

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12  
(структурное подразделение «Детский сад»)  
Пермский край, г. Кизел

Доклад к презентации

**«Нейропсихологический подход в коррекционной работе  
учителя – логопеда с детьми с ОВЗ»**

**Опыт работы**

Подготовила  
учитель–логопед  
Постаногова  
Наталья Рудольфовна

Апрель, 2025год

**2 слайд.** Иван Петрович Павлов «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»

**3 слайд.**

В современном мире проблема нарушений речи у детей является особо острой. Количество детей с тяжелыми нарушениями речи увеличивается год от года. Причины такого роста различны: ухудшение экологии, социальная обстановка в обществе, органические нарушения головного мозга в пренатальном, натальном и постнатальном периодах и др. Тяжелые нарушения речи имеют под собой физиологическую основу – поражение или дисфункцию определенных мозговых областей. Как следствие, возникают нарушения высших психических функций.

В отечественном образовании наряду с сохранением лучших российских традиций идет поиск новых форм и методов работы. Сегодня все чаще в работе с детьми используется нейропсихологический подход, теоретическая основа, которого была разработана А.Р. Лурия

**Нейропсихологический подход** предполагает коррекцию нарушений речевых и психических процессов ребёнка через движение.

**4 слайд.** В середине двадцатого века Александр Романович Лурия, развивая идеи Льва Семеновича Выготского, а также на базе теоретических основ отечественной психологии определил нейропсихологическую теорию мозговой организации высших психических функций человека.

В семидесятые годы двадцатого века по инициативе А.Р. Лурия создано направление – нейропсихология детского возраста.

Нейропсихология изучает, какие зоны мозга отвечают за ту или иную психическую функцию, какие зоны работают, когда человек читает или говорит.

По мнению ряда исследований, в том числе А. В. Семенович, развитие речи на всех этапах невозможно без активизации трехуровневой системы, разработанной в учении А. Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга.

**5 слайд.** Речь, как высшая психическая функция, осуществляется при участии трех блоков головного мозга:

- Энергетический блок, активация мозга
- Блок приема, переработки и хранения информации
- Блок программирования, регуляции и контроля.

Недостаточное развитие энергетического блока приводит к тому, что дети быстро утомляются, их энергетический ресурс истощается.

Если, недостаточно развит второй блок мозга проблемы с памятью, а также ребенок сталкивается с трудностями написания (например, зеркальное отображение букв). Еще данный блок отвечает за фонематическое восприятие, отвечающее за различение звуков.

При недостаточном развитии блока программирования у ребенка нарушается контроль поведения, нарушается умение действовать по образцу.

**6 слайд.**

Чтобы речь развивалась правильно, необходима согласованная работа не только всех трех блоков, но и согласованная работа левого и правого полушарий головного мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

**7 слайд.**

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода в логопедической практике доказана. Данный подход может стать отличным дополнением к основной коррекционной программе, целью которого станет активизация речевой деятельности детей с ОВЗ, включая детей с тяжелыми нарушениями речи.

А с помощью активизации межполушарного взаимодействия можно более эффективно корректировать у таких деток недостатки речевой, двигательной и интеллектуальной сфер, поведенческие расстройства.

**8 слайд.**

Нейропсихологический подход является здоровьесберегающей и игровой технологией. Он позволяет задействовать в коррекционной работе с детьми с ОВЗ все сохранные анализаторы, через движение.

Нейроподход способствует созданию базы для успешного преодоления даже тяжелых нарушений речи и включает в себя игры и упражнения, направленные на развитие:

- межполушарного взаимодействия,
- динамического (кинетического) праксиса
- зрительно-пространственного восприятия,
- зрительной памяти,
- слухового восприятия,
- слухоречевой памяти
- внимания,
- мышления,
- волевой сферы.

**9 слайд.**

Таким образом, знания смежных наук в настоящее время становится необходимым условием для эффективной работы учителя-логопеда ДОУ.

Чтобы заинтересовать детей, привлечь к продуктивной работе, нужен нестандартный, системный подход к коррекции речевого и психического развития ребенка. Современные возможности позволяют осуществлять образовательные цели и задачи с помощью различных приёмов нейропсихологии.

Целью моей работы является:

повышение качества проведения коррекционных занятий на основе внедрения нейропсихологического подхода.

Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи**:

- изучить научную литературу по данной теме. Определить степень разработанности проблемы в теории и практике логопедии.
- освоить базовые нейропсихологические игровые коррекционные технологии.
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета играми и пособиями по нейропсихологическим и телесно-ориентированным техникам и применять их в работе с детьми с ОВЗ.
- стимулировать речевую активность детей;
- развивать слухоречевое внимание детей;
- развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;
- развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).
- заинтересовать педагогов возможностями применения нейропсихологического подхода для более эффективного развития детей и коррекции имеющихся у них недостатков.
- просветить родителей в вопросах развития высших психических функций у детей с ОВЗ с использованием нейропсихологического подхода, кинезиологических приемов и метода межполушарного взаимодействия.

#### **10 слайд.**

##### **Предполагаемый результат**

- повышение эффективности логопедических занятий за счет использования нейропсихологического подхода, кинезиологических приемов и метода межполушарного взаимодействия.
- повышение стрессоустойчивости, устойчивость и произвольность внимания, снижение утомляемости у детей;
- развитие мелкой и крупной моторики, формирование пространственных представлений;
- совершенствование мыслительной деятельности, памяти, речи у дошкольников.

#### **11 слайд.**

Работу начала с подбора и изучения психолого-педагогической, научно-методической литературы и статей в сети Интернет по данной теме.

Затем начала постепенное освоение и внедрение в логопедическую практику базовых нейропсихологических технологий.

Мною проводилось поэтапное обучение дошкольников нейрогимнастическим упражнениям: нейроигры, кинезиологические упражнения и игры на межполушарное взаимодействие постепенно включались в образовательный процесс. Совместно с этим происходило пополнение предметно-развивающей среды логопедического кабинета методическими и дидактическими материалами.

12 слайд и 13 слайд.

### **Комплект оборудования, методических и дидактических материалов**

Все использованные мною в коррекционной работе материалы и оборудование были систематизированы и представляют собой комплект, который включает в себя следующее:

14 слайд.

**Нейроскалка.** Развивает межполушарные связи, скорость реакции, способность к быстрому переключению внимания и создает новые нейронные связи в головном мозге.

**Нейродорожка «Руки – ноги»** предназначена для развития крупной моторики, умения ориентироваться в пространстве, развивает моторику рук, внимание, координацию движений. Использование пособия способствует развитию полушарий головного мозга ребенка.

Тренажеры развивают способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме. При этом мозг насыщается кислородом, поднимается энергетический тонус, улучшается концентрация внимания и скорость переключения мыслительных процессов.

15 слайд.

**Сортер «Стрелочки»** представляет собой основание, на котором 9 разноцветных фишек со стрелками. К игре прилагаются двусторонние карточки с заданиями и подставка для них.

На карточках изображения фишек в разных вариантах их расположения и направления стрелок. Раскладывание фишек по образцу, развивает зрительное внимание, наглядно-образное мышление, пространственное восприятие, тренирует мелкую моторику и зрительно-моторную координацию малыша. Кроме того, фишки можно использовать для изучения цветов и направлений.

**Сортер «Ключики»** - это уникальная развивающая игрушка, предназначенная для детей от 1 года. Выполненный из высококачественного дерева, этот сортер сочетает в себе все лучшие черты развивающих игрушек. Созданный согласно методике Монтессори, он помогает не только развивать моторику, но и улучшает логику и пространственное мышление.

16 слайд.

### **Нейродорожки для мелкой моторики**

**Пособие «Нейроладошки»** - это универсальный развивающий набор жестов, который помогает разнообразить занятие с ребенком, наполнить его полезными играми. Данное пособие формирует - переключение, самый важный компонент процесса внимания, развивает концентрацию и устойчивость внимания.

Ребенок учится переключаться с одного действия на другое, даже не замечая учебной нагрузки. Это самый мощный инструмент для стимуляции работы мозга.

Развивающий набор фигур из дерева незаменимый помощник на логопедических занятиях. Увлекательная головоломка используется для развития пальцевого праксиса. За счет различных форм, жесты интересны для детей как игрушки, что повышает мотивацию к занятиям и молниеносному

обучению. Эффективно применяю пособие на автоматизацию заданного звука. Ребенок одновременно следит за звуками и выполняет определенные жесты. Детям очень нравится.

**17 слайд.**

**Нейротренажеры «Умные ладошки»** - это отличный выбор для развития моторики и координации движений у детей. Он помогает улучшить внимание, развить логическое мышление и реакцию, а также способствуют развитию эмоциональной устойчивости.

Цель. Развитие внимания, моторного планирования, восприятия цвета и межполушарного взаимодействия.

Задачи:

- Развивать слухоречевое внимание и зрительное восприятие детей.
  - Развивать нейродинамические процессы головного мозга.
  - Формировать правильную зрительно - моторную координацию (глаза - руки).
  - Учить последовательно, выполнять действия и согласованность в движениях.
- Например. Ребенку надо прикладывать свои ладони к уже имеющимся заготовкам на плакате, но при этом быть внимательным и не путать правую и левую руки, фон квадрата и цвет ладони

**18 слайд.**

**Нейроигры «Покажи, сделай, скажи».**

Цель - улучшение контроля и регулирования деятельности при ритмичном изменении положений рук, автоматизация (дифференциация) звуков.

Руки лежат на столе, ребенок синхронно и ритмично меняет положение рук и произносит заданный слог: сы-сы-сы (сы-ши-сы-ши). Варианты: ребенку предлагаются звуки в изолированном произношении, звуки для автоматизации в слогах, в словах.

**19 слайд и 20 слайд**

**Нейродорожки для мелкой моторики (Умелые пальчики)**

Необходимо двигаться по стрелочкам или по спирали одновременно двумя руками, называя, например, цвет и картину, звук или слог, т.е. происходит автоматизация звука скоординированная с движениями пальцев рук

**21 слайд.**

**Нейротренажер «Бесконечная (умная) восьмерка»** - представляет собой деревянное пособие в виде цифры «восемь» с углублениями для выполнения заданий - катания стеклянного шарика или проведения пальцем, карандашом. предназначен для гармонизации работы полушарий головного мозга, активизации навыков концентрации внимания, тренировки панорамного зрения. Тренажёр улучшает восприятие пространства, а мышцы глаз обучаются движениям, необходимым для построчного слежения при чтении и письме, для нас конечно же он выступает как инструмент для автоматизации поставленных звуков в слогах и слова.

Перед ребёнком стоит задача - балансируя сторонами доски сделать так, чтобы шарик прокатился по всей восьмерке. Восьмерку можно двигать в пространстве двумя руками, или левой и правой поочередно.

Повышать на каждом этапе сложность можно добавляя количество шариков или увеличивая скорость.

Для использования в логопедических целях при выполнении задания с нейротренажером на индивидуальном занятии, логопед предлагает ребёнку речевой материал для закрепления поставленного звука на разных этапах или формирования грамматических категорий.

**22 слайд.**

### **«Логопедические пальцеходы»**

- специальный тренажёр, который применяется в разнообразных развивающих играх и упражнениях.

Логопедические пальцеходы используются для:

- изолированного произнесения поставленных звуков;
- автоматизации в слогах, словах, фразах, чистоговорках;
- заучивании стихов;
- отработке ритма;
- применение на этапе дифференциации звуков.

Как использовать пальцеход в работе логопеда?

- выкладывать последовательность из предметов в определённом порядке и соединять с действием.

Дополнительно можно использовать пальцеходы с:

- цветными камушками;
- мягкими помпонами разных размеров;
- орешки и их скорлупа;
- карточки с буквами / цифрами;
- фигурки животных, насекомых, птиц и т.д.

Упражнения выполняются в разных вариантах от простого к сложному:

- отдельно пальчиками каждой руки на 1 дощечке;
- вместе пальчиками обеих рук на 1 дощечке;
- вместе пальчиками обеих рук на 2 дощечках сразу (при использовании нескольких пальцеходов одновременно);

Располагать дощечки можно в горизонтальном или вертикальном направлении.

**23 слайд.**

**«Зеркальное рисование» (Выкладывание)** . Упражнение помогает развить ручную и мелкую моторику, преодолеть псевдолеворукость. Нейротренажёр способствует не только развитию межполушарного взаимодействия, но и расширяет резервные возможности функционирования головного мозга у детей.

На доске или на чистом листке бумаги, взяв в обе руки по фломастеру, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

**24 слайд.**

**«Шарики Су-Джок»** – это высокоэффективный, универсальный, доступный и безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шариками.

Использование массажных шариков в комплекте с двумя металлическими кольцами, в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий, способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создаёт функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребёнком

**25 слайд.**

**«Межполушарный лабиринт»** - игровой тренажёр, для формирования межполушарного взаимодействия, которое важно для гармоничного развития интеллектуальных способностей каждого ребёнка. Упражнения основаны на зеркальном рисовании. Представлены в виде деревянных дощечек, включающих систему графических упражнений для детей от 5 лет. В процессе выполнения таких упражнений (обводки одиночных или симметричных рисунков поочерёдно сначала пальцами левой, правой руки, тренируя тем самым щипковый захват, одновременно двумя руками и т. д.) при этом ребёнку предлагается проговаривать слоги, или слова с автоматизирующим звуком. Упражнения развивают мозолистое тело, синхронизируют работу полушарий, повышают стрессоустойчивость, улучшают мыслительную деятельность, развивают запястье и готовят руку к письму, способствуют профилактики нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии).

**26 слайд.**

**Кинезеологические упражнения.** На логопедических занятиях в детском саду с детьми регулярно выполняем кинезеологические упражнения. Это заметно повышает умственную активность и работоспособность детей, а значит и эффективность коррекционной работы. Например.

**Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».**

Использую эту игру для автоматизации звуков, для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков (если услышишь звук Ш — ставь кулак, звук С — ставь ребро; звук Л — ладонь и т.д.).

**Упражнение «Голова, уши, плечи»** (Голова, плечи, колени)

Двумя руками одновременно касаться указанных частей тела и проговаривать чистоговорки, слова, фразы, стихи.

**27 слайд.**

- Наблюдается положительная динамика речевого развития детей с ОВЗ за счет использования нейропсихологического подхода, кинезиологических приемов и метода межполушарного взаимодействия.
- Присутствует устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.



- Наблюдается повышенная заинтересованность родителей в речевом и психическом развитии детей.

## **28 слайд.**

Вывод ...

Практическая значимость использования нейropsychологического подхода в коррекционно-развивающей работе учителя - логопеда ДООУ состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей дошкольного возраста, но и исправлять недостатки речи, а также, в последствие, предупредить нарушения чтения и письма будущих школьников, что актуально в работе с детьми с ОВЗ.

Приятно, когда дети с радостью и желанием идут на занятия к логопеду, в предвкушении того, что же ждёт их сегодня. А что же может их ждать? Привлекательная окружающая обстановка рабочего пространства учителя-логопеда, эстетическое оформление, игровые дидактические пособия. Только так можно ребёнка заинтересовать, пригласить к диалогу. И, конечно, улыбка! Улыбка располагает к желанию общаться, к доверию, создаёт доброжелательный эмоциональный фон.

## **Список литературы**

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М., 2014. – 264 с.
2. Микадзе Ю. В. Нейропсихологический анализ формирования психических функций у детей // I Международная конференция памяти А. Р. Лурия. Сборник докладов / Под ред. Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной. - М.: Факультет психологии, РПО, 1998. - С. 225-231.
3. Плутаева Е. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет // Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. - 2012. - № 3. С. 28-35
4. Семенович, А.В. Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия. Изд-во «Генезис», 2018. – 496с.
5. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Изд-во «Генезис», 2017. – 306с.
6. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика» Изд-во «Феникс», 2019. – 34с.
7. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Цветковой. - М., 2001.

**Нейропсихологический подход** предполагает коррекцию нарушений речевых и психических процессов ребёнка через движение.

**Нейропсихологические игры** - это комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений.

**Нейропсихология** – это междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.