



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12
(структурное подразделение «Детский сад»)
Пермский край, г. Кизел

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Мультимедийное приложение к родительскому собранию

Составила
учитель-логопед
Постаногова
Наталья Рудольфовна

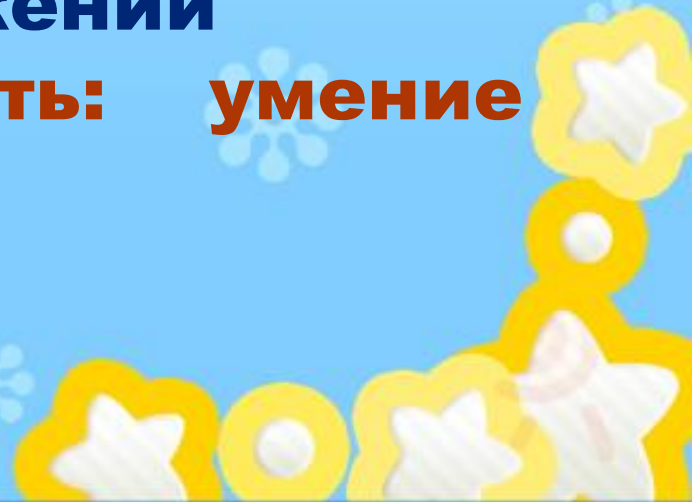
2024 год






Выделяются разные виды готовности к школе:

- **Психологическая готовность**
- **Физическая готовность: состояние здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений**
- **Специальная готовность: умение читать, считать, писать**





ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



Когда говорят о «готовности к школе», то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.





**Быть готовым к школе уже
сегодня**

**Не значит уметь писать,
читать, считать.**

**Быть готовым к школе —
значит**

**Быть готовым всему этому
научиться**





Наша речь – процесс общения,

поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.





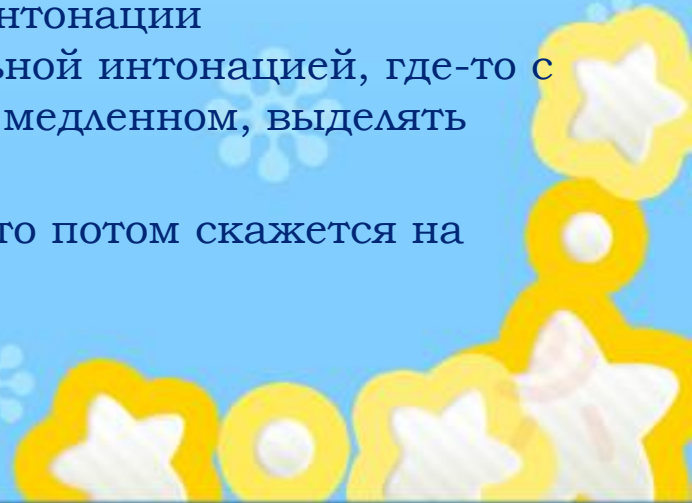
Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:

- ✦ **Правильное произношение всех звуков.**
- ✦ **Умение различать звуки речи на слух.**
- ✦ **Владение элементарными навыками.
звукового анализа и синтеза.**
- ✦ **Словарный запас.**
- ✦ **Грамматический строй речи (предложно-
падежные конструкции, падежи, род)**
- ✦ **Связную речь.**
- ✦ **Речевую коммуникацию.**
- ✦ **Мелкую моторику рук.**





- **Односложная речь** - состоящая из одних простых предложений речь.
 - **Бедная речь** - недостаточный словарный запас.
 - **Слова – «паразиты».** Замусоривание речи. Употребление нелитературных слов и выражений. А это результат просмотра телевизионных передач для взрослых
 - **Грамотные вопросы.** Недоступность грамотно и доступно сформулировать вопрос.
 - **Составление рассказов.** Неспособность построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст. *(А к школе это умение приобрести просто необходимо)*
 - **Не могут логически объяснить.**
 - **Речь не выразительна.** Не умеют использовать интонации *(выразительность)*, где-то произнести с выразительной интонацией, где-то с грустью или восторгом, где то в быстром темпе или медленном, выделять главные слова.
- Плохая дикция.** Не выговаривают ребята звуки. Это потом скажется на письме.





Мелкая моторика рук

- ✧ Часто обучение письму вызывает у детей наибольшие трудности, проблемы. Для того чтобы избежать проблемы, нужно решить вопрос с готовностью к письму непосредственно руки.
- ✧ Попробуйте в день хотя бы по 20 минут обводить в тетради клеточки, рисовать в них кружочки, составлять орнаменты из палочек, лепить из глины, пластилина, раскрашивание, штриховки, выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, нанизывание бусинок, завязывание веревочек, вырезание ножницами).
- ✧ Учите ребенка правильно сидеть за столом, держать ручку, сосредотачивать внимание. Если у вас есть старые прописи, можно просто обводить буквы-образцы помногу раз.



Звукопроизношение

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 3 – 4 годам, к 5 – 6 годам он должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, ребёнок должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи. Он не должен их пропускать, искажать, заменять другими.



Владение элементарными навыками звукового анализа:

- ✧ умение выделять начальный гласный звук из слова;
- ✧ анализ гласных из трех звуков типа «ауи»;
- ✧ анализ обратного слога гласный - согласный типа «ап»;
- ✧ слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
- ✧ определять количество и последовательность звуков в слове
- ✧ называть слова на заданный звук.
- ✧ Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».



ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ – УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ ЗВУКИ РЕЧИ НА СЛУХ И В СОБСТВЕННОЙ РЕЧИ.

«Какой звук есть во всех словах? »

Шуба, кошка, мышь, шампунь

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова «стол» (лак, л).
- Вспомни название птицы, в котором есть последний звук слова «сыр» (грач).
- Подбери слово, чтобы первый звук был бы [к], а последний [а] (кошка).
- Назови предмет в комнате с заданным звуком (Что заканчивается на "А"; что начинается на "С", в середине слова звук "Т" и т. д.) .



Словарный запас

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас

(около 3000 слов)

В своей речи он должен активно использовать антонимы (грустный - весёлый, молодой - старый), синонимы (например, лошадь, конь, жеребец, скакун), слова - действия, слова - признаки.

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.





Грамматический строй речи

В норме к 6 – 7 годам у ребенка сформированы:

- ✧ умение пользоваться развернутой фразовой речью,
- ✧ умение работать с предложением,
- ✧ правильно строить простые предложения,
- ✧ видеть связь слов в предложениях,
- ✧ распространять предложения второстепенными и однородными членами,
- ✧ работать с деформированным предложением,
- ✧ самостоятельно находить ошибки и устранять их,
- ✧ составлять предложения по опорным словам и картинкам.



Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки.

При пересказе обращается внимание

- ✦ на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- ✦ на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- ✦ на лексику (полнота использования лексики),
- ✦ на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения),
- ✦ на плавность речи (отсутствие подсказок по ходу пересказа).



Как Вы можете помочь своему ребёнку?

- Разговаривайте с ним, задавайте вопросы, побуждая его отвечать предложениями.
- Читайте художественные произведения.
- Обсуждайте прочитанную книгу, просмотренный мультфильм.
- Вспоминайте знакомые произведения и мультфильмы, предлагайте ребёнку рассказать их самому.
- Обращайте внимание на собственную речь. Речь ребенка во многом зависит оттого, как говорят окружающие его взрослые.





Речевая коммуникация

- ✦ Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- ✦ уметь слушать и понимать речь,
- ✦ строить общение с учетом ситуации,
- ✦ легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ✦ ясно и последовательно выражать свои мысли,
- ✦ пользоваться формами речевого этикета.

☀ Чем заниматься с ребенком, чтобы он оказался готовым к школе?



- ★ В первую очередь надо позаботиться о его **здоровье**. Плавание, прогулки, велосипед - это занятия, способствующие будущему успешному вступлению в школьную жизнь. Развивать навыки самообслуживания.



✦ **Важно, чтобы ребенок развивал в себе волевые качества.**

Для этого его нужно приучать любое начатое им дело доделывать до конца.





- ✧ Чтобы ребенок хорошо говорил, с ним надо разговаривать: так задаются образцы устной речи.
- ✧ Чтобы ребенок научился быть внимательным, ему надо читать и рассказывать сказки: так задаются образцы восприятия слова.
- ✧ Чтобы книга воспринималась как необходимый элемент жизни, она должна жить в доме и быть востребованной взрослым. Так задаются образцы определенного жизненного стиля.





☆ Полезны занятия, которые заставляют работать фантазию, воображение, самостоятельную смекалку: **рисование, лепка, конструирование.**





Готовы ли родители к школе?

- ✧ Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.
- ✧ Сдерживать свои эмоции.
- ✧ Не кричать, не унижать и не обижать.
- ✧ Не сравнивать своего ребенка с другими детьми.
- ✧ Не наказывать ребенка без причины.
- ✧ Всегда встречать ребенка из школы с улыбкой.
- ✧ Быть щедрым на похвалу за достигнутые результаты





Спасибо за внимание !





Источники

Анисимова Т.Б. Подготовка ребенка к школе. М., 2003.

Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. М., 2002.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.

Парамонова Л.Г., Ильина М.Н. Тесты для детей «Готов ли Ваш ребенок к школе». Сб. тестов и развивающих упражнений. 1998.

<http://images.yandex.ru>