

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12
(структурное подразделение «Детский сад»)
Пермский край, г. Кизел

**Использование нейроигр и упражнений
в работе с детьми с ОВЗ»
Мастер – класс для педагогов**

Подготовила
учитель–логопед
Постаногова
Наталья Рудольфовна

Июнь, 2025год

1 этап. Приветствие. Вводное слово педагога. Вхождение в тему.

2 слайд. Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я хочу поделиться с вами своим опытом работы и проведу небольшой мастер-класс по теме «Использование нейроигр и упражнений в работе с детьми с ОВЗ».

Начну свое выступление словами величайшего ученого России Ивана Петровича Павлова – «руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

3 слайд. В последние годы увеличилось количество детей дошкольного возраста с ОВЗ, включая детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Поскольку процесс постановки, автоматизации и дифференциации звуков, закрепления лексического материала достаточно трудный и длительный процесс, необходимо всеми возможными способами сделать занятие интересным, разнообразным и в то же время продуктивным для детей. Хочется увлечь детей, удивить их, вызвать положительные эмоции, а не просто многократно проговаривать материал. Использование инновационных технологий позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

4 слайд. Коррекционная работа педагога должна быть эффективной и динамичной. С этой целью решила разнообразить работу с детьми дошкольного возраста с ТНР, включив в коррекционно-развивающий процесс использование таких инновационных технологий, как нейроигры и нейроупражнения.

В России развитием нейропсихологии занимался А. Р. Лурия, который является основоположником науки.

Нейропсихологические игры - это комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений.

Включение нейроигр и упражнений становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР, ЗПР, РАС, алалией, дизартрия и другие. Использование нейроигр позволяет, с одной стороны повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения.

5 слайд. У таких детей также наблюдаются выраженные нарушения межполушарного взаимодействия. Тяжелые речевые нарушения имеют физиологическую основу – поражение или дисфункцию определенных мозговых областей. Как следствие, возникают нарушения высших психических функций. Речь также является высшей психической функцией, и чаще всего страдает в первую очередь. Нарушаются все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. А сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора больших полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована.

Зачем развивать оба полушария головного мозга?

6 слайд. Левое полушарие мыслит логически. Правое – помогает создавать новое, генерировать идеи, интегрировать. Можно быть математиком с хорошо развитым левым полушарием и при этом ничего нового не придумать. А можно быть творцом, сыпать идеями и ни одну из них не реализовать из-за непоследовательности своих действий. И те и другие – «однополушарные» люди.

Вывод напрашивается сам собой: необходимо развивать оба полушария в процессе применения нейроигр и упражнений.

В своей практике использую нейроигры и упражнения на всех этапах, от момента выполнения подготовительных артикуляционных упражнений до автоматизации поставленного звука на материале чистоговорок и стихотворений.

7 слайд. И сегодня хотелось бы поделиться некоторыми нейроиграми и приёмами, которые использую на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

2 этап. Практический.

Примеры игр:

Сейчас предлагаю вам поиграть, используя нейроигры и упражнения, у вас будет возможность почувствовать благотворное воздействие их на себе.

Кинезеологические игры и упражнения

1. Упражнение **«Пальчики поздоровались»**. Цель: улучшение контроля и регулирования деятельности при ритмичном изменении положений рук, автоматизация звуков. **Оборудование:** специальное оборудование не требуется. **Ход:** ребенок синхронно и ритмично соединяет каждый пальчик правой и левой руки начиная с мизинца с большим пальцем и произносит заданный слог (звук, слова): са-са-са-са. Варианты: ребенку предлагаются звуки в изолированном произношении, звуки для автоматизации в слогах, в словах.

2. Упражнение **«Ладони»**. Цель: улучшение контроля и регулирования деятельности при ритмичном изменении положений рук, автоматизация (дифференциация) звуков. **Оборудование:** специальное оборудование не требуется. **Ход:** руки лежат на столе, одна рука вверх ладонью, другая вниз ладонью, ребенок синхронно и ритмично переворачивает руки и произносит заданный слог: сы-сы-сы (сы-ши-сы-ши). Варианты: ребенку предлагаются звуки в изолированном произношении, звуки для автоматизации в слогах, в словах.

Нейроигры и упражнения для общей моторики

1. Нейроскакалки и нейродорожка «Руки – ноги».

Тренажеры развивают способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме. При этом мозг насыщается кислородом, поднимается энергетический тонус, улучшается концентрация внимания и скорость переключения мыслительных процессов.

Нейротренажеры для мелкой моторики

2. **«Шарики Су-Джок»** – это высокоэффективный, универсальный, доступный и безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шариками.

Использование массажных шариков в комплекте с двумя металлическими кольцами, в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий, способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создаёт функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребёнком

Этот малыш Ильяша	Эта малышка Ксюша
Этот малыш Ванюша	Эта малышка Нюша
Этот малыш Алеша	Эта малышка Маша
Этот малыш Антоша	Эта малышка Даша
А меньшова малыша Мишуткою зовут друзья	А меньшую зовут Наташа
Ежик, ежик, хитрый ежик на клубочек ты похож.	
На спине иголки, очень, очень колки.	
Хоть и ростом ежик мал нам иголки показал	
А иголки тоже на ежика похожи.	

Упражнение с
кольцами

Упражнение с
шариком

3. Логопальцевод

Упражнения выполняются в разных вариантах от простого к сложному:

- отдельно пальчиками каждой руки на 1 дощечке;
- вместе пальчиками обеих рук на 1 дощечке;
- вместе пальчиками обеих рук на 2 дощечках сразу (при использовании нескольких пальцеводов одновременно);
- располагать дощечки можно в горизонтальном или вертикальном направлении.

Шаги пальцами и проговариванием звуков (по алфавиту, только гласные, только согласные, чередование А-О, С-З и других, мягкие, звонкие, шипящие и пр).

4. **Пособие «Нейроладошки»** - это универсальный развивающий набор жестов, который помогает разнообразить занятие с ребенком, наполнить его полезными играми. Данное пособие формируют - переключение, самый важный компонент процесса внимания, развивает концентрацию и устойчивость внимания.

Ребенок учится переключаться с одного действия на другое, даже не замечая учебной нагрузки. Это самый мощный инструмент для стимуляции работы мозга.

Развивающий набор фигур из дерева незаменимый помощник на логопедических занятиях. Увлекательная головоломка используется для развития пальцевого праксиса. За счет различных форм, жесты интересны для детей как игрушки, что повышает мотивацию к занятиям и молниеносному обучению. Эффективно применяю пособие на автоматизацию заданного звука. Ребенок одновременно следит за звуками и выполняет определенные жесты. Детям очень нравится.

5. *Нейротренажер «Бесконечная (умная) восьмерка»* - представляет собой деревянное пособие в виде цифры «восемь» с углублениями для выполнения заданий - катания стеклянного шарика или проведения пальцем, карандашом. Предназначен для гармонизации работы полушарий головного мозга, активизации навыков концентрации внимания, тренировки панорамного зрения. Тренажёр улучшает восприятие пространства, а мышцы глаз обучаются движениям, необходимым для построчного слежения при чтении и письме, для нас конечно же он выступает как инструмент для автоматизации поставленных звуков в слогах и слова.

Мама купила Павлушке игрушки,
Эти игрушки в шкафу у Павлушки.
Кукла – малышка и плюшевый мишка.
Желтый домишка для куклы и мишки.
Шумная пушка оглушит ушко,
Потешный зайчишка — шалун и плутишка,
Вот неваляшка — шатает бедняжку,
Вот черепашка — большая рубашка,
Лошадка-игрушка катает Павлушку .

Перед ребёнком стоит задача - балансируя сторонами доски сделать так, чтобы шарик прокатился по всей восьмерке. Восьмерку можно двигать в пространстве двумя руками, или левой и правой поочередно.

6. *«Межполушарный лабиринт»*

Представлены, в виде деревянных дощечек, включающих систему графических упражнений для детей от 5 лет. В процессе выполнения таких упражнений (обводки одиночных или симметричных рисунков поочередно сначала пальцами левой, правой руки, тренируя тем самым щипковый захват, одновременно двумя руками и т. д.) при этом ребёнку предлагается проговаривать слоги, или слова с автоматизирующим звуком.

Упражнения развивают мозолистое тело, синхронизируют работу полушарий, повышают стрессоустойчивость, улучшают мыслительную деятельность, развивают запястье и готовят руку к письму, способствуют профилактики нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии).

7. *«Зеркальное рисование» (Выкладывание).* Упражнение помогает развить ручную мелкую моторику, преодолеть псевдолеворукость (феномен зеркальных движений, затруднения пространственного восприятия,

зрительно-моторной координации, ориентировки «право-лево», формирования навыков письма, счета, чтения). Нейротренажёр способствует не только развитию межполушарного взаимодействия, но и расширяет резервные возможности функционирования головного мозга у детей.

На доске или на чистом листке бумаги, взяв в обе руки по фломастеру, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

8. Сортер «Стрелочки» представляет собой основание, на котором 9 разноцветных фишек со стрелками. К игре прилагаются двусторонние карточки с заданиями и подставка для них.

9. Сортер «Ключики - замочки» - это уникальная развивающая игрушка, предназначенная для детей от 1 года.

Эти сортеры сочетают в себе все лучшие черты развивающих игрушек. Созданные согласно методике Монтессори, они помогают не только развивать моторику, но и улучшают логику и пространственное мышление.

(Сортер - это увлекательная головоломка, которая помогает развивать множество навыков).

10. «Молоточки хлоп шлёп» - весёлое речевое развитие!

Эта необычная игра развивает мышление, внимание и скорость реакции. Во время артикуляционной гимнастики дети ищут упражнение, названное логопедом и стараются прилепить быстрее соперника.

По окончании гимнастики идёт подсчёт карточек: одна карточка, две карточки, три карточки, четыре карточки, пять карточек...

Детям предлагается выбрать только картинки с определённым звуком, в конце игры, когда все картинки выбраны, предлагается правильно и четко назвать каждую картинку.

Ребёнок отстукивает определенный ритм молоточком, повторяет ритмический рисунок, нарисованный на листе бумаги или за логопедом.

Итоги: С использованием в работе нейроигр и упражнений, мы увидели, как решаются следующие задачи:

- Ребенок учится чувствовать пространство и свое тело.
- Развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение).
- Формируется правильное взаимодействие ног и рук.
- Развивается слуховое и зрительное внимание.
- Ребенок учится последовательно выполнять действия.
- Идет стимулирование речевой активности у детей;
- Развиваются нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; познавательные процессы (внимание, память, мышление).

Уважаемые коллеги мы сегодня поиграли. И как мы знаем, игры повышают интерес и мотивацию, помогают не бояться ошибок, развивают коммуникацию. Ведь игра — это естественное состояние и потребность любого ребенка. Абсолютно у любой игры есть развивающий потенциал. Чаще всего это возраст от 4 лет и старше.

3 этап. Подведение итогов. Рефлексия.

Уважаемые коллеги, сегодня я продемонстрировала вам нейроигры и упражнения которые использую в своей работе.

Поднимите вверх большой палец (класс) – если вам было интересно и вы будете использовать в своей практике.

Жест - раскрытая ладонь– если вы уже используете данные методы и приёмы в своей практике.

Жест сжатых в кулак пальцев – для вас было не достаточно информативно.