

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12  
(структурное подразделение «Детский сад»)  
Пермский край, г. Кизел

**Мастер – класс**

**Нейропсихологический подход  
в коррекционной работе логопеда**

**Просвещение родителей**

Подготовила  
учитель–логопед  
Постаногова  
Наталья Рудольфовна

Ноябрь, 2025год

**Цель:** повышение уровня знаний родителей по использованию нейроподхода, применение которого возможно в образовательном процессе в ДОУ и дома, пропаганда и распространение нетрадиционных методов и форм работы с дошкольниками.

**Задачи:**

- Познакомить участников мастер-класса (родителей) с использованием нейропсихологических игр, способствующих умственному и физическому развитию дошкольников.
- Отработать совместно с участниками мастер-класса (родителями) последовательность действий и приемов нейропсихологических игр и упражнений по применению в работе с дошкольниками.
- Повысить мотивацию родителей к овладению нетрадиционными методиками, их широкому применению в совместной деятельности с ребенком.

**Оборудование.** Мультимедиа, презентация, раздаточный материал по теме: комплект су – джок по количеству участников, нейродорожки для мелкой моторики «Зеркальное рисование» и по 2 фломастера для каждого участника, нейродорожка «Классики», нейродорожка «Руки – ноги», игра «Ключики – замочки».

## **1 этап. Приветствие. Вводное слово педагога. Вхождение в тему.**

### **Слайд 2**

Добрый день, уважаемые родители! Сегодня я хочу поделиться с вами своим опытом работы и проведу небольшой мастер-класс по теме «Нейропсихологический подход в коррекционной работе логопеда»

### **Слайд 3**

Начну свое выступление словами величайшего ученого России Ивана Петровича Павлова – «руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

### **Слайд 4**

Все психические процессы взаимосвязаны, и речь, развивается по законам физического и двигательного развития. Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие - это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга.

### **Слайд 5**

**Нейроигры** – это игры, направленные на развитие мелкой моторики, внимания, мышления, воображения, а так же на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений, которые позволяют через тело (части тела) воздействовать на мозговые структуры.

Основная их задача – формирование новых нейронных связей.

## Слайд 6

### Преимущества использования нейроигр:

- Игровая форма обучения;
- Эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- автоматизация речи в сочетании с двигательной активностью;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребёнком и взрослым.

И сейчас позвольте, продемонстрировать вам, несколько упражнений, которые я часто использую на своих занятиях.

### 2 этап. Практический.

## Слайд 7

### Кинезиологические игры и упражнения

На логопедических занятиях в детском саду с детьми регулярно выполняем кинезиологические упражнения. Это заметно повышает умственную активность и работоспособность детей, а значит и эффективность коррекционной работы.

#### Например. «Кулак, ребро, ладонь»

Ребенку показывают на плоскости стола три положения руки, последовательно сменяющих друг друга. «Ладонь» — это ладонь с вытянутыми пальцами тыльной стороной вверх, «кулак» — рука, сжатая в кулак, «ребро» — ладонь, стоящая ребром. Медленно потренируйтесь вместе выполнять эти действия друг за другом. А затем ускорьте игру.

*(родители выполняют упражнение)*

## Слайд 8

### Упражнение «Ухо-нос»

Левая рука дотрагивается до кончика носа, а правая — до левого уха. Затем нужно хлопнуть в ладоши и поменять положение рук.

*(родители выполняют упражнение)*

## Слайд 9

### Нейротренажеры для мелкой моторики

#### Су - джок

В коррекционно - логопедической работе приемы Су - Джок терапии использую в качестве массажа для развития мелкой моторики пальцев рук, коррекции звукопроизношения, а также с целью общего укрепления организма, т.к.

Игра с колечком	
Этот малыш Ильюша	Эта малышка Ксюша
Этот малыш Ванюша	Эта малышка Нюша
Этот малыш Алеша	Эта малышка Маша
Этот малыш Антоша	Эта малышка Даша
А меньшова малыша	А меньшую зовут Наташа
Мишуткою зовут друзья	

<b>Игра с мячиком Су - джок</b>
Ежик, ежик, хитрый ежик на клубочке ты похож.
На спине иголки, очень, очень колки.
Хоть и ростом ежик мал нам иголки показал
А иголки тоже на ежика похожи.

*(родители выполняют упражнения)*

## **Слайд 10**

### **Нейродорожки для мелкой моторики**

**«Зеркальное рисование» (Выкладывание).** Упражнение помогает развить ручную мелкую моторику, преодолеть псевдолеворукость. Нейротренажёр способствует не только развитию межполушарного взаимодействия, но и расширяет резервные возможности функционирования головного мозга у детей.

Взяв в обе руки по фломастеру, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

*(родители выполняют упражнение)*

### **Нейроигры и упражнения для общей моторики**

#### **Нейродорожка «Классики»**

## **Слайд 11**

Игра очень интересная, развивает пространственную ориентировку, мышление, координацию движений. Такую игру можно изготовить в домашних условиях. Распечатать или нарисовать и разложить в ряд в любой последовательности.

*(родители выполняют упражнение)*

## **Слайд 12**

#### **Нейродорожка «Руки – ноги»**

Предназначена для развития крупной моторики, умения ориентироваться в пространстве, упражнение развивает моторику рук, внимание, координацию движений. Использование пособия способствует развитию полушарий головного мозга ребенка.

*(родители выполняют упражнение)*

## **Слайд 13 Вывод**

- С использованием в работе нейроигр и упражнений, мы увидели, как решаются следующие задачи:
  - Ребенок учится чувствовать пространство и свое тело.
  - Развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение).
  - Формируется правильное взаимодействие ног и рук.
  - Развивается слуховое и зрительное внимание.
  - Ребенок учится последовательно выполнять действия.
  - Идет стимулирование речевой активности у детей;
  - Развиваются нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; познавательные процессы (внимание, память, мышление).

## **Слайд 14**

### **3 этап. Заключительный.**

А сейчас посмотрите, пожалуйста, у Вас на столах лежат ключи, а рядом на столе замочки. Сможете ли вы подобрать ключ к замочку?

*(родители подбирают ключ к замочку)*

**Молодцы.** Желаю, чтобы Вы и к своим детям подобрали ключик как сейчас к замочкам, в работе над развитием речи, используя игры и упражнения в которые мы с Вами играли.

### **Список литературы**

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб.пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю Гогберашвили; Под ред. Л.С. Цветковой. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2006. — 296 с. — (Серия «Библиотека психолога»).
2. Алле АХ., Власенко И.Т., Голод В.И. Нейропсихологический метод диагностики нарушений речевого развития // Методы обследования речи детей / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2005. — С. 156 -180.
3. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 80с.
4. Кузниченкова С.О. Нейройога: воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья. — М.: Сфера, СПб: Речь, 2010.
5. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники под ред. А.В. Семенович. — М.: Дрофа, 2014.