

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12  
(структурное подразделение «Детский сад»)  
Пермский край, г. Кизел

Доклад к презентации

**Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников с нарушениями речи: деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный**

Подготовила  
учитель-логопед  
Постаногова  
Наталья Рудольфовна

Сентябрь, 2025 год

## Слайд 3

### **Введение**

Патриотическое воспитание дошкольников – важная составляющая формирования личности, особенно значимая в контексте современных социокультурных изменений. Для детей с нарушениями речи этот процесс приобретает особую актуальность, поскольку развитие патриотических чувств тесно связано с развитием коммуникативных навыков, формированием гражданской позиции и социальной адаптацией. В данном докладе мы рассмотрим современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников с нарушениями речи, акцентируя внимание на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах.

## Слайд 4

### **Актуальность**

Актуальность патриотического воспитания обусловлена:

- Социально-политическими изменениями: Необходимость формирования гражданской идентичности, уважения к истории и культуре страны.
- Рисками девальвации ценностей: Противостояние негативным влияниям и укрепление духовно-нравственных основ личности.
- Особенностями развития детей с нарушениями речи: Коррекция речевых недостатков и формирование полноценной личности, способной к социальной интеграции.

## Слайд 5

### **Цель доклада:**

Определить и обосновать эффективность применения деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в патриотическом воспитании дошкольников с нарушениями речи.

Задачи доклада:

1. Раскрыть сущность и принципы деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов.
2. Определить возможности применения данных подходов в контексте патриотического воспитания дошкольников с нарушениями речи.
3. Предложить конкретные методы и приемы работы с детьми, направленные на формирование патриотических чувств.
4. Обосновать необходимость комплексного применения данных подходов для достижения максимального эффекта.

## Слайд 6

### **1. Деятельностный подход:**

Деятельностный подход предполагает организацию активной деятельности ребенка, в процессе которой происходит усвоение знаний, формирование умений и навыков, а также развитие личности.

Сущность подхода: Ребенок – активный участник процесса познания, а не пассивный наблюдатель.

### **Принципы:**

Активность и самостоятельность ребенка.  
Учет возрастных и индивидуальных особенностей.  
Связь обучения с жизнью.

### **Слайд 7**

#### **Возможности в патриотическом воспитании:**

**Игровая деятельность:** Сюжетно-ролевые игры ("Мы – солдаты", "Путешествие по родному городу"), дидактические игры ("Собери флаг", "Найди герб"). Игры позволяют ребенку прочувствовать патриотические чувства через моделирование ситуаций.

**Трудовая деятельность:** Участие в уборке территории детского сада, изготовление поделок к праздникам, помочь ветеранам. Формирует чувство ответственности за свой край.

**Познавательная деятельность:** Экскурсии в музеи, библиотеки, памятные места; рассматривание иллюстраций, фотографий, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеофильмов. Расширяет знания о родном крае, истории и культуре.

**Производственная деятельность:** Рисование, лепка, аппликация, конструирование на патриотическую тематику. Развивает творческие способности и позволяет выразить свои чувства.

### **Слайд 8**

Специфика для детей с нарушениями речи:

Использование наглядности и опорных схем.

Постепенное усложнение заданий.

Регулярная отработка речевых конструкций, связанных с патриотической тематикой.

Создание ситуаций успеха.

### **Слайд 9**

#### **2. Компетентностный подход:**

Компетентностный подход направлен на формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

Сущность подхода: Ориентация на результат обучения, выраженный в сформированных компетенциях.

Принципы:

Практическая направленность обучения.

Интеграция знаний и умений.

Развитие самостоятельности и ответственности.

Возможности в патриотическом воспитании:

**Гражданская компетенция:** Умение ориентироваться в событиях общественной жизни, знание символики, прав и обязанностей гражданина.

**Коммуникативная компетенция:** Умение выражать свои мысли и чувства, слушать и понимать других, вести диалог.

**Социальная компетенция:** Умение взаимодействовать с окружающими, уважать традиции и культуру, проявлять толерантность.

## **Слайд 10**

### **Реализация:**

Проектная деятельность (например, проект "Моя семья – часть моей Родины").

Исследовательская деятельность (например, изучение истории родного города).

Проблемные ситуации (например, "Как помочь ветерану?").

### **Специфика для детей с нарушениями речи:**

Разработка заданий с учетом речевых возможностей детей.

Организация групповых занятий для развития коммуникативных навыков.

Использование игр и упражнений, направленных на развитие речи и мышления.

## **Слайд 11**

### **3. Личностно-ориентированный подход:**

Личностно-ориентированный подход предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов, потребностей и возможностей.

Сущность подхода: Признание уникальности каждой личности и создание условий для ее полноценного развития.

Принципы:

Индивидуализация обучения.

Создание атмосферы психологического комфорта.

Развитие самооценки и уверенности в себе.

Возможности в патриотическом воспитании:

Учет индивидуальных интересов при выборе тематики занятий.

Использование дифференцированных заданий.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Поощрение инициативы и самостоятельности.

## **Слайд 12**

### **Реализация:**

Беседы с детьми о их представлениях о Родине, героях, традициях.

Создание индивидуальных маршрутов развития.

Использование разнообразных форм и методов работы.

Специфика для детей с нарушениями речи:

Создание комфортной речевой среды.

Индивидуальная работа с логопедом по коррекции речевых недостатков.

Использование невербальных средств общения.

## **Слайд 13**

### **Методы и приемы патриотического воспитания:**

Наглядные методы: Использование иллюстраций, фотографий, видеофильмов, предметов быта.

Словесные методы: Беседы, рассказы, чтение художественной литературы, разучивание стихов и песен.

Практические методы: Игры, упражнения, проектная деятельность, трудовая деятельность.

### ***Приемы:***

Создание проблемных ситуаций.

Использование наглядных опор (схемы, таблицы, модели).

Поощрение и поддержка.

Создание положительного эмоционального настроя.

### **Слайды 14-29**

#### **Примеры конкретных мероприятий:**

Тематические занятия: "Моя семья", "Мой родной город", "Зашитники Отечества", "Символика России".

Праздники и развлечения: "День Победы", "День России", "День защитника Отечества".

Экскурсии: В музеи, библиотеки, памятные места.

Встречи с интересными людьми: Ветеранами, героями труда, представителями различных профессий.

Участие в социальных акциях: Помощь ветеранам, благоустройство территории.

### **Слайд 30**

#### **Заключение:**

Деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы являются эффективными инструментами патриотического воспитания дошкольников с нарушениями речи. Комплексное применение этих подходов позволяет создать условия для формирования у детей чувства любви к Родине, уважения к истории и культуре, гражданской идентичности и социальной ответственности. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и использовать разнообразные методы и приемы работы, направленные на развитие речи, мышления и эмоциональной сферы. Только в этом случае можно достичь максимального эффекта в формировании полноценной личности, способной к социальной интеграции и активному участию в жизни общества.