консультативная помощь воспитателям и родителям, оформлялась необходимая документация, пополнялись картотеки, игровые речевые зоны в группах старшего дошкольного возраста.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 98% согласно штатному расписанию. Коллектив детского сада состоит из 22 сотрудников. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает - 8 человек, в том числе специалисты - учитель-логопед. В учреждении имеются вакансии специалистов - инструктора по ФИЗО.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 8/1;
- воспитанники/все сотрудники - 3/1.

Стаж педагогической работы 2023 г.

До 5 лет	5-9 лет	10-14 лет	15-19 лет	Свыше 20
0 чел – 0%	2 чел – 11%	3 чел – 44%	0 чел – 0%	4 чел – 44%

Стаж педагогической работы 2024 г.

До 5 лет	5-9 лет	10-14 лет	15-19 лет	Свыше 20
–	2 чел – 22%	1 чел – 11%	2 чел – 22%	4 чел – 45%

Стаж педагогической работы 2025 г.

До 5 лет	5-9 лет	10-14 лет	15-19 лет	Свыше 20
-	2 чел – 25%	-	3 чел – 37,5%	3 чел – 37,5%

В 2025 году было подано одно заявление в аттестационную комиссию на первую квалификационную категорию. По итогам анализа портфолио воспитателя, вынесено отрицательное решение, итоговая оценка составила чуть меньше проходного балла к заявленной категории.

За 2025 год курсовую подготовку прошли 7 (88 %) педагогов от общего количества 8 человек, обучение проходило с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

№	Ф.И.О. педагога, должность	Кол-во часов	
		2024 г.	2025 г.
1	Постаногова Н. Р. учитель - логопед	180	32
2	Морушева М.В. воспитатель	231	32
3	Кобышева О. А. воспитатель	159	16
4	Федосеева Ж.И. воспитатель	61	32
5	Клементьева Е. Е. воспитатель	375	32
6	Романова Р. И. воспитатель	159	16

7	Зубарева З.Ю. воспитатель	15	16
8	Грекова Ю.П. воспитатель	-	-

7 педагогов прошли КПК по теме «Оказание первой помощи пострадавшим» , ООО «Образовательный центр «ИТ-Перемена» г. Курган - 16 час.

4 педагога прошли КПК по теме Просветительская деятельность в работе педагогов ДО: включение родительской общественности в воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста, Р ИНО ФГАОУ высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» г. Пермь - 16 час.

1 педагог находится в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет.

Запланировано обучение среди педагогов по теме ««Разговоры о важном»: информируем, учим, воспитываем»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В марте 2025 г. учителю - логопеду присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

В 2025 году педагоги Детского сада принимали участие в мероприятиях на муниципальном и межмуниципальном уровне:

- Муниципальный заочный конкурс «Аудиосказка» (по сказкам народов России) среди родителей (законных представителей) воспитанников, детей и воспитателей детских садов Кизеловского муниципального округа – 4 педагога.
- Муниципальный смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление окон «Снежная сказка на окне» - 4 педагога.
- Муниципальная Квест-игра «Новогодний переполох» среди педагогов образовательных организаций Кизеловского муниципального округа, реализующих образовательные программы дошкольного образования - 4 педагога.
- Муниципальный спортивный онлайн – марафон среди ДОО г. кизела «Лучший папа» посвященного году Защитнику Отечества – 1 педагог.
- Муниципальный уровень. Участие в онлайн – марафоне «Читаем детям о Великой Отечественной войне» - 1 педагог.
- Межмуниципальная деловая игра «Дело о пропавшем педагогическом голосе». – 3 педагога.
- Межмуниципальный творческий конкурс «Рождественская звезда – 2025» - 3 педагога.
- Межмуниципальный образовательный квиз среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Александровского и Кизеловского муниципальных округов «Экологический калейдоскоп» - 5 педагогов.
- Межмуниципальный методический ринг среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Александровского и Кизеловского муниципальных округов «Реализация нравственно-патриотического компонента воспитания дошкольников» - 5 педагогов.
- Краевая командная дистанционная онлайн – игра Лего Путешествие» - 2 педагога.

Учитель - логопед регулярно посещает межмуниципальные семинары практикумы методического объединения учителей – логопедов. Не только перенимает опыт работы коллег но и делится своим опытом работы. Принимает участие в:

- Краевая педагогическая студия «Опыт и мастерство» (эффективные практики работы с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с лицами

с ментальными нарушениями). Тема выступления: «Нейропсихологический подход в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»

- Межмуниципальные педагогические чтения «Современные подходы и технологии педагогического воспитания в логопедической практике: опыт и перспективы».

В течение года педагоги опубликовывали материалы со своим опытом работы, и делятся наработками на сайтах и порталах (ИНФОУРОК, ИРО Пермского края)

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (модем, ноутбуки, принтеры, проекторы мультимедиа, видеокамера, планшеты, диктофоны);
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ,

В ноябре 2025 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал, альбомы и дидактические пособия для образовательной деятельности, приобрести флажок и флаг РФ для торжественных мероприятий в помещении, стенд и галстуки «Орлята дошколята». Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2026 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- кабинет директора — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 2;
- Учебный класс — 1;
- музейная комната «Русская изба» — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- логопедический кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную, спальную зоны.

В 2025 году Детский сад провел частичный ремонт в 3 групповых комнатах, 2 спальнях помещениях, 1 раздевальной комнате, холле 1 этажа, на пищеблоке.

В августе 2025 г. приобретены игрушки, дидактический материал и наглядные пособия для игровой и образовательной деятельности.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 84 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В течение года 26 воспитанников Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 20.10.2025 по 24.10.2025 проводилось анкетирование 39 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 99 % опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 83 % опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 72 % опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством образования, присмотра и ухода за воспитанниками, — 82 % опрошенных;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 95 % опрошенных.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются	человек	62

по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		62
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	45
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		62 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		3 (5%)
присмотру и уходу		3 (5%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	8
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2 (25%)
средним профессиональным образованием		1 (12,5%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5 (62,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (51%)
с высшей		1 (13%)
первой		3 (38%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		2 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (13%)
от 55 лет		3 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (90%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	205,8 кв.м
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической		да

активности и игровой деятельности на улице		
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.