

# Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников с нарушением речи: деятельностный, компетентностный, личностно – ориентированный.

Подготовила  
учитель-логопед  
Постаногова  
Наталья Рудольфовна

Сентябрь, 2025 год



*«Только тот, кто любит, ценит  
и уважает накопленное и  
сохранённое предшествовавшим  
поколением, может любить  
Родину, узнать её, стать  
подлинным патриотом».*

*С. Михалков*

# Введение

Патриотическое воспитание дошкольников – важная составляющая формирования личности, особенно значимая в контексте современных социокультурных изменений. Для детей с нарушениями речи этот процесс приобретает особую актуальность, поскольку развитие патриотических чувств тесно связано с развитием коммуникативных навыков, формированием гражданской позиции и социальной адаптацией.



# Актуальность

Актуальность патриотического воспитания обусловлена:

- социально-политическими изменениями: необходимость формирования гражданской идентичности, уважения к истории и культуре страны.
- Рисками девальвации ценностей: противостояние негативным влияниям и укрепление духовно-нравственных основ личности.
- Особенности развития детей с нарушениями речи: коррекция речевых недостатков и формирование полноценной личности, способной к социальной интеграции





## Цель

Определить и обосновать эффективность применения деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в патриотическом воспитании дошкольников с нарушениями речи.

## Задачи

- Раскрыть сущность и принципы деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов.
- Определить возможности применения данных подходов в контексте патриотического воспитания дошкольников с нарушениями речи.
- Предложить конкретные методы и приемы работы с детьми, направленные на формирование патриотических чувств.
- Обосновать необходимость комплексного применения данных подходов для достижения максимального эффекта.



# Деятельностный подход

предполагает организацию активной деятельности ребенка, в процессе которой происходит усвоение знаний, формирование умений и навыков, а также развитие личности.

**Сущность подхода.** Ребенок – активный участник процесса познания, а не пассивный наблюдатель.

## **Принципы.**

- Активность и самостоятельность ребенка.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.
- Связь обучения с жизнью.



# Возможности в патриотическом воспитании:

- **Игровая деятельность.** Сюжетно-ролевые игры ("Мы – солдаты", "Путешествие по родному городу"), дидактические игры ("Собери флаг", "Найди герб"). Игры позволяют ребенку прочувствовать патриотические чувства через моделирование ситуаций.
- **Трудовая деятельность.** Участие в уборке территории детского сада, изготовление поделок к праздникам, помощь ветеранам. Формирует чувство ответственности за свой край.
- **Познавательная деятельность.** Экскурсии в музеи, библиотеки, памятные места; рассматривание иллюстраций, фотографий, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеофильмов. Расширяет знания о родном крае, истории и культуре.
- **Продуктивная деятельность.** Рисование, лепка, аппликация, конструирование на патриотическую тематику. Развивает творческие способности и позволяет выразить свои чувства.



## Специфика для детей с нарушениями речи

- Использование наглядности и опорных схем.
- Постепенное усложнение заданий.
- Регулярная отработка речевых конструкций, связанных с патриотической тематикой.
- Создание ситуаций успеха.





# Компетентностный подход

направлен на формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

**Сущность подхода.** Ориентация на результат обучения, выраженный в сформированных компетенциях.

## **Принципы.**

- Практическая направленность обучения.
- Интеграция знаний и умений.
- Развитие самостоятельности и ответственности.

## **Возможности в патриотическом воспитании.**

- Гражданская компетенция: Умение ориентироваться в событиях общественной жизни, знание символики, прав и обязанностей гражданина.
- Коммуникативная компетенция: Умение выражать свои мысли и чувства, слушать и понимать других, вести диалог.
- Социальная компетенция: Умение взаимодействовать с окружающими, уважать традиции и культуру, проявлять толерантность.



# ***Реализация:***

- Проектная деятельность (например, проект "Моя семья – часть моей Родины").
- Исследовательская деятельность (например, изучение истории родного города).
- Проблемные ситуации (например, "Как помочь ветерану?", «Как поздравить с Днем пожилого человека?»).

## ***Специфика для детей с нарушениями речи***

Разработка заданий с учетом речевых возможностей детей.

- Организация групповых занятий для развития коммуникативных навыков.
- Использование игр и упражнений, направленных на развитие речи и мышления.



# Личностно-ориентированный подход:

предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов, потребностей и возможностей.

**Сущность подхода.** Признание уникальности каждой личности и создание условий для ее полноценного развития.

## **Принципы.**

- Индивидуализация обучения.
- Создание атмосферы психологического комфорта.
- Развитие самооценки и уверенности в себе.

## **Возможности в патриотическом воспитании.**

- Учет индивидуальных интересов при выборе тематики занятий.
- Использование дифференцированных заданий.
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- Поощрение инициативы и самостоятельности.



## ***Реализация.***

- Беседы с детьми о их представлениях о Родине, героях, традициях.
- Создание индивидуальных маршрутов развития.
- Использование разнообразных форм и методов работы.

## ***Специфика для детей с нарушениями речи.***

- Создание комфортной речевой среды.
- Индивидуальная работа с логопедом по коррекции речевых недостатков.
- Использование невербальных средств общения.



# Методы и приемы патриотического воспитания

## Методы

- Наглядные методы: Использование иллюстраций, фотографий, видеофильмов, предметов быта.
- Словесные методы: Беседы, рассказы, чтение художественной литературы, разучивание стихов и песен.
- Практические методы: Игры, упражнения, проектная деятельность, трудовая деятельность.

## Приемы

- Создание проблемных ситуаций.
- Использование наглядных опор (схемы, таблицы, модели).
- Поощрение и поддержка.
- Создание положительного эмоционального настроения.



# Мероприятия

- **Тематические занятия:** «Моя семья», «Мой родной город», «Защитники Отечества», «Символика России».
- **Праздники и развлечения:** «День Победы», «День России», «День защитника Отечества».
- **Экскурсии:** в музеи, библиотеки, памятные места.
- **Встречи с интересными людьми:** ветеранами, героями труда, представителями различных профессий.
- **Участие в социальных акциях:** «Помощь ветеранам», «День пожилого человека», благоустройство территории.

# НОД «День родного языка»





# НОД «Моя семья»





# Викторина «Россия – Родина моя»

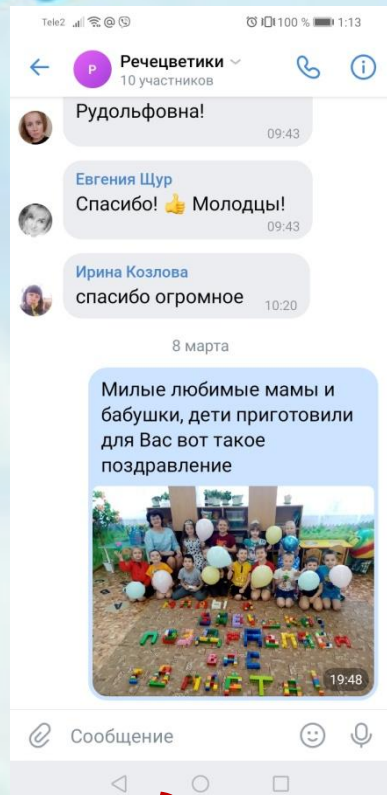


# Деловая игра с родителями воспитанников «Я – патриот, а это значит...»





# Проектная деятельность



**«Поздравление для мам и бабушек»**



**«Поздравление для пап и дедушек»**



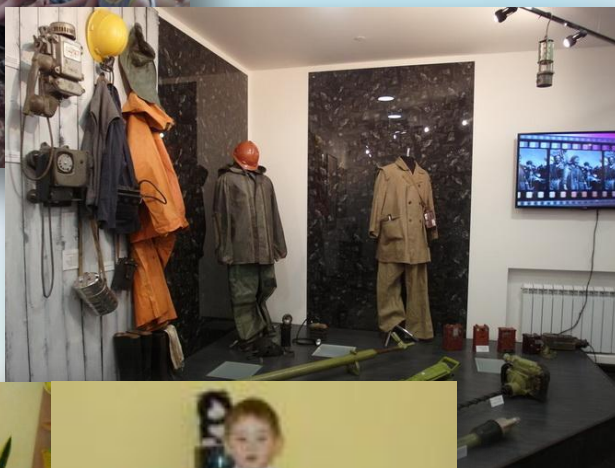
**«Поздравление к Дню матери»**



# Проект «Мой родной город Кизел»



**Составление творческих рассказов  
«Моя улица», «Город, в котором я живу»**



**Экскурсия в Кизеловский  
краеведческий музей**



**Конкурс чтецов «Мой любимый  
город Кизел»**



# Мероприятие посвящённое Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»



# Развлечение к празднику «8 Марта».





# Встречи с интересными ЛЮДЬМИ



# Встречи с интересными ЛЮДЬМИ



**Встреча с представителями  
татаро-башкирского  
объединения «Якташлар»**





# Конкурс чтецов «Честь и слава на все времена»



## Межмуниципальный конкурс «Время выбрало нас»



# Конкурс чтецов «В кругу семьи» среди воспитанников и их семей





# Экскурсии в библиотеку



**У библиотеки юбилей –  
серьезная дата 70 лет**



# Акция «Кто много читает, тот много знает»





# Акция «Тепло для героя»





# Заключение

Деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы являются эффективными инструментами патриотического воспитания дошкольников с нарушениями речи. Комплексное применение этих подходов позволяет создать условия для формирования у детей чувства любви к Родине, уважения к истории и культуре, гражданской идентичности и социальной ответственности.

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и использовать разнообразные методы и приемы работы, направленные на развитие речи, мышления и эмоциональной сферы. Только в этом случае можно достичь максимального эффекта в формировании полноценной личности, способной к социальной интеграции и активному участию в жизни общества.



*Спасибо за  
внимание !*